

**¿Quiénes
fueron las
víctimas
de los
nacional
socialistas?**

GUÍA PRÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN EL LUGAR

Esta es una guía práctica sobre *¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas?* que os invita a vosotros, estudiantes, a explorar la historia de diferentes grupos de personas víctimas del nacionalsocialismo. Os animamos a explorar y contar las historias de vuestras comunidades que son menos conocidas y podrían haber permanecido sin contar hasta ahora, pero que deberían conmemorarse en el futuro.

En este itinerario, crearéis vuestro propio proyecto de historia local junto con vuestros compañeros. En el proceso, descubriréis qué os interesa y qué historias deseáis desenterrar y compartir en vuestra comunidad.

La guía práctica os anima a vosotros, profesores, a capacitar plenamente a vuestros alumnos para que sean agentes de su propio itinerario de aprendizaje y se conviertan así en investigadores de su historia local. Mediante la toma activa de decisiones, el trabajo en equipo, la investigación y la creación conjunta, vuestros alumnos darán voz a las víctimas del nacionalsocialismo y contribuirán a la memoria y la comunidad local. ¡Confía en tus alumnos y en el proceso!

Cinco equipos de profesores y profesionales de la educación muy dedicados y apasionados de Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Dinamarca, Eslovaquia y España han hecho un primer intento. Sus alumnos crearon proyectos de historia local muy diferentes y su trabajo es la inspiración de esta guía práctica. Te invitamos a explorar su trabajo, descubrir sus historias locales y dejar que sus ejemplos te sirvan de guía para tus propios proyectos.

La guía práctica se ha desarrollado en el marco de *¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas?*, un proyecto coordinado por EuroClio - Asociación Europea de Profesores de Historia y el Centro de Estudios Max Mannheimer.

Proyecto de la Education Agenda NS-Injustice

Funded by:



on the basis of a decision
of the Bunderstag



Un proyecto coordinado por:



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente las opiniones del autor o autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de dichas opiniones.

ÍNDICE

1. [Resumen de la guía práctica](#)
2. [¿Cómo utilizar la guía práctica?](#)
3. [Objetivos de aprendizaje](#)
4. [Un proyecto de historia local de aprendizaje basado en el lugar](#)
5. [El itinerario de aprendizaje](#)
6. [Elementos básicos de un proyecto de historia local](#)
 - 6.1 Lanzamiento
 - 6.2 Investigar
 - 6.3 Crear
 - 6.4 Revisar
 - 6.5 Compartir
 - 6.6 Reflexionar
7. [Crear tu propio proyecto de historia local](#)
 - 7.1 ¿Cómo empezar mi proyecto?
 - 7.2 ¿Qué explorar?
 - 7.3 ¿Qué crear?
 - 7.4 ¿En qué punto me encuentro?
 - 7.5 ¿Cómo presentar mi proyecto?
 - 7.6 ¿Cómo acabar mi proyecto?
8. [Agradecimientos](#)

ANEXOS

- [Proyectos de historia local](#)
- [Fichas Informativas](#)
- [Línea del tiempo](#)
- [Mapa](#)
- [Glosario](#)
- [¿Cómo realizar una entrevista?](#)
- [¿Cómo analizar imágenes?](#)
- [Sitios web y recursos útiles para tu proyecto de historia local](#)

ÍNDICE

Ejemplos de proyectos de historia local

- [Bélgica](#)
- [Bosnia y Herzegovina](#)
- [Dinamarca](#)
- [Eslovaquia](#)
- [España](#)

Contenido histórico: ¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas?

- [Historia del nacionalsocialismo](#)
- [¿Quiénes son las víctimas?](#)
- [¿Quiénes son los perpetradores y los espectadores?](#)
- [Colaboradores de los nacionalsocialists](#)
- [¿Cómo se transmiten las memorias?](#)
- [Intersecciones entre grupos de víctimas](#)
- [Afrodescendientes & los nacionalsocialistas](#)
- [“Asociales” & los nacionalsocialistas](#)
- [Colectivo LGBTQIA+ & los nacionalsocialists](#)
- [Comunistas & los nacionalsocialistas](#)
- [Eslavos & the National Socialists](#)
- [Eugenesia & Eutanasia durante el nacionalsocialismo](#)
- [Exilio durante el nacionalsocialismo](#)
- [Judíos & los nacionalsocialistas](#)
- [Minorías religiosas durante el nacionalsocialismo](#)

- [Mujeres y el nacionalsocialismo](#)
- [Niños & los nacionalsocialistas](#)
- [Niños robados durante el nacionalsocialismo](#)
- [Oponentes políticos de los nacionalsocialistas](#)
- [Personas de descendencia asiática & los nacionalsocialistas](#)
- [Personas con diversidad mental y funcional & los nacionalsocialistas](#)
- [Prisioneros de guerra de los nacionalsocialistas](#)
- [Romaníes & Sinti durante los nacionalsocialistas](#)
- [Trabajos forzados durante el nacionalsocialismo](#)
- [Violencia sexual durante el nacionalsocialismo](#)

Recursos adicionales

- [Línea del tiempo](#)
- [Mapa](#)
- [Glosario](#)
- [¿Cómo realizar una entrevista?](#)
- [¿Cómo analizar imágenes?](#)
- [Sitios web y recursos útiles para tu proyecto de historia local](#)

RESUMEN DE LA GUÍA PRÁCTICA

El aprendizaje basado en el lugar como forma de aprendizaje basado en proyectos no es un método nuevo para la enseñanza y el aprendizaje de la historia. Sin embargo, quizá sea una pedagogía menos explorada, sobre todo cuando se relaciona con un tema complejo y emocionalmente pesado de la historia europea: las víctimas del nacionalsocialismo en Europa. ¿Qué puede ofrecer esta guía práctica sobre el aprendizaje basado en el lugar? ¿Y por qué hemos elegido este enfoque en concreto?

El poder del lugar

El aprendizaje basado en el lugar es un enfoque del aprendizaje que no se limita a las artes y las humanidades, sino que puede aplicarse en diversas disciplinas de los programas académicos y adaptarse a diferentes contextos locales. Permite a los jóvenes sumergirse por completo en su entorno (geográfico) y utilizar los lugares (por ejemplo, sitios del patrimonio local, museos, archivos) como base de su itinerario de aprendizaje. Promueve una experiencia de aprendizaje enraizada en las comunidades locales de los estudiantes, desafiándoles a formarse una comprensión más profunda de su entorno y de su propio lugar en el mundo. El aprendizaje basado en el lugar sitúa a los estudiantes en el centro mismo de su aprendizaje, convirtiéndolo en una experiencia personal a través de la cual

determinan qué, cómo, cuándo y dónde quieren aprender. También ofrece a los alumnos la oportunidad de aprender fuera del aula y de su marco escolar habitual. Nuestros equipos utilizaron enfoques y actividades muy diferentes con sus alumnos, que solo podían poner en marcha fuera del aula.

Junto con los proyectos de historia local de nuestros equipos, esta guía práctica pretende liberar el potencial del aprendizaje centrado en el alumno dentro de la enseñanza de la historia. Pretende dotar a los estudiantes de habilidades y competencias para prosperar como ciudadanos comprometidos en sus propias comunidades locales y en la sociedad en general. También pretende despertar su curiosidad por explorar la historia local, aprender cómo ha afectado el pasado a nuestras comunidades y de qué manera ha conformado nuestras propias identidades. Este enfoque anima a los estudiantes a convertirse en investigadores de su historia local, a seguir sus propios intereses y a compartir sus hallazgos y el producto final con sus comunidades de una manera significativa. También permite a profesores y alumnos refrescar la memoria pública en toda Europa, basándose en una tradición anterior de ciudadanos que participaban activamente en las historias locales y daban forma a la cultura del recuerdo en la Europa de finales del siglo XX.

¿Por qué una guía práctica sobre este tema?

¿Por qué necesitamos otro recurso educativo sobre la historia del nacionalsocialismo y la Segunda Guerra Mundial? En toda Europa, la historia de la Segunda Guerra Mundial se aborda ampliamente en los planes de estudios de historia en los distintos niveles y años de estudio. Sin embargo, profesores y alumnos no siempre tienen la oportunidad de explorar aspectos relacionados con su propio barrio, pueblo, ciudad o región. Entre ellas se incluyen las diversas formas en que los individuos y las comunidades experimentaron los acontecimientos en sus contextos históricos, así como las cambiantes interpretaciones de estas narrativas a lo largo del tiempo.

Esta guía práctica tiene como objetivo proporcionar a profesores y alumnos herramientas, información y recursos adicionales para ampliar sus conocimientos sobre diversos grupos de personas que fueron perseguidas por los nacionalsocialistas. Algunas de estas historias no se han contado, no se han estudiado o simplemente son menos conocidas. Con un enfoque más amplio sobre la persecución nazi, pretendemos iluminar las historias de los diversos grupos que han estado infrarrepresentados en la investigación, la cultura del recuerdo y las clases de historia. Por lo tanto, la pregunta de investigación central de esta guía práctica y de los proyectos de historia local es: ¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas? Al mirar al pasado, la guía práctica y los proyectos de historia local aspiran a desarrollar una comprensión de los mecanismos y estructuras de las sociedades actuales que dan lugar a la injusticia. Desafiamos a los estudiantes a aumentar su conciencia y comprensión del racismo, la discriminación y otras formas de exclusión social y discriminación en nuestras sociedades actuales.

El tema que nos ocupa es complejo. Víctima es en sí mismo un término sobre el que hay que reflexionar críticamente. Hay que ser consciente de la complejidad y la importancia de deconstruir categorías discriminatorias en un entorno educativo: en este caso, al referirse a las categorías de víctimas que crearon y utilizaron los nacionalsocialistas. Para evitar reproducir la discriminación, utilizamos los términos más matizados que tenemos hoy en día para referirnos a los diferentes grupos de víctimas, en lugar de los creados y utilizados por los perpetradores en su contexto histórico. Hablar de un pasado violento y del sufrimiento de las personas también puede ser un reto emocional tanto para los profesores como para los alumnos. Por lo tanto, les invitamos a ustedes, profesores, a abordar este proyecto y este tema de una manera que les permita a ustedes y a sus alumnos encontrar un equilibrio entre la comprensión de su complejidad, por un lado, y la exploración de ejemplos concretos para conectar con la historia y hacerla más tangible, por otro.

La guía práctica ofrece contenidos históricos básicos e información sobre la ideología del nacionalsocialismo y sus diferentes víctimas. También ofrece herramientas prácticas que vosotros y vuestros alumnos podéis utilizar a la hora de crear un proyecto de historia local. A través de los ejemplos de nuestros equipos, la guía práctica ofrece ideas sobre las distintas formas en que pueden conceptualizarse los proyectos de historia local, lo que pueden crear los estudiantes, cómo pueden presentarse los resultados de los proyectos y cómo un proyecto local puede conectar con objetivos de aprendizaje más amplios siguiendo el [Marco de referencia de competencias para una cultura democrática del Consejo de Europa](#), también conocido como Modelo de mariposa. Además de lo que ya han creado los estudiantes de nuestros cinco países piloto, los resultados de sus alumnos contribuirán a una mayor cultura conmemorativa europea.

¿CÓMO UTILIZA LA GUÍA PRÁCTICA?

Esta guía práctica ofrece diferentes ideas, ejemplos e información histórica para que alumnos y profesores emprendan un proyecto de historia local de aprendizaje basado en el lugar. Si eres profesor/a, puedes desplazarte hacia abajo hasta las secciones [Objetivos de aprendizaje](#), [Un proyecto de historia local de aprendizaje basado en el lugar](#), [El itinerario de aprendizaje](#) y [Elementos constitutivos de un proyecto de historia local](#). Estas secciones le presentan la metodología del aprendizaje basado en el lugar y ejemplos de los diferentes equipos de toda Europa.

El itinerario de aprendizaje proporciona un marco general de orientación para su proyecto de historia local. Tenga en cuenta que no es más que una mera referencia para usted y sus alumnos a lo largo del proceso. No es necesario seguir estrictamente el orden y, por supuesto, le invitamos a utilizar otros marcos de aprendizaje basado en el lugar que ya conozca. El itinerario de aprendizaje ofrece enlaces a diversas [fichas informativas](#).

enga en cuenta que las fichas informativas únicamente constituyen un punto de partida: no abarcan toda la información sobre la historia del Holocausto, ni tampoco la historia local de un país concreto o de un conjunto de países de toda Europa. Cada uno de ellos sirve como fuente inicial de información histórica sobre un grupo específico de personas perseguidas por los nacionalsocialistas. Si sigue bajando por la guía práctica, también encontrará material de apoyo adicional y un glosario que le ayudará a orientarse entre términos complejos.

Si es estudiante, puede desplazarse hasta [Crear tu propio proyecto de historia local](#). Allí, tus compañeros compartirán su propio proyecto de historia local a través de las tutorías. Échales un vistazo primero, ya que te ayudarán a poner en marcha tu propio proyecto. Después, cuando te centres en tu propio proyecto, podrás consultar las distintas [fichas informativas](#), en función del tema que elijas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

La creación de un proyecto de historia local basado en un lugar permitirá a tus alumnos descubrir sus puntos fuertes y les capacitará para mejorar una serie de habilidades relacionadas con el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la comprensión de uno mismo en relación con su entorno. Este proyecto es un ejemplo de cómo la enseñanza de la historia y la proactividad de los estudiantes pueden ayudarles a desarrollar competencias básicas, como la comunicación, la empatía y la colaboración, necesarias para prosperar en el mundo del siglo XXI.

Este proceso también ampliará sus conocimientos sobre la historia (local) del Holocausto y los diferentes grupos de víctimas del nacionalsocialismo en particular. En los cinco ejemplos presentados en esta guía práctica, verás que cada equipo ha identificado objetivos de aprendizaje relevantes para su propio proyecto de historia local. Los objetivos generales de aprendizaje de este proyecto se desarrollan utilizando el [Marco de referencia de competencias para una cultura democrática del Consejo de Europa](#) como base.

Además del marco mariposa, nuestros equipos han identificado los siguientes objetivos de aprendizaje para un proyecto de historia local sobre *¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas?* Estos son los puntos más críticos:

- Entender qué es el nacionalsocialismo y cómo se produjo la persecución nazi
- Entender por qué los nacionalsocialistas persiguieron a determinadas personas
- Ser más conscientes de la complejidad de las distintas víctimas del nacionalsocialismo y de la importancia de recordarlas hoy en día
- Comprender mejor las diferentes categorías analíticas, como espectadores, defensores, perpetradores, víctimas y salvadores
- Ser más conscientes de los peligros de los movimientos radicales y extremistas y de los regímenes totalitario.

Valores

- El valor de la dignidad y los derechos humanos
- El valor de la diversidad cultural
- El valor de la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el estado de derecho

Actitudes

- Apertura a la diferencia cultural y a distintas prácticas, creencias y visiones del mundo
- Respeto
- Civismo
- Responsabilidad
- Confianza en sí mismo
- Tolerancia a la ambigüedad

Competencias

Habilidades

- Aprendizaje autónomo
- Capacidad de análisis y pensamiento crítico
- Escucha y observación
- Empatía
- Flexibilidad y adaptabilidad
- Competencias lingüísticas, comunicativas y plurilingües
- Cooperación
- Resolución de conflictos

Conocimientos y comprensión crítica

- Conocimiento y comprensión crítica de sí mismo
- Conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación
- Conocimiento y comprensión crítica del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, religiones, historia, medios de comunicación, economías, medio ambiente, sostenibilidad

UN PROYECTO DE HISTORIA LOCAL DE APRENDIZAJE BASADO EN EL LUGAR

Estás a punto de iniciar un proyecto de historia local de aprendizaje basado en el lugar sobre ¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas? con tus alumnos. La mayor parte del aprendizaje y la exploración se realizarán fuera del aula y se invita a los alumnos a responsabilizarse plenamente de su trabajo. Crear un proyecto de historia local sobre este tema en particular (o sobre cualquier tema) puede ser un reto y, a veces, incluso abrumador para ti y tus alumnos. Para ayudarte en el camino, nuestros equipos identificaron las mejores prácticas y los retos, trazaron su itinerario de aprendizaje y reunieron diversas herramientas que puede utilizar. ¿Cuáles son los ingredientes clave para un proyecto de historia local?

Ingredientes clave

Agencia juvenil

Confiar en los alumnos y en su itinerario de aprendizaje es la clave del éxito de un proyecto de historia local. Sus alumnos deciden qué quieren aprender, cómo quieren aprender y qué quieren crear. Un proyecto de historia local de aprendizaje basado en el lugar consiste en capacitar a los alumnos para que descubran sus propios intereses, puntos fuertes, lugares y comunidades. Esto implica también crear

un entorno de aprendizaje en el que los alumnos puedan experimentar y probar cosas nuevas que nunca antes habían hecho. Olvídense del perfeccionismo. Deje que sus alumnos construyan su propia experiencia y creen sus propios productos. ¡Deje que se hagan cargo de sus proyectos!

Los alumnos son expertos

Sus alumnos se convertirán en agentes activos de la historia local al dar voz a historias no contadas y relatos personales de sus comunidades. Explorar un lugar, ya sea un archivo, un museo o un lugar conmemorativo, permite a los alumnos convertirse en verdaderos expertos en su historia local, al tiempo que conectan con su comunidad a un nivel más profundo. En los primeros pasos de su itinerario de aprendizaje, asegúrese de que se ponen en contacto con personas de su propia comunidad, por ejemplo historiadores, archiveros, supervivientes, activistas, periodistas o cualquier otra persona que pueda ayudarles en su investigación. Los alumnos pueden asumir distintos papeles en su experiencia de aprendizaje: pueden adentrarse en los archivos y también entrevistar a historiadores o supervivientes. Esto ayudará a sus alumnos a encontrar formas de compartir sus hallazgos con la comunidad y crear un impacto.

¡Ayuda a tus alumnos!

Maximizar la proactividad de los jóvenes también supone un reto para el profesor, que debe asumir su papel de entrenador de sus alumnos: animarles a explorar y orientarles cuando sea necesario. En lugar de presentar a tus alumnos información sobre el tema en el aula y decirles lo que van a hacer, debes establecer un marco orientativo e invitarlos a explorar qué es lo que quieren aprender, cómo quieren aprender y qué van a crear con sus compañeros. Puedes ofrecer un marco orientativo dando a tus alumnos diferentes opciones para elegir sobre qué pueden investigar, cómo pueden hacerlo y qué pueden crear para compartir con sus compañeros y su comunidad. ¡Tú eres quien mejor conoce a sus alumnos!

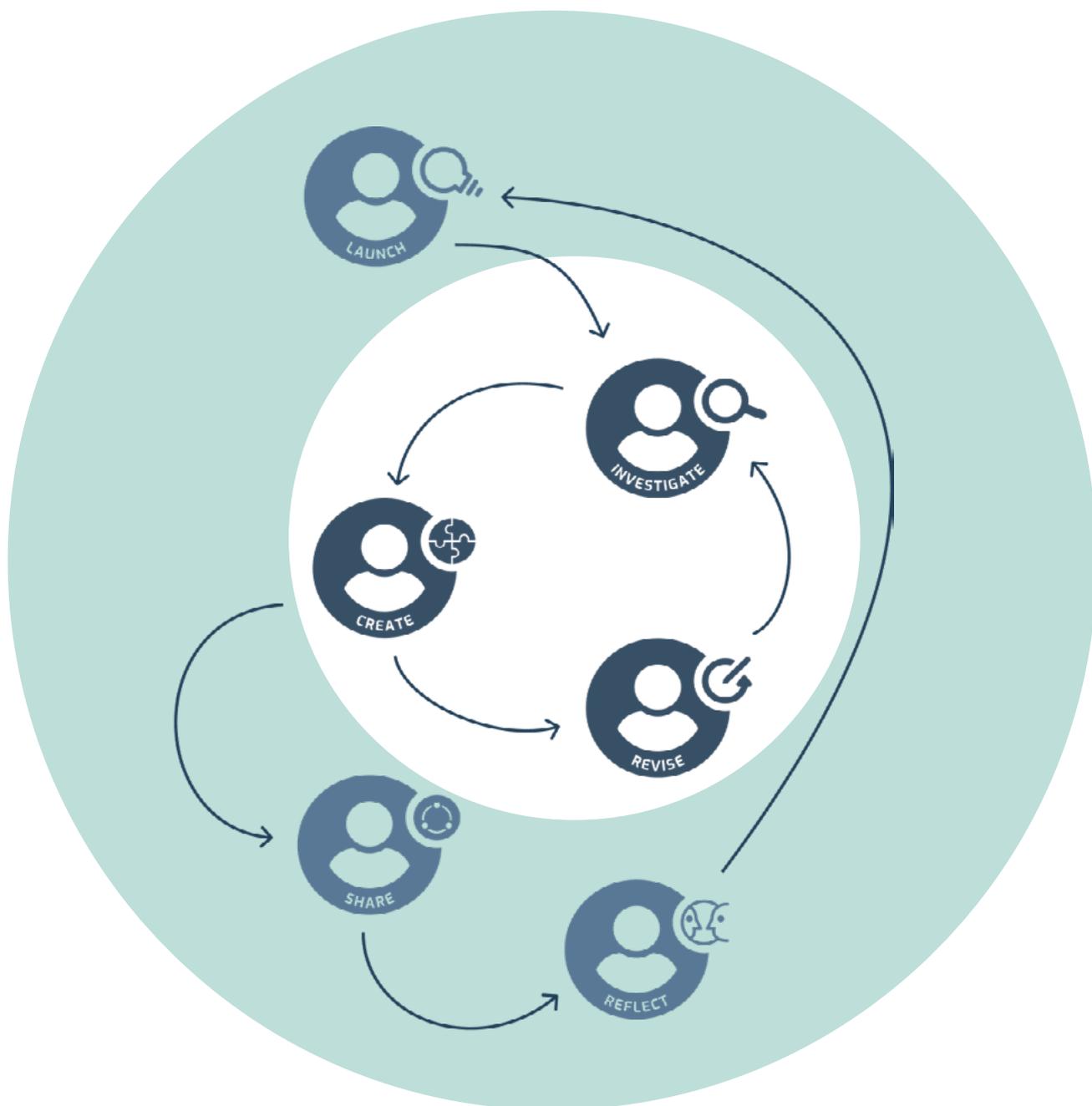
Nuestros equipos y sus proyectos de historia local

En función de los intereses de tus alumnos y de vuestro contexto local, puedes utilizar como punto de partida la información histórica sobre los diferentes grupos de personas que fueron perseguidos por los nazis. Os invitamos a ver primero qué tipo de proyectos han emprendido nuestros equipos.

Los alumnos del [equipo belga](#) trabajaron en su proyecto de historia local [Dar vida a las voces y convertirse en una](#). Exploraron los conceptos de espectadores y defensores y desenterraron las historias personales de víctimas, en su mayoría judías, a través de la investigación de archivos. Dieron voz a estas personas y mantuvieron vivo su recuerdo creando conjuntamente un sitio web. Los alumnos de [Eslovaquia](#) exploraron lugares de patrimonio y memoria judíos en Bratislava y Trebišov, mientras que los alumnos [daneses](#) crearon podcasts centrados en la historia danesa del nacionalsocialismo y en experiencias más recientes de exclusión social de refugiados e inmigrantes. Los estudiantes de [Bosnia y Herzegovina](#) y [España](#) crearon exposiciones. Mientras los alumnos españoles reflexionaban sobre el nacionalsocialismo y la experiencia de sus víctimas para analizar ejemplos actuales de racismo, discriminación y otras formas de exclusión social, los estudiantes de Bosnia y Herzegovina crearon una exposición itinerante sobre las víctimas de Ustaše. Tómate tu tiempo para explorar sus proyectos y conocer mejor sus respectivas historias locales. A partir de sus experiencias, os presentamos diversas herramientas y actividades para que tú y tus alumnos diseñen su propio proyecto. Escoged entre estos elementos y descubrid qué encaja con vosotros

EL ITINERARIO DE APRENDIZAJE

Puedes utilizar el itinerario de aprendizaje de los alumnos como referencia para guiar a tus alumnos a través de las distintas fases de su proyecto de historia local. Se trata de un proceso orgánico e iterativo para ayudarles e inspirarles a la hora de dar forma a sus lecciones para este proyecto. Las fases pueden solaparse. La reflexión tiene lugar después de cada paso del proceso, por lo que os recomendamos planificar un tiempo para la reflexión después de completar cada fase. Ten en cuenta que no tiene por qué seguir estrictamente el itinerario para que el proyecto de historia local tenga éxito: algunos de nuestros miembros del equipo crearon sus propias variaciones del itinerario de aprendizaje de los alumnos. ¡Tú también puede hacerlo!



ELEMENTOS BÁSICOS DE UN PROYECTO DE HISTORIA LOCAL





Preparación y planificación

Un proyecto de historia local tiene un carácter muy abierto y la mayoría de las actividades dependerán del contexto local y de los intereses de los alumnos. Sin embargo, es muy aconsejable empezar a identificar los lugares que puede visitar y los posibles recursos que sus alumnos podrían elegir con bastante antelación antes de presentar el proyecto a los estudiantes. Algunos pasos a tener en cuenta:

1. Trabajo en equipo

¡El aprendizaje basado en el lugar invita a los alumnos a ser creativos! Quizá quieras optar por un enfoque interdisciplinar y formar equipo con tus compañeros de otras secciones, como los departamentos de lengua, literatura, educación cívica e incluso arte. Ponte en contacto con tus compañeros y explora las posibilidades.

2. Línea de tiempo del proyecto

La línea de tiempo de tu proyecto dependerá del marco de su centro escolar. Algunos colegios tendrán la opción de integrar el proyecto en las clases normales de historia y podrán repartir el trabajo a lo largo de varias semanas. Esto no es posible para todo el mundo, pero se recomienda dedicar al menos una semana al proyecto.

3. Recursos

Los alumnos elegirán el tema de su propia investigación. Sin embargo, la historia local de su zona le proporcionará naturalmente un marco: por ejemplo, podría darse el caso de que en su comunidad local la mayoría de las víctimas fueran judías. Si existe un marco histórico claro, les resultará más fácil (a usted y a sus alumnos) identificar las fuentes. Para ayudar a tus alumnos, puedes preparar algunas fuentes a modo de ejemplo. Ponte en contacto con colegas, universidades locales, centros de investigación, museos o archivos, normalmente, dispondrán de materiales que puede utilizar.

4. Identificar lugares que visitar

En este proyecto, los alumnos pasarán la mayor parte del tiempo fuera del aula. Empieza a explorar los distintos lugares que pueden visitar: monumentos conmemorativos, museos, centros comunitarios, etc. Ponte en contacto con ellos en cuanto tengas tiempo para organizar una visita con suficiente antelación y comenta qué tipo de actividades pueden ofrecer (visitas guiadas, talleres, etc.).

Lanzamiento del proyecto

Lanzar ¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas? consiste en motivar a tus alumnos y animarles a convertirse en investigadores de su historia local y a conectar profundamente con su comunidad. Puedes integrar este proyecto en tus clases habituales de historia. También es posible presentar el proyecto como una asignatura optativa o como parte de una semana de proyectos e invitar a los estudiantes a participar. En esta fase, es muy importante captar el interés de los alumnos. Dependiendo del país y de la localidad, hay distintas formas de invitar a los alumnos para crear una conexión personal con el tema y motivarles a explorar más. Pregunta a tus alumnos qué quieren averiguar sobre el tema. ¿Por qué sienten curiosidad? ¿Cuáles son las competencias que quieren aprender o desarrollar? Reflexiona con tus alumnos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Sobre qué quieren aprender más?
- ¿Cómo quieren aprender?
- ¿Cómo es su experiencia de aprendizaje ideal?
- ¿Cómo quieren trabajar con sus compañeros (en equipo o por parejas)?
- ¿Cómo pueden averiguar más sobre lo que quiere aprender?

En esta fase, ya puedes ofrecer opciones y ejemplos de lo que pueden crear tus alumnos. Proporcionales algunas opciones entre las que puedan elegir. Deja que exploren las posibilidades

A lo largo de cada etapa, los alumnos recibirán una serie de preguntas de reflexión. Puede encontrarlos en [Crear tu propio proyecto de historia local](#). Los alumnos pueden utilizar estas preguntas para reflexionar individualmente (por ejemplo, utilizando un diario de aprendizaje), en parejas o en equipos. También puede dar la opción de momentos de reflexión plenaria después de cada paso.

Herramientas y actividades

- Línea de tiempo aproximada del proyecto
- Planificación de visitas para garantizar que la mayor parte del aprendizaje tenga lugar fuera del aula
- Búsqueda de fuentes en archivos, investigadores, museos y centros comunitarios
- Hoja de trabajo «Know, Want to Know, Learned» (KWL)
- Mapa mental
- Carta de motivación para solicitar el proyecto
- Reflexión en grupo sobre los objetivos de aprendizaje con los alumnos
- Itinerario de aprendizaje para alumnos

Inspiración

[Equipo de Bélgica](#)

[Equipo de Bosnia y Herzegovina](#)

[Equipo de Dinamarca](#)

[Equipo de Eslovaquia](#)

[Equipo de España](#)



Ahora es el momento de que tus alumnos investiguen. Para preparar a tus alumnos para la investigación, puedes ofrecerles más información. Puedes proporcionar información básica utilizando las [fichas informativas](#), especialmente [historia del nacionalsocialismo](#), [¿Quiénes son las víctimas?](#) y [¿Quiénes son los perpetradores y los espectadores?](#) y [colaboradores de los nacionalsocialistas](#). También puedes utilizar el [mapa](#) y la [línea de tiempo](#) que se ofrecen para obtener un marco histórico europeo más amplio. A partir de ahí, puedes pedir a tus alumnos que elaboren una línea de tiempo de los acontecimientos basada en su propio contexto histórico local.

Dada la variedad de grupos de víctimas que se presentan en esta guía práctica, los alumnos pueden elegir un grupo de personas que consideren de especial interés dado su contexto local. Ten cuidado de no asignar a sus alumnos grupos de víctimas en los que supones que estarían interesados debido a una formación similar o a una posible afinidad. Por ejemplo, puede que deseen explorar a las víctimas de [judío](#) or [afrodescendiente](#), [prisioneros políticos](#), [eslavos](#), o víctimas de [trabajados forzados](#). Para comprender la complejidad de los grupos y su interseccionalidad, también pueden consultar [Intersecciones entre grupos de víctimas](#). Aquí puedes proporcionar un marco orientativo dando a los alumnos ejemplos de preguntas de investigación que puedan identificar y una trayectoria temporal que puedan seguir.

En función de su elección, conecta a los estudiantes con un experto para que comparta sus conocimientos y experiencia. Por ejemplo, el experto puede ser un investigador académico, un superviviente, un archivero o un periodista. Invita a tus alumnos a hacerles una [entrevista](#). El experto también puede ayudarte a ti y a los alumnos a encontrar información adicional y fuentes primarias. Una vez que los alumnos hayan averiguado cómo quieren organizar su trabajo, cuál es su planificación temporal y qué tipo de preguntas de investigación les gustaría plantearse, estarán listos para salir al campo y seguir explorando.

Encontrar fuentes puede ser muy difícil. No dudes en ponerte en contacto con expertos locales que te ayuden a encontrar recursos. Tus colegas pueden ayudarte a identificar expertos o institutos locales que proporcionen a tus alumnos los recursos necesarios para iniciar su investigación.

Como en cada paso, da a los alumnos tiempo para reflexionar sobre sus conclusiones. Algunas de las historias que descubren pueden tener un impacto emocional. Deja espacio para procesar y reflexionar sobre las preguntas iniciales de la investigación. Invita a sus alumnos a pensar cómo quieren compartir la información que han encontrado. ¿Qué tipo de historia quieren compartir con su comunidad?

Herramientas y actividades

- Fichas informativas sobre [historia del nacionalsocialismo](#), [¿quiénes son las víctimas?](#), [¿quiénes son los perpetradores y los espectadores?](#) y [colaboradoresdelosnacionalsocialistas](#)
- [Fichas informativas](#) sobre diferentes grupos de víctimas de la persecución nazi
- Ficha informativa sobre [intersecciones entre grupos de víctimas](#)
- [Sitios web y recursos útiles para su proyecto local](#): selección de películas, testimonios, libros, novelas gráficas, etc.
- Fuentes primarias (fotos, testimonios, entradas de diarios)
- [¿Cómo analizar imágenes?](#)
- [¿Cómo realizar entrevistas?](#)
- Hoja de trabajo del triángulo del odio
- [Las diez etapas del genocidio](#)
- Recurrir a fuentes de información locales: archivos, bibliotecas, museos, etc.
- Determinar el objeto y las preguntas de investigación
- Reflexión

Inspiración

[Equipo de Bélgica](#)
[Equipo de Bosnia y Herzegovina](#)
[Equipo de Dinamarca](#)
[Equipo de Eslovaquia](#)
[Equipo de España](#)





¿Qué pueden crear los alumnos?

Cuando terminen con la investigación, los alumnos entrarán en la siguiente fase de su itinerario de aprendizaje, en la que encontrarán la forma de presentar sus hallazgos al mundo exterior. En el lanzamiento, ya has reflexionado sobre algunas opciones con tus alumnos. Ahora les toca a ellos elegir qué quieren crear. Tanto si se trata de un pódcast, una exposición o un sitio web, como lo que hicieron nuestros equipos, el elemento más importante en esta fase es capacitar a los estudiantes para que se familiaricen plenamente con su producto. Puede que el resultado final no sea impecable y eso está bien. Como profesor, proporciona apoyo cuando sea necesario. Puede que necesiten ayuda para imprimir materiales, grabar un vídeo o cualquier otro tipo de apoyo. Este proceso puede ser desordenado y eso también está bien.

Herramientas y actividades

- Exposición
- Pódcast
- Página web
- Mapa interactivo
- Documental
- Obra de teatro
- Novela gráfica
- Obra de arte

Inspiración

[Equipo de Bélgica](#)
[Equipo de Bosnia y Herzegovina](#)
[Equipo de Dinamarca](#)
[Equipo de Eslovaquia](#)
[Equipo de España](#)



Recuerda que el itinerario de aprendizaje es un proceso iterativo. Esto significa que, a lo largo de cada etapa, se invita a los alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje. Aquí, los alumnos pueden alejarse, dar un paso atrás y reflexionar sobre los resultados de su investigación y cómo los plasman en un proyecto. Pueden volver a sus objetivos de aprendizaje y preguntas de investigación para perfeccionarlos. Puede realizarse un ejercicio guiado en sesión plenaria, en grupos o incluso individualmente. Pide a tus alumnos que reflexionen sobre su itinerario con preguntas como:

- ¿He descubierto lo que quería descubrir?
- ¿He respondido a mis preguntas de investigación?
- ¿Tengo suficiente información para seguir creando y compartiendo?
- ¿Me falta alguna información?
- ¿Hasta qué punto estoy satisfecho/a con el trabajo que estoy creando con mis compañeros?
- ¿Estoy contento con el trabajo en equipo?
- ¿Hay algo que quiera mejorar?

En función de sus respuestas, los alumnos pueden volver a las fases anteriores, investigando más si es necesario o ajustando su enfoque y su pregunta de investigación. También es posible que quieran reconsiderar sus funciones dentro del proyecto y del equipo del proyecto o cambiar su producción investigadora. Los alumnos pueden optar por escribir un cuaderno periódico de su itinerario de aprendizaje o un diario para hacer un seguimiento de su propio progreso. Una vez más, se trata de un proceso abierto y de una exploración que puede ser desordenado. Ten en cuenta que la revisión requiere tiempo y es un proceso continuo.

Herramientas y actividades

- Sesión de reflexión guiada
- Sesiones de reflexión entre compañeros
- Diario de aprendizaje
- Hoja de trabajo KWL

Inspiración

[Equipo de Bélgica](#)
[Equipo de Bosnia y Herzegovina](#)
[Equipo de Dinamarca](#)
[Equipo de Eslovaquia](#)
[Equipo de España](#)



Una vez listo el resultado del proyecto, ¡es hora de compartirlo con el mundo exterior! El principal objetivo de compartir los proyectos de los estudiantes con el gran público es maximizar el impacto social de su trabajo. Has capacitado a tus alumnos para ser ciudadanos activos en sus comunidades, contribuyendo a su historia local y a la cultura conmemorativa local. Causar impacto puede significar lanzar un sitio web con las historias personales de las víctimas. También puede consistir en presentar los resultados a estudiantes (más jóvenes o más mayores) o exponerlos en un centro comunitario o una biblioteca local. ¡Te toca a ti explorar las posibilidades! Invita al mayor número posible de personas: alumnos, profesores, padres, hermanos, amigos y miembros de la comunidad. Tus alumnos han trabajado muy duro ¡y sus esfuerzos merecen ser reconocidos!

Herramientas y actividades

- Acto de inauguración de una exposición en el colegio
- Transporte de la exposición a diversos lugares, centros comunitarios, museos y bibliotecas
- Actividades de aprendizaje entre iguales: Presentar los resultados a los compañeros, organizar talleres
- Acto de lanzamiento del sitio web
- Publicación de podcasts

Inspiración

[Equipo de Bélgica](#)

[Equipo de Bosnia y Herzegovina](#)

[Equipo de Dinamarca](#)

[Equipo de Eslovaquia](#)

[Equipo de España](#)



¡Terminar el proyecto significa reflexionar! Puedes utilizar preguntas de reflexión similares a las utilizadas anteriormente para guiar a los alumnos a lo largo del proyecto. Esta vez, pide a los alumnos que reflexionen sobre toda la experiencia de aprendizaje y comprueben cómo se compara con los objetivos de aprendizaje originales que tú y tus alumnos identificasteis en la fase de lanzamiento. Concede a sus alumnos (y a ti mismo) tiempo para reflexionar y ten en cuenta los siguientes puntos:

- ¿Qué conocimientos he adquirido con el proyecto?
- ¿Qué competencias he desarrollado?
- ¿Hasta qué punto creo que mi investigación ha tenido sentido?
- ¿He aprendido algo nuevo sobre el tema o mi comunidad?
- ¿Hay algo que hubiera hecho o hubiera querido hacer de otra manera?

Herramientas y actividades

- Sesión de reflexión guiada
- Hoja de trabajo KWL

Inspiración

[Equipo de Bélgica](#)

[Equipo de Bosnia y Herzegovina](#)

[Equipo de Dinamarca](#)

[Equipo de Eslovaquia](#)

[Equipo de España](#)

CREAR TU PROPIO PROYECTO DE HISTORIA LOCAL

Estás a punto de iniciar tu propio proyecto de historia local sobre ¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas? y descubrir los relatos y las historias personales de las víctimas del nacionalsocialismo dentro de tu propia comunidad. Es posible que ya hayas tratado el tema en tus clases de historia. También puede ser la primera vez que aprendes sobre el tema. En cualquier caso, la historia del nacionalsocialismo y la de sus víctimas es compleja. Aprender cómo y por qué una ideología dirigió y planificó agresivamente el exterminio de diferentes grupos de personas, cómo afectó a las comunidades y cómo las huellas del pasado siguen siendo visibles y tangibles en nuestras sociedades actuales, puede ser una experiencia emocional. En este proyecto, te pondrás en la piel de un historiador, profundizando en las historias de las víctimas de tus propias comunidades y explorando distintos lugares. Algunas de las historias que encontrarás son ya conocidas, mientras que otras pueden ser menos conocidas o incluso desconocidas. De ti depende descubrir estas historias y compartirlas con tus compañeros, profesores, amigos, y llevarlas a tu comunidad.

Cinco grupos de estudiantes de toda Europa completaron sus proyectos de historia local. Descubrieron la historia de las víctimas del nacionalsocialismo, exploraron distintos lugares de recuerdo y reflexionaron sobre los mecanismos actuales de racismo, discriminación y otras formas de exclusión social. Echa un vistazo a lo que hicieron tus compañeros en Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Dinamarca, Eslovaquia y España, y déjate llevar por su creatividad.

Para ayudarte a estructurar tu proyecto, puedes dividir tu itinerario de aprendizaje en diferentes fases iterativas:



Lanzamiento: Tú y tus compañeros reflexionaréis sobre qué os gustaría averiguar sobre el tema y exploraréis qué habilidades os gustaría mejorar.



Investigación: ¡Hora de investigar! Identificaréis un grupo de víctimas sobre el que os gustaría saber más, trazaréis preguntas de investigación, identificaréis y estudiaréis fuentes y exploraréis diferentes lugares que sean relevantes para vuestro proyecto de historia local.



Crear: ¿Ha terminado de investigar? ¡Hora de crear! Plasmaréis los resultados de vuestra investigación en un producto final.



Revisar: Tomaros un momento para reflexionar conjuntamente sobre vuestro viaje hasta ahora. En esta fase, querréis investigar más o editar vuestro producto final. Ten en cuenta que la reflexión forma parte de cada paso. Después de cada paso, encontraréis algunas preguntas de reflexión que podéis elegir hacer individualmente o en grupo.

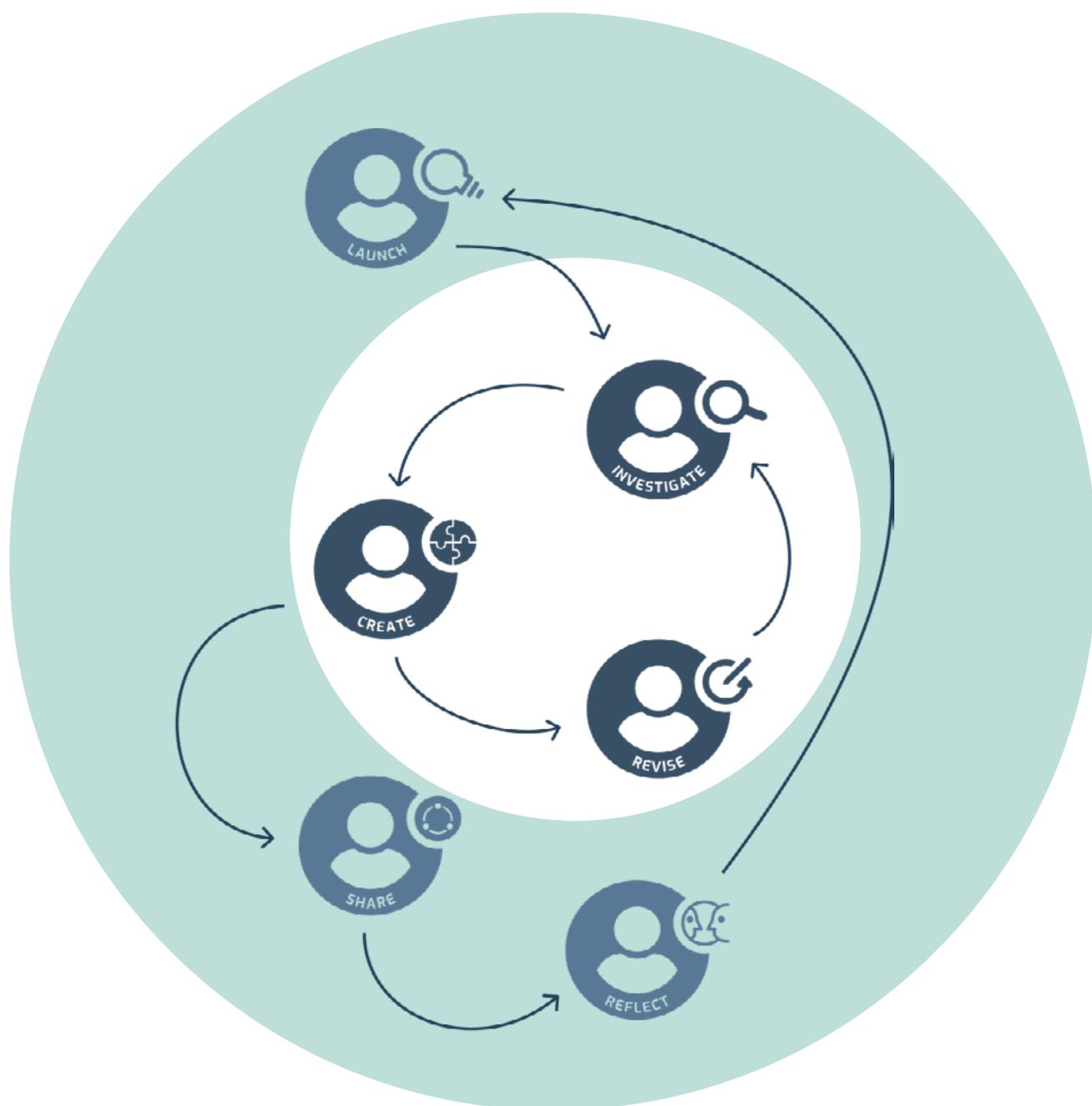


Compartir: Vais a presentar vuestro trabajo y vuestro producto final al mundo exterior para maximizar el impacto de vuestro trabajo dentro de vuestra comunidad.



Reflexionar: Echad la vista atrás en vuestro itinerario de aprendizaje global y volver a los objetivos de aprendizaje que explorastéis en el lanzamiento.

TU ITINERARIO DE APRENDIZAJE





¡Haz clic en la siguiente imagen y describe cómo empezaro su proyecto tus compañeros de Dinamarca!



¿Cómo empezar mi proyecto?

Tanto si este proyecto forma parte de tu clase de historia habitual, de una asignatura optativa o de una semana dedicada a un proyecto, empezaras reflexionando sobre la pregunta de investigación ¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas? Junto con tus compañeros, empieza una lluvia de ideas sobre lo que ya sabéis de este tema y lo que os gustaría explorar. Piensa en qué te entusiasma y qué te despierta curiosidad. ¿Qué sabes de la historia de las víctimas en tu comunidad? También es posible que quieras desarrollar ciertas habilidades y tal vez haya lugares concretos que quieras visitar o personas de tu comunidad con las que te gustaría hablar. ¿Qué quieres aprender? Estarás al mando de tu propio itinerario de aprendizaje: tú eliges qué quieres aprender, cómo quieres aprender y qué te gustaría crear. Tu profesor estará ahí para guiarte en lo que necesites y te ayudará en la preparación de tu proyecto. El viaje puede ser un poco desordenado y pasarás la mayor parte del tiempo fuera del aula. En esta fase, es posible que no sepas exactamente lo que vas a hacer ¡y no pasa nada!

CONSEJO: Para hacer un seguimiento de tu itinerario de aprendizaje, puedes crear un diario de aprendizaje. Puede ser en forma de mapa mental, diario o incluso bullet journal. Tus profesores pueden ayudarte con otros ejemplos.

Herramientas

- Hoja de trabajo Know, Want to Know, Learned (KWL) (pregunta a tu profesor)
- Debate en grupo sobre tus objetivos de aprendizaje
- Crea un diario de aprendizaje (pide orientación a tu profesor)

Preguntas de reflexión

- ¿Qué sé de las víctimas del nacionalsocialismo?
- ¿Qué quiero explorar sobre las víctimas del nacionalsocialismo en mi comunidad?
- ¿Cuáles son las competencias que me gustaría desarrollar?
- ¿Cómo quiero trabajar con mis compañeros (en equipo o por parejas)?
- ¿Qué puedo crear?

Inspiración

- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#) Equipo de Bégica
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia lcoal](#) Equipo de Bosnia y Herzegovina
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historica local](#) Equipo de Dinamarca
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#) Equipo de Eslovaquia
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#) Equipo de España



¿Qué explorar?

Tu profesor te ha dado una introducción general al proyecto, la línea de tiempo y los objetivos generales. Ha llegado el momento de explorar y sumergirte en la fase de investigación de tu proyecto de historia local: ¡Investiga! Para preparar tu investigación, consulta las fichas informativas [historia del nacionalsocialismo](#), [¿quiénes fueron los perpetradores y los espectadores?](#) y [los colaboradores de los nacionalsocialistas](#). Esto te proporcionará información histórica sobre el nacionalsocialismo y las víctimas en general. Como historiador, uno quiere tener una idea de los conocimientos que ya existen para ver qué queda por explorar. También puede ser útil echar un vistazo a la [línea del tiempo](#) y al [mapa](#), o crear tu propia cronología de acontecimientos sobre la historia local de la Segunda Guerra Mundial.

Basándote en tus intereses y en tu propio contexto local, ha llegado el momento de identificar un grupo de personas sobre el que te gustaría aprender más. Estas [fichas informativas](#) te proporcionarán información histórica sobre las víctimas del nacionalsocialismo y las [intersecciones entre grupos de víctimas](#).

Asegúrate de formular preguntas de investigación: ¿qué pretendes averiguar exactamente sobre las víctimas? Puedes trabajar con distintas fuentes para ampliar tus conocimientos: leer libros, ver una película, escuchar un pódcast, [entrevistar a un experto](#), o utilizar otros [recursos adicionales](#). Encontrarás mucha información en los distintos lugares que visites: museos, monumentos conmemorativos, archivos o centros comunitarios. Habla con los guías, explora los objetos que vea y descubre su entorno.

Has recopilado su información. ¿Y ahora qué? Es el momento de volver a tus preguntas de investigación. ¿Te sientes capaz de responder a las preguntas con la información que has recopilado? Tómate tu tiempo para reflexionar y procesar las historias que has descubierto. Para preparar la siguiente fase, puedes empezar a pensar en cómo vas a organizar la información. ¿Qué tipo de historia te gustaría compartir con tu comunidad?

Herramientas

- [Mapa](#)
- [Línea del tiempo](#)
- [Historia del nacionalsocialismo](#)
- [¿Quiénes son los perpetradores y los espectadores?](#)
- [Intersecciones entre grupos de víctimas](#)
- [Fichas informativas](#)
- [Sitios web y recursos útiles para tu proyecto de historia local](#)
- [¿Cómo realizar una entrevistas?](#)
- [¿Cómo analizar imágenes?](#)

Preguntas de reflexión

- ¿Cómo voy a organizar mi investigación?
- ¿Cuáles son mis cuestiones de investigación?
- ¿Dónde puedo encontrar las fuentes?
- ¿Cómo trabajo con las fuentes?
- ¿Qué me llevo de los lugares que visito?

Inspiración

- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Bélgica
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Bosnia y Herzegovina
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Dinamarca
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Eslovaquia
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de España



¡Haz clic en la imagen para ver cómo exploraron su tema los estudiantes belgas!



¿Qué crear?

Una vez finalizada la investigación, ¡llega la hora de crear! Tal vez ya tengas una idea clara de cómo quieres presentar tus conclusiones. Si no, puedes echar otro vistazo al trabajo de tus compañeros de toda Europa. Tu profesor también puede darte algunos ejemplos entre los que elegir. Asegúrate de planificar el trabajo con antelación y comprueba qué tipo de materiales y herramientas necesitas y a cuáles tienes acceso. Hay muchos productos diferentes que puedes crear para presentar los resultados de tu investigación y contar la historia personal de las víctimas que has estudiado. Piensa cómo y dónde quieres presentar la información, y quién será tu público. Estas consideraciones te ayudarán a compartir tu resultado final.

Herramientas

- Exposición
- Pódcast
- [Página web](#)
- [Mapa interactivo](#)
- Documental
- Obra de teatro
- Novela gráfica
- Obras de arte

Preguntas de reflexión

- ¿Cómo quiero presentar mis conclusiones?
- ¿Qué necesito para crear mi producto?
- ¿Cómo voy a organizar el trabajo?

Inspiración

- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Bélgica
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Bosnia y Herzegovina
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Dinamarca
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Eslovaquia
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de España



¿Dónde estoy ahora?

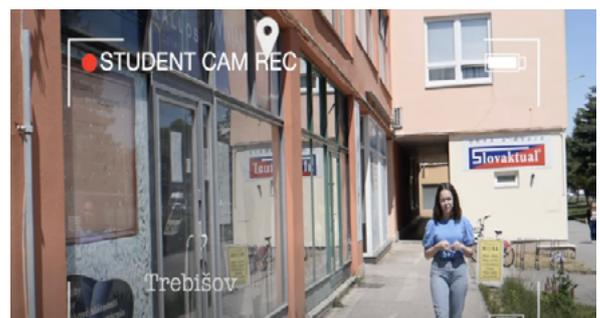
La reflexión tiene lugar a lo largo de cada fase del proyecto de historia local. La revisión en esta fase consiste en comprobar si estás satisfecho con la investigación que has realizado y el resultado que has obtenido. Puede ocurrir que sientas que necesitas más información mientras trabaja en la elaboración de tu proyecto. No pasa nada. Puedes dar un paso atrás en el proceso e investigar un poco más hasta que te sientas lo suficientemente cómodo para continuar. También puede darse el caso de que hayas encontrado alguna información nueva que haya despertado tu curiosidad sobre otro tema o grupo de víctimas. Eso también está bien. Si tienes capacidad y se ajusta a tu plan de tiempo, puedes seguir explorando más a fondo.

Preguntas de reflexión

- ¿He respondido a mis preguntas de investigación?
- ¿Tengo suficiente información para empezar a crear mi producto?
- ¿Hay algo más que quiera explorar más a fondo?

Inspiración

- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Bélgica
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Bosnia y Herzegovina
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Dinamarca
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Eslovaquia
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de España



¡Haz clic en la imagen para descubrir lo que han aprendido tus compañeros de Eslovaquia!



¿Cómo presentar mi proyecto?

Tú y tus compañeros habéis trabajado increíblemente mucho en vuestro proyecto de historia local. ¡Ya casi está! Habéis creado un producto maravilloso que ahora vais a presentar al mundo exterior. Esta es vuestra oportunidad de conectar con vuestra comunidad local, compartir con ellos y reflexionar conjuntamente sobre las historias de las víctimas del nacionalsocialismo de la zona. Con vuestra investigación y producto final, estáis dando voz a las historias de las víctimas de una manera importante. Estáis contribuyendo a la historia local y creando impacto en vuestra comunidad. Invita al público a explorar conjuntamente las historias del pasado y a reflexionar sobre cómo afrontar el racismo, la discriminación y la exclusión en el presente y prevenirlos en el futuro. Desde el punto de vista práctico, estudia lo que hay que preparar en función de tu proyecto. Si estás creando una serie de pódcasts, piensa en cómo te gustaría lanzarla. Si estás organizando una exposición, busca varios lugares que puedan acogerla. Planifícalo con antelación y pide consejo a tu profesor.

Preguntas de reflexión

- ¿Quién es mi público?
- ¿Cómo puedo llegar a mi público?
- ¿Cuál es el mensaje principal que quiero transmitir?
- ¿Cómo puedo conectar con mi comunidad?

Inspiración

- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Bélgica
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Bosnia y Herzegovina
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Dinamarca
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Eslovaquia
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de España



¿Cómo terminar mi proyecto?

Aunque has tenido momentos de reflexión en cada fase, ahora es el momento de terminar el proyecto con un ejercicio de reflexión mayor. El ejercicio de reflexión puede realizarse de distintas maneras: individualmente, en grupos o incluso con toda la clase. Tu profesor puede proponer algunas opciones. En este paso, os invitamos a reflexionar sobre vuestro itinerario de aprendizaje volviendo a los objetivos de aprendizaje que identificaste en el lanzamiento. Algunas preguntas orientativas pueden ayudaros a estructurar las ideas. Hay distintas cosas sobre las que podéis reflexionar: vuestros objetivos de aprendizaje, los conocimientos adquiridos, la forma en que has trabajado con tus compañeros y el producto final que has creado. ¿Qué te ha llamado la atención? ¿Qué habrías hecho de forma diferente?

Preguntas de reflexión

- ¿De qué manera he alcanzado mis objetivos de aprendizaje?
- ¿Qué tipo de habilidades he desarrollado?
- ¿Qué ha sido lo más importante del proyecto?
- ¿Qué ha supuesto un gran reto?
- ¿Qué haría diferente la próxima vez?

Inspiración

- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Bélgica
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Bosnia y Herzegovina
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Dinamarca
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de Eslovaquia
- [Tutorial](#) & [Proyecto de historia local](#)
Equipo de España



¡Haz clic en la imagen para ver cómo los alumnos españoles reflexionan sobre su proyecto local!

EQUIPO DE BÉLGICA

Dar vida a las voces y convertirse en una

A lo largo de ocho semanas, los alumnos del LAB Gedreven Onderwijs de Puurs-Sint-Amunds (Bélgica) exploraron las historias personales de víctimas judías, víctimas de ascendencia romaní y niños (ocultos). Se centraron en los conceptos de «espectador», «defensor» y «héroe ordinario». ¿Cómo se convierte una persona en un defensor? Los estudiantes crearon conjuntamente un sitio web para compartir los resultados de sus investigaciones: [Dar vida a las voces y convertirse en una](#). Les guiaron su profesora Ann-Katrien de Clippele e Isabelle Diependaele, coordinadora de divulgación educativa de [Kazerne Dossin Memorial, Museo y Centro de Documentación del Holocausto y Derechos Humanos](#) en Mechelen.

Duración del proyecto: Ocho semanas

Objetivos de aprendizaje

- Ampliar los conocimientos sobre la historia de la Segunda Guerra Mundial y el nacionalsocialismo
- Desarrollo de habilidades de investigación y capacidad para trabajar con fuentes primarias sobre las víctimas del nacionalsocialismo
- Fortalecimiento de la conciencia y el pensamiento crítico
- Reconocer los mecanismos de odio, racismo, discriminación y exclusión
- Aprendizaje de los conceptos de defensor/espectador activo para actuar contra los mecanismos e instancias de exclusión actuales

Actividades

El proyecto de historia local comenzó con una introducción general sobre ¿Quiénes fueron las víctimas del nacionalsocialismo? y sus objetivos de aprendizaje, así como información histórica de fondo sobre la Segunda Guerra Mundial y el Holocausto en Bélgica, utilizando una línea de tiempo. Los estudiantes también exploraron las diez etapas del genocidio (Stanton) como marco conceptual y siguieron un taller sobre «inclusión» y «exclusión». Para preparar la fase de investigación, los alumnos visitaron por primera vez el Kazerne Dossin. Comenzaron con un ejercicio de reflexión en torno al monumento de un vagón de tren situado cerca de la entrada del Museo Kazerne Dossin. En Kazerne Dossin, los alumnos también pudieron conocer y descubrir la historia de Regina Sluszný, una superviviente del Holocausto que fue una niña oculta.

A lo largo de cuatro semanas, los alumnos seleccionaron diferentes casos de víctimas del nacionalsocialismo para investigarlos en grupos de cuatro. Además de la pregunta de investigación principal, los alumnos utilizaron preguntas de investigación específicas en función de su estudio de caso para estructurar su investigación. Una parte sustancial de la investigación se dedicó al estudio de fuentes primarias del archivo. Ann-Katrien e Isabelle prepararon unas fichas de trabajo con preguntas orientativas para facilitar el análisis de las



Regina Sluszny comparte su historia con los estudiantes del LAB Gedreven Onderwijs en Kazerne Dossin.

fuentes. Se utilizaron distintos tipos de fuentes primarias: por ejemplo, imágenes/fotografías, certificados de nacimiento, informes policiales y certificados de matrimonio.

Una visita guiada a Kazerne Dossin fue el siguiente paso en el proyecto de historia local, donde pudieron vincular las historias personales de su caso de estudio con la historia más amplia de Kazerne Dossin y Bélgica durante la Segunda Guerra Mundial.

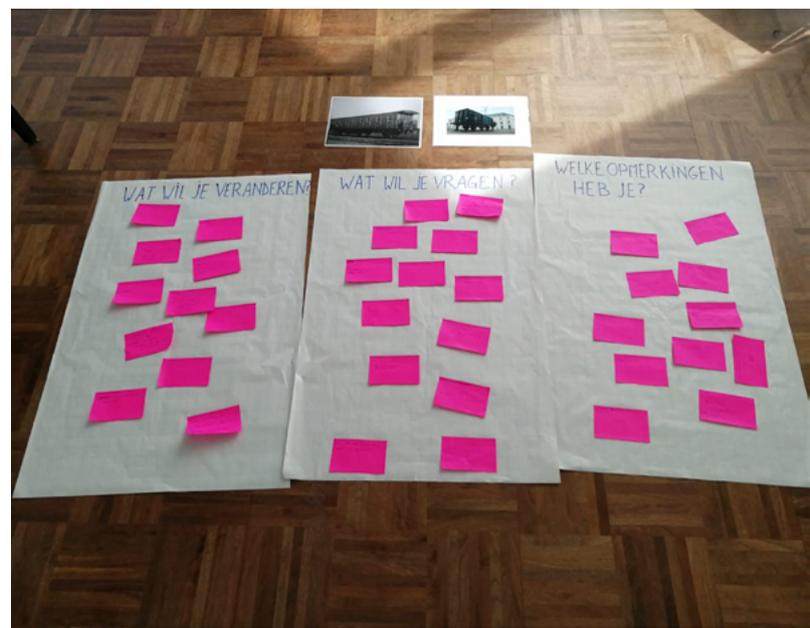
En el colegio, también participaron en un taller de Héroes Ordinarios sobre la pregunta de investigación ¿Cómo superar el efecto espectador? para vincular sus proyectos de historia local con el presente y reflexionar sobre el pasado para explorar cómo se puede llegar a ser un defensor en la sociedad actual y contrarrestar los mecanismos que todavía permiten que se produzca el racismo, la discriminación y la exclusión. Las dos últimas semanas del proyecto de historia local se dedicaron a la creación y puesta en común del producto final [Dar vida a las voces y convertirse en una](#), una colección de todos los estudios de caso e historias personales.

Retos

Ann-Katrien e Isabelle señalaron varios retos que experimentaron durante el proyecto de historia local. Una de las lecciones aprendidas se refiere a la planificación del tiempo. Subrayan la importancia de disponer de tiempo suficiente para preparar el proyecto, las actividades y las fuentes necesarias. En cuanto al calendario general, aconsejan organizar el proyecto como parte de una semana de proyecto, en la que se recomienda una buena variación entre actividades y momentos de reflexión y emoción. Ann-Katrien e Isabelle también sugieren que los alumnos tengan suficientes oportunidades para alejarse durante la fase de investigación y echar un vistazo al contexto histórico general.

Ann-Katrien tiene previsto volver a trabajar el año que viene con sus alumnos sobre ¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas? y en la nueva ronda le gustaría disponer de más tiempo para que sus alumnos planifiquen actividades de difusión y compartan los resultados con la comunidad local.

Actividad de reflexión en Kazerne Dossin: Exploración del vagón de tren.



EQUIPO DE BOSNIA Y HERZEGOVINA

El proyecto de historia local del equipo de Bosnia y Herzegovina se ocupó de niños, mujeres y otras víctimas civiles que fueron perseguidos por el régimen nacionalsocialista y sus colaboradores, los Ustaše, en su región del sureste de Europa, en lo que entonces se conocía como el Estado Independiente de Croacia. Bajo la dirección de las profesoras Tatjana Jurić y Branka Ljubojević, 18 alumnos de diferentes clases de la Gimnazija de Banja Luka fueron elegidos para participar en este proyecto extraescolar. Visitaron varios lugares relacionados con su pregunta y crearon una exposición (itinerante) basada en su investigación. Los profesores optaron por trabajar de forma interdisciplinar, incluyendo aspectos de literatura, escritura creativa y otras formas de expresión creativa.

Duración del proyecto: 40 horas de trabajo en seis reuniones a lo largo de tres meses.

Objetivos de aprendizaje

- Generar empatía con las víctimas preservando su recuerdo
- Reforzar la concienciación sobre la importancia de recordar a los supervivientes, las víctimas, los rescatadores y los liberadores
- Mayor conciencia de la amenaza de los movimientos radicales y extremistas y de los regímenes totalitarios
- Sensibilización sobre el antisemitismo, la discriminación, la xenofobia y otras formas de odio actuales
- Promover el respeto de los derechos

humanos

- Fomentar la responsabilidad individual y la ciudadanía
- Fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual
- Desarrollar una mentalidad abierta
- Desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, investigación y cooperación
- Desarrollar la capacidad de análisis y de presentación

Actividades

Taller

El primer taller tuvo lugar en el colegio. Se proporcionó a los estudiantes una hoja de trabajo KWL (KNOW - WANT TO KNOW - LEARNED) que les acompañó durante todo el proyecto. Se aconsejó a los estudiantes que tomaran notas en cada paso del proyecto para plasmar sus avances. El grupo también trabajó con

Línea del tiempo interactiva en la escuela



una línea de tiempo interactiva y fuentes que mostraban múltiples perspectivas para establecer conexiones temáticas entre las políticas del régimen nazi, la Segunda Guerra Mundial y las políticas de los Ustaše durante su gobierno en el Estado Independiente de Croacia.

Añadiendo un enfoque interdisciplinar, llevaron a cabo un escenario de juego de rol basado en un texto (New-Age Draculas de Jovan Babic) que ofrecía diferentes perspectivas sobre el mismo acontecimiento.

Visita al centro cultural judío «Arie Livne» de Banja Luka

El historiador Zoran Pejašinović presentó a los estudiantes la exposición del centro cultural y la historia judía de Banja Luka. También compartió sus ideas sobre cómo interpretar la exposición y las difíciles circunstancias en las que se diseñó. Los alumnos visitaron la exposición con la tarea de encontrar una fuente histórica y una historia o documento personal que les impresionaran más y explicar sus elecciones. Los alumnos querían aprender más sobre la historia judía a través de las películas y recibieron sugerencias de sus profesoras para ver en casa.

Visita al colegio primario de Šargovac y al memorial de Drakulić

La visita estuvo dedicada a explorar la historia de 52 alumnos serbios de primaria que fueron asesinados en su escuela en 1942 por miembros de la Ustaše, junto con las formas en que se les recuerda hoy en día. El grupo tuvo la oportunidad de hablar con el director del colegio sobre sus impresiones acerca del monumento conmemorativo de la escuela. La visita se apoyó con textos literarios relacionados con el acontecimiento y una conferencia del historiador Vladan Vukliš, que respondió a las preguntas planteadas por los estudiantes.

Visita al memorial y museo de Kozara

El grupo visitó el memorial y el museo de Kozara, donde el ejército alemán y los Ustaše libraron una cruel batalla en



Estudiantes en el museo de Kozara

1942 contra miembros de la resistencia partisana y civiles. Se ofreció a los estudiantes la oportunidad de decidir por sí mismos qué tema deseaban explorar más a fondo y llevar a cabo una investigación más profunda. Se dividieron en cinco grupos más pequeños según sus intereses: el Estado Independiente de Croacia y la Ustaše, los niños, las mujeres, la resistencia y el espíritu de los artistas. En Kozara, los estudiantes se reunieron con el conservador del museo, Bojan Radaković, que les contó más cosas sobre la batalla de Kozara y sus víctimas civiles. A continuación, se investigó con fuentes primarias, como fotos, vídeos y textos literarios.

Visit to Jasenovac and Donja Gradina Memorials

Tras una visita guiada a cargo de Ivo Pejaković, director del memorial de Jasenovac (antiguo campo de exterminio de judíos, romaníes, serbios y antifascistas), los estudiantes recibieron preguntas relacionadas con los cinco temas que habían elegido para que pudieran explorar la exposición por su cuenta. Todos ellos se reunieron en sesión plenaria para presentar sus resultados y tuvieron la oportunidad de formular nuevas preguntas. También visitaron el centro memorial romaní de Uštica y Donja Gradina, el mayor lugar de ejecución de Jasenovac. En esos lugares, la conservadora Dunja Jakopović y los profesores organizaron un paseo por los campos históricos, pasando por diferentes placas y monumentos que conmemoran a las víctimas del campo de concentración.

Creando la exposición

Al principio del proyecto, los alumnos decidieron que querían crear una exposición. En la última fase del proyecto, reunieron toda su información y sus investigaciones, y escribieron, pintaron, imprimieron, editaron y diseñaron sus materiales para crear paneles para su exposición. La exposición se inauguró en el centro cultural Banski Dvor de Banja Luka y en la galería de la Asamblea Nacional de la República Srpska. Los alumnos tuvieron la oportunidad de presentar sus resultados y entablar conversaciones con la comunidad local del lugar.

Retos

El equipo se enfrentó al reto de comunicar la complejidad de los acontecimientos y agentes históricos en un entorno que sigue lidiando con cuestiones muy delicadas. Entre ellos, la complicada historia de Yugoslavia, el Estado Independiente de Croacia y la colaboración de los Ustaše con la Alemania nazi. Trazar una línea del pasado al presente fue una forma de abordar algunas de estas cuestiones. Branka y Tatjana ofrecieron a sus alumnos muchas oportunidades de investigar sobre distintas perspectivas de acontecimientos históricos. Esto permitió a los alumnos comprender mejor cómo la historia puede ser una narración cambiante que siempre está moldeada por la sociedad actual. Al explorar fuentes como los textos literarios, pudieron ampliar su enfoque y aprender cómo los individuos han utilizado el arte para expresar sus perspectivas personales sobre la historia del mundo.

Foto de la inauguración de la exposición en el centro cultural Banski dvor de Banja Luka



EQUIPO DE DINAMARCA

El proyecto de historia local de los alumnos del Vejen Gymnasium se estructuró en varias fases y pasos a lo largo de siete días. Los alumnos exploraron diferentes aspectos de las formas de discriminación pasadas y presentes y crearon pódcasts sobre lo que habían aprendido. El proyecto incluyó una visita a obras en Esbjerg y Oksbøl, en el sur de Dinamarca, la proyección de una película, conferencias y talleres con expertos, y una videollamada con el equipo de Eslovaquia. Los alumnos fueron guiados por el director Lars Amdisen Bossen y la profesora Mirela Ismaili Redžić.

Duración del proyecto: siete días completos

Objetivos de aprendizaje

Para idear su proyecto de historia local, el equipo de Dinamarca se basó en el marco de Competencias para una Cultura Democrática. En concreto, esto ayudó al alumnado a alcanzar los siguientes objetivos:

Valores y actitudes

- Valorar la dignidad humana y los derechos humanos
- Valorar la diversidad cultural
- Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el Estado de derecho
- Respetar
- Abrirse a otras creencias

Habilidades

- Capacidad de análisis y pensamiento crítico
- Capacidad de escuchar y observar

Conocimientos y comprensión crítica

- Conocimientos y comprensión crítica sobre cómo las personas incluyen y excluyen a otras
- Conocimientos y comprensión crítica del mundo, incluyendo no solo la historia, sino también la política, el derecho, los derechos humanos, la cultura, la religión, etc.

Actividades

El primer día sirvió para que los alumnos adquirieran conocimientos históricos básicos sobre el tema y los relacionaran con el presente. Se les invitó a dibujar mapas mentales para repasar cómo percibían la historia del nacionalsocialismo. Vieron la película de 2008 *La ola*, basada en un experimento social de 1967 para demostrar el atractivo del fascismo y mostrar que puede darse en cualquier lugar y en cualquier momento. Los alumnos también participaron en dos talleres: uno con el productor de vídeo del proyecto, Aaron Peterer, para debatir la importancia de los monumentos conmemorativos a la hora de contar la historia de la Segunda Guerra Mundial, y otro con su profesora Mirela, que es una refugiada bosnia, para debatir sobre la inclusión y la exclusión en las sociedades del mundo actual. Se invitó a los alumnos



El grupo visita el cementerio de Esbjerg

a escribir y hablar sobre sus experiencias personales de inclusión y exclusión.

Durante el segundo día, el equipo visitó la ciudad de Esbjerg. En el museo local, el alumnado escuchó una conferencia sobre el nazismo danés y trabajó en grupos para estudiar fuentes relacionadas con el Partido Nazi danés. También visitaron un cementerio, donde están enterrados soldados británicos y alemanes, así como refugiados alemanes. El objetivo era mostrar al alumnado lo insignificantes que pueden ser la guerra y los conflictos. Los alumnos participaron primero en una visita guiada y luego exploraron el yacimiento de forma independiente. Al final, escribieron reflexiones sobre sus interacciones con los monumentos conmemorativos y la interpretación de los acontecimientos históricos desde una perspectiva local.

Durante el tercer día, los alumnos se centraron en establecer conexiones entre la historia y la ideología del nacionalsocialismo y las manifestaciones actuales de discriminación. Una de las actividades fue una conferencia del especialista en Auschwitz Peter Schmidt sobre la ideología nacionalsocialista y los campos de exterminio. A continuación, se organizaron videollamadas en línea con estudiantes del equipo de Eslovaquia, en las que los alumnos debatieron cómo se manifestaban las ideologías en sus respectivos países. En una sesión plenaria, reflexionaron sobre lo aprendido y experimentado en los últimos días y debatieron sobre la importancia y la

posibilidad de contrarrestar las ideologías y formas de pensar discriminatorias. Un punto importante de su debate fue que, aunque los países tienen pasados diferentes, los jóvenes de distintas partes de Europa no son tan diferentes y se enfrentan a retos comunes a la hora de abordar la historia del nacionalsocialismo.

El cuarto día del proyecto se visitó un nuevo museo abierto, Escape, en Oksbøl. El museo se centra en los refugiados de todo el mundo en la Dinamarca actual. Aunque estos refugiados llegaron en momentos distintos por razones diferentes, todos evocaron sentimientos similares y fuertes. Escape se encuentra en el emplazamiento de un antiguo campo para refugiados alemanes justo después de la Segunda Guerra Mundial. Los alumnos visitaron el museo con Trine Just Hansen, especialista en museos, que les presentó los antecedentes históricos del campo mediante un juego de rol. A continuación, los alumnos recorrieron por su cuenta el museo interactivo para explorar temas relacionados con los refugiados en la actualidad. Esto les ayudó a desarrollar empatía por las personas necesitadas y a comprender que experiencias similares pueden ocurrirle a cualquiera.

Por último, los alumnos crearon pódcasts sobre lo que habían aprendido. Reflexionaron sobre distintas partes de los proyectos, eligieron su punto de interés y lo utilizaron como tema para sus pódcasts. Al final, los estudiantes presentaron sus pódcasts a los alumnos de un colegio local de primaria para compartir lo aprendido con los alumnos más jóvenes. Esto les ayudó a reflexionar sobre su propio aprendizaje a lo largo del proyecto.

Retos

Los alumnos participantes ya habían oído y aprendido antes sobre el tema del nacionalsocialismo, por lo que uno de los retos era diseñar el proyecto de forma interesante y ayudar a los estudiantes a ver un tema «viejo» desde una perspectiva «nueva». El enfoque de aprendizaje basado en el lugar y el compromiso con diferentes especialistas contribuyeron a despertar el interés de los alumnos, mostrándoles que

su inclusión y exclusión de los demás tiene un impacto real. Se les motivó y se les dio una responsabilidad tangible en su propio proceso de aprendizaje compartiendo lo aprendido con los demás.

Uno de los retos a los que se enfrentó el equipo de Dinamarca fue organizar una comunicación eficaz con otro equipo del proyecto. Antes de las conversaciones de los estudiantes daneses con los participantes del equipo de Eslovaquia, se temía que la barrera lingüística afectara a la capacidad de los estudiantes para mantener conversaciones en profundidad. Sin embargo, esto se solucionó dividiendo a los estudiantes en salas más pequeñas, lo que les permitió tratar diversos temas. Además de hablar de lo que habían aprendido durante sus respectivos proyectos, también hablaron de temas «ordinarios», como cómo eran sus días de escuela en sus propios países. Al compartir sus vidas y experiencias personales, los estudiantes de ambos países crearon activamente un entorno integrador para expresar múltiples perspectivas.

Un reto práctico era que el proyecto se dividía en muchas partes pequeñas e implicaba programar y coordinar actividades con distintos expertos. Para solucionarlo, los miembros del equipo adoptaron una mayor flexibilidad en su programa para facilitar la participación de los estudiantes en determinados momentos.

was divided into many small parts and involved scheduling and coordinating activities with different experts. To address this, the team members adopted more flexibility in their programme to facilitate students' participation at certain times.

Taller virtual con el productor de vídeo del proyecto, Aaron Peterer



EQUIPO DE ESLOVAQUIA

El equipo de Eslovaquia trabajó bajo la dirección de los profesores de historia de dos ciudades, Matej Beláček (C.S. Lewis Bilingual High School, Bratislava) y Gabriela Maruščáková y Viera Žajaková (Gymnasium Trebišov). Juraj Varga y Tatiana Bírešová coordinaron el trabajo de profesores y alumnos de ambos centros. En total, 18 estudiantes de tres cursos diferentes se ofrecieron voluntarios para participar en el proyecto, 15 de ellos procedentes de Bratislava y 3 de Trebišov. Los estudiantes de ambas ciudades realizaron las mismas tareas y actividades y luego compararon sus resultados.

Duración del proyecto: 30-50 horas a lo largo de seis semanas

Objetivos de aprendizaje

El proyecto de historia local del equipo de Eslovaquia se centró en la historia de las comunidades judías de Eslovaquia durante el Holocausto. Éste fue el elemento temático central que conectó a las dos escuelas participantes en el proyecto. Los equipos se basaron en el marco de competencias para una cultura democrática para trabajar en varios objetivos diferentes:

Conocimientos y comprensión crítica

- Conocimiento de la historia de la sociedad judía
- Conocimientos sobre las víctimas de los nacionalsocialistas, junto con una comprensión de las diferentes

interpretaciones y conceptos de victimismo

- Comprender el proceso de exclusión de la sociedad

Habilidades

- Pensamiento crítico, incluido el análisis de fuentes y la interpretación crítica
- Tomar la iniciativa y tomar decisiones sobre las actividades de forma independiente dentro del proyecto dirigido por el estudiante
- Formular y plantear preguntas sobre el pasado

Valores y actitudes

- Independencia en la realización de proyectos
- Aprender de los errores
- Autorreflexión al relacionar los conocimientos recién adquiridos sobre contextos históricos con la sociedad actual

Actividades

El proyecto se diseñó para que los alumnos trabajaran de forma independiente y dirigieran su propio proceso de aprendizaje. En concreto, se les animó a investigar sobre temas de su interés y a diseñar sus proyectos de la forma que consideraran adecuada para su presentación. Dos grandes reuniones de equipo al principio de cada mes del proyecto fueron especialmente importantes para repartir funciones y tareas. Además, se programó una reunión quincenal con los profesores



Estudiantes leen e investigan

de Trebišov para intercambiar información, debatir las investigaciones de los alumnos y hablar en general de los avances del proyecto. De este modo, los estudiantes disponían de un espacio para reflexionar y recibir información periódica sobre su trabajo.

El proyecto comenzó con un acto híbrido de presentación en Bratislava, al que asistieron todos los estudiantes interesados para que se conocieran entre sí. Matej y Tatiana estaban con estudiantes en Bratislava, y Juraj estaba con Gabriela y Viera y sus alumnos en Trebišov

En Bratislava, los estudiantes que trabajaban con Matej fueron al Museo de la Cultura Judía y conocieron la historia de la comunidad judía de Eslovaquia de la mano de la historiadora Michala Lônčíková. También visitaron el Memorial del Holocausto en Bratislava. Los alumnos trabajaron juntos para crear un [mapa digital](#) que incluía información sobre la historia de la comunidad judía en Eslovaquia bajo el régimen nacionalsocialista. También hicieron fotos de lugares significativos relacionados con la vida judía en Bratislava y las añadieron al mapa, junto con información que encontraron en bibliotecas y archivos.

Los alumnos trabajaron en tres grupos: el primero creó vídeos que presentaban la historia de la comunidad judía de Bratislava, incluida la sinagoga. El segundo elaboró textos que describían lugares y sitios relacionados con la persecución durante el periodo comprendido entre 1938 y 1945, incluidos el cuartel general de la Gestapo,

el edificio utilizado por la organización de resistencia judía «Grupo de Trabajo» y los lugares donde se reunía a las víctimas para su deportación. El tercero elaboró textos sobre el Monumento Conmemorativo del Holocausto y las Stolpersteine (piedras de tropiezo), incluyendo información sobre las personas conmemoradas por cada una de las Stolpersteine.

Los estudiantes que trabajan con Gabriela y Viera en Trebišov visitaron el museo local y debatieron las posibles fuentes que podrían utilizar con los historiadores del museo Dominik Ferenčík y Nikola Radová. También visitaron la Biblioteca Estatal de Investigación y el archivo regional de Košice. Este grupo de estudiantes elaboró un vídeo más largo sobre las experiencias de los judíos eslovacos durante el Holocausto, así como la historia de la antigua sinagoga, que fue derribada en la posguerra.

Al final del proyecto, los grupos presentaron sus proyectos a sus colegios en un acto híbrido y compartieron lo que habían aprendido en las últimas semanas. Los estudiantes de Bratislava también pudieron presentar sus resultados en línea a través del mapa digital que habían creado. Los estudiantes de Trebišov hicieron una presentación al público en la librería y centro cultural local "Šum", a la que siguió un debate.

Retos

Como en el proyecto participaban dos colegios de dos ciudades, el mayor reto para el equipo de Eslovaquia fue la coordinación de ambos grupos de estudiantes. Esto se complicó por el hecho de que los alumnos procedían de diferentes cursos y clases. Dadas las limitaciones existentes en los planes de estudios y los horarios escolares, a menudo resultaba difícil organizar visitas a museos y monumentos conmemorativos, que podían durar varias horas. El trabajo independiente y la investigación para el proyecto también ocuparon tiempo adicional.

Una forma de afrontar este reto fue

introducir más flexibilidad en la estructura del proyecto. Los estudiantes podían inscribirse para participar de forma voluntaria. A los que tenían dificultades con los exámenes tradicionales también se les dio la opción de utilizar el proyecto como forma alternativa de evaluación. Dado el interés de los estudiantes por el aprendizaje basado en el lugar, Matej (Bratislava) tiene previsto implantar el proyecto en una clase optativa para estudiantes de último curso tras este primer ciclo piloto. Gabriela (Trebišov) tiene previsto utilizar el enfoque de los proyectos de historia local para estudiantes en un seminario sobre historia del siglo XX, e integrar los resultados de este proyecto en un nuevo proyecto transnacional con colegas y profesores de Hungría.

Los estudiantes comparten su experiencia de investigación y aprendizaje



EQUIPO DE ESPAÑA

El proyecto de historia local del equipo de España estableció conexiones temáticas entre las historias de la Alemania nazi, la España franquista y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). El proyecto se centró en los derechos humanos como vínculo entre el pasado y el presente: la investigación sobre la discriminación y las violaciones de los derechos humanos en el pasado fue un punto de partida para que los alumnos reflexionaran sobre la discriminación, la exclusión social y las violaciones de derechos en la actualidad. Bajo la dirección de los profesores Harri Beobide y Amaia Lamikiz Jauregiondo, los alumnos de Santo Tomás Lizeoa visitaron monumentos conmemorativos en el Parque de Aiete de Donostia-San Sebastián, en el País Vasco, y también crearon una exposición para su biblioteca local.

Duración del proyecto: cuatro días, incluida la presentación de la exposición

Objetivos de aprendizaje

Se orientó a los alumnos para que alcanzaran los siguientes objetivos basados en el marco de competencias para una cultura democrática:

Conocimientos y comprensión crítica

- Adquisición de conocimientos sobre contextos históricos
- Adquisición de conocimientos sobre derechos humanos

Habilidades

- Pensamiento crítico, incluido el análisis de fuentes y la interpretación crítica
- Análisis de los problemas desde diferentes perspectivas
- Empatía
- Desarrollo de herramientas para prevenir situaciones de exclusión y discriminación
- Creatividad

Actitudes y valores

- Civismo
- Respeto de la dignidad humana, los derechos humanos, la igualdad y la diversidad

Actividades

El equipo de España utilizó la DUDH como punto de partida para su proyecto de historia local. Temáticamente, el equipo se centró en las historias interconectadas de la Alemania nazi y la España franquista, incluyendo cómo las experiencias bajo estos regímenes dieron forma a los posteriores discursos globales sobre derechos humanos. Al debatir los conceptos de derechos humanos y dignidad humana, los alumnos reflexionaron sobre la necesidad de defender estos valores en una sociedad democrática e integradora.

El proyecto de historia local del equipo de España se dividió en cuatro grandes etapas a lo largo de cuatro días.



Estudiantes trabajando juntos

Visita a un lugar histórico

Los alumnos visitaron el Parque de Aiete para explorar los monumentos conmemorativos de las víctimas de la dictadura franquista, las víctimas del Holocausto y la DUDH. Se les plantearon preguntas de reflexión relacionadas con el significado de cada monumento y la conexión de los tres monumentos entre sí. De vuelta al aula, trabajaron juntos para realizar una investigación sobre distintos grupos discriminados, acontecimientos y leyes que han repercutido en estas comunidades. Con ello, crearon líneas de tiempo para establecer conexiones entre la discriminación, exclusión y deshumanización de grupos marginados en la Alemania nazi; los presos políticos españoles que fueron deportados a campos de concentración bajo el régimen nazi; y otros grupos perseguidos y reprimidos bajo la dictadura franquista.

Comprender la dinámica «nosotros y ellos»

Los alumnos participaron en diferentes actividades para analizar y reflexionar sobre el proceso de construcción de la dinámica

«nosotros y ellos», lo que les ayudó a establecer conexiones entre formas de discriminación pasadas y presentes. Estas actividades incluyeron la observación de imágenes para identificar sus propios prejuicios, abriendo debates más amplios sobre cómo se construyen los estereotipos y los prejuicios en la vida cotidiana. Para ello, los alumnos trabajaron con el marco de la «Pirámide del odio» con el fin de conocer las distintas formas de violencia motivada por el odio.

Aplicar los conocimientos

Los estudiantes identificaron procesos de construcción de la «otredad» y dinámicas de «nosotros y ellos» en las diferentes formas de medios de comunicación que utilizan en su vida cotidiana. Entre ellas, plataformas de redes sociales, aplicaciones, juegos y música. Al analizar los mensajes discriminatorios transmitidos en estas fuentes, tomaron conciencia de cómo se manifestaba la discriminación en sus propios entornos. A continuación, los alumnos empezaron a elegir temas para su contribución a la exposición dirigida por ellos mismos, pensando en qué dimensiones de los mensajes sobre derechos humanos, dignidad humana y respeto querían compartir con su público.

Creando la exposición

La fase final del proyecto de historia local consistió en la creación de una exposición que se presentó durante dos semanas en la biblioteca pública. La exposición constaba de paneles donde los alumnos

Cronología creada por los alumnos



presentaban mensajes discriminatorios que habían encontrado actualmente en las redes sociales, relacionados con diferentes grupos de víctimas que habían estudiado como parte de la historia del nacionalsocialismo, e incluían sus propias propuestas para contrarrestar estos mensajes. Los alumnos participantes presentaron el proyecto a otros estudiantes. Además, crearon vídeos en TikTok para compartir lo que habían aprendido durante el proyecto en un formato audiovisual.

Retos

El equipo de España se enfrentó al reto de encontrar un equilibrio entre la autonomía de los alumnos y la orientación de los profesores. En concreto, era importante garantizar que los estudiantes tuvieran

espacio suficiente para explorar el tema y sus propios intereses de forma independiente, al tiempo que se les proporcionaba un marco que les ayudara a llevar a cabo su proyecto. Para ello, cada estudiante disponía de una carpeta con actividades que debía completar, así como de un documento con enlaces a fuentes en línea y materiales de apoyo. De este modo, pudieron elegir actividades y encontrar más información en función de sus necesidades e intereses. Los alumnos también tuvieron la opción de escribir sus ideas y preguntas en notas adhesivas y pegarlas en la línea de tiempo que habían creado. Esto les ayudó a establecer de forma autónoma conexiones entre temas y a dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Los estudiantes presentan su exposición en la biblioteca pública local



¿QUIÉNES FUERON LAS VÍCTIMAS DE LOS NACIONALSOCIALISTAS?

Puede resultar difícil decidir el tema central y recopilar la información necesaria para tu proyecto de historia local. Para facilitarte la tarea, hemos creado una serie de fichas informativas sobre los distintos grupos de víctimas para que puedas elegir por dónde empezar.

Una vez elegido el grupo objetivo en el que quieres centrar tu investigación, verás que la información de la ficha se divide en tres secciones: antes, durante y después del nacionalsocialismo. Al final de cada ficha informativa encontrarás algunas preguntas para el debate que te ayudarán a empezar a reflexionar sobre las experiencias de ese grupo y algunos materiales (como testimonios, archivos, libros y películas) que pueden ser útiles durante tu investigación.

Pero también observarás que algunas palabras están subrayadas en distintos colores. ¿Qué significa esto? Supongamos que haces clic en las palabras subrayadas en verde. En ese caso, se te dirigirá a otra ficha informativa que proporciona información sobre un grupo diferente que podría coincidir con el que estás trabajando. De este modo, podrás ver cómo se entrecruzan las experiencias de estos grupos en el pasado y en el presente.

Si haces clic en las palabras subrayadas en morado, accederás al glosario, donde encontrarás una breve explicación de lo que significa ese término. Y las palabras subrayadas en azul son lugares de represión del nacionalsocialismo (como los campos de concentración y exterminio o los guetos); si haces clic en ellas, te dirigirán a un mapa para que puedas ver dónde estaban.

Antes de pasar a las fichas informativas, te pedimos que tengas en cuenta algunas cosas:

Considera las fichas informativas como un punto de partida para tu proceso de aprendizaje. No responderán a todas tus preguntas, pero te servirán de inspiración sobre en qué centrar tu investigación, qué grupo de víctimas estudiar y por dónde empezar.

No es necesario que las leas todas, puedes elegir las que se ajusten a tu interés y estén relacionadas con tu proyecto. Por supuesto, si quieres saber más sobre otros grupos de víctimas, puedes navegar por los que te interesen.

Algunas de las fichas informativas ofrecen datos difíciles sobre la persecución y represión de estos grupos. No pasa nada por emocionarse y, si ocurre, puedes pedir ayuda a tu profesor para abordar temas complicados.

Verás que en algunos casos los perpetradores, los nacionalsocialistas, utilizaban los términos mencionados en las fichas informativas. Ténlo en cuenta, consulta la definición detallada en el glosario y no utilices ningún término fuera del aula sin contextualizarlo, ya que perpetúan la discriminación y la persecución que sufrieron estos grupos de víctimas durante el régimen nazi.

Al final de las fichas informativas también encontrarás material adicional. En primer lugar, encontrarás una cronología de los acontecimientos para que seas consciente de cómo se desarrolló a lo largo del tiempo la persecución de estos grupos y la evolución del nacionalsocialismo. El mapa y el glosario siguen la cronología. A continuación, encontrarás algunos ejemplos de cómo realizar entrevistas a expertos y supervivientes y cómo evaluar críticamente imágenes de la época, por si son actividades que te gustaría llevar a cabo durante tu proyecto. Al final, encontrarás una larga lista de recursos que puedes utilizar para obtener más información sobre los distintos grupos.

HISTORIA DEL NACIONALSOCIALISMO

AUGE DEL NACIONAL SOCIALISMO

En 1919, Karl Harrer y Anton Drexler fundan en Múnich el Partido Obrero Alemán de extrema derecha. Ese mismo año, Adolf Hitler, informador y agitador de la división de inteligencia y propaganda del ejército alemán, se afilia al partido. Gracias a su formación como orador, Hitler ascendió rápidamente al poder, sustituyó a los fundadores originales como nuevo líder del partido o [Führer](#), y lo rebautizó como Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán (Partido Nazi) en 1920.



La Sturmabteilung (SA) marcha por Braunschweig en 1932. Imagen del Bundesarchiv, Bild 102-13377/CC-BY-SA 3.0

A diferencia de los demás partidos políticos alemanes de esa época, el Partido Nazi no tenía un grupo objetivo específico y se centraba en temas que trascendían las fronteras de clase o religión. La dirección política general del partido era de extrema derecha: entre otras cosas, era [racista](#), antisemita, antidemocrático, [anticomunista](#), imperialista y militarista. Sin embargo, el partido combinó estas posturas con partes de un programa socialista. Para ello, se autodenominó nacional y socialista e incorporó en su programa aspectos relacionados con el [socialismo](#) – such as a call for fair wages – into its pro como la reivindicación de salarios justos. La imagen pública del partido estaba marcada por una retórica de violencia, que iba acompañada de demostraciones de fuerza física y amenazas. Por ejemplo, las [tropas de asalto](#) nazis actuaban como [fuerza de protección](#) durante los actos públicos del partido, empleando la violencia contra los oponentes políticos y desfilando por las calles en una demostración de fuerza.

En 1923, la [República de Weimar](#) entró en crisis. Como Alemania no cumplía con sus obligaciones de pago de las reparaciones derivadas de la Primera Guerra Mundial, tropas francesas y belgas ocuparon la cuenca del Ruhr y provocaron un movimiento de [resistencia nacionalista](#)

en Alemania. Hitler y sus simpatizantes intentaron aprovecharse de la situación inestable y llevar a cabo un golpe de Estado (el denominado Putsch de la Cervecería) los días 8 y 9 de noviembre de 1923. Sin embargo, la policía estatal bávara sofocó el intento de golpe al día siguiente. Hitler fue juzgado por alta traición, pero recibió una condena leve de cinco años de prisión, de los que cumplió nueve meses. Durante su estancia en prisión, escribió la primera parte de *Mein Kampf*, un libro que expresaba las diferentes influencias ideológicas que incorporó a su programa político. Tras el intento de golpe de estado, el Partido Nazi fue oficialmente prohibido. Sin embargo, tras su salida de prisión, Hitler prometió respetar el estado de derecho, lo que permitió la reconstitución del partido en 1925. Con este paso, se fundó una nueva unidad paramilitar, la *Schutzstaffel* or SS, como división del partido.

Durante los siguientes años, el Partido Nazi siguió siendo insignificante, aunque continuó expresando sus reivindicaciones políticas e intentó expandirse a escala nacional. El inicio de la Gran Depresión en 1929, una crisis económica que condujo al desempleo masivo, la pobreza generalizada y el aumento de las tensiones sociales ofreció numerosas ventajas a los nacionalsocialistas. Al dirigirse a una amplia variedad de votantes en un clima político inestable, encontraron un gran apoyo en toda la población. En julio de 1932, el Partido Nazi se convirtió en el partido electo con mayor número de escaños en el parlamento nacional. Su enorme éxito electoral llevó al presidente del Reich, Paul von Hindenburg, y a su entorno a tomar la decisión de nombrar a Adolf Hitler canciller del Reich el 30 de enero de 1933.

ESTABLECIMIENTO DE UNA DICTADURA

Durante los meses posteriores a la toma del poder, los nacionalsocialistas iniciaron un proceso que denominaron *Gleichschaltung* (synchronisation or coordination). This i(sincronización o coordinación). Esto supuso la abolición de las libertades civiles fundamentales, la



Evento del Partido Nazi en Núremberg. 1934.
Imagen del Bundesarchiv, Bild 183-2004-0312-504/
CC-BY-SA 3.0

brutal represión de los opositores políticos y la destrucción de las instituciones democráticas. Su objetivo era sustituir las anteriores estructuras sociales y políticas pluralistas por una sociedad y un gobierno orientados hacia la ideología nacionalsocialista, convirtiéndose en la base de la violencia radical del Estado.

Los nacionalsocialistas aprobaron varias leyes para abolir la democracia e instaurar una dictadura en Alemania. Tras un incendio en el parlamento el 27 de febrero de 1933, que los nazis atribuyeron a los comunistas, el régimen introdujo un decreto que le permitía encarcelar indefinidamente a los opositores, suprimir las publicaciones críticas con el Partido Nazi y suspender libertades civiles fundamentales, como la libertad de expresión, la libertad de prensa y la libertad de reunión. Con la [ley habilitante](#) del 24 de marzo de 1933, los nacionalsocialistas obtuvieron el derecho a aprobar leyes sin el consentimiento del Parlamento ni el refrendo del presidente. De este modo, se

suprimía el Parlamento y desaparecía la separación de poderes entre instituciones. Durante los meses siguientes, ministros y representantes parlamentarios estatales de toda Alemania críticos con el régimen fueron sustituidos por simpatizantes del nacionalsocialismo. Los demás partidos políticos fueron ilegalizados, lo que convirtió al Partido Nazi en el único partido político legítimo de Alemania y al país en un Estado totalitario de partido único. En 1934, tras la muerte del presidente Paul von Hindenburg, el título de Canciller se fusionó con el de Führer y Hitler se convirtió en dictador de Alemania.

En marzo de 1933, el Partido Nazi creó los primeros campos de concentración para encarcelar a sus oponentes políticos y consolidar su control. En 1934, Hitler autorizó a las SS a centralizar los campos

Consecuencias del pogrom de noviembre, también conocido como Kristallnacht. 10 de noviembre de 1938. Imagen de Mike Licht via Flickr CC BY 2.0

de concentración bajo su dirección. A partir de entonces, las SS gestionaban todos los campos de concentración de Alemania (y, tras el estallido de la guerra, de los territorios ocupados por Alemania). Al principio, la mayoría de los prisioneros eran oposidores políticos. Sin embargo, con el tiempo los nacionalsocialistas encarcelaron a otros grupos perseguidos, como judíos, colectivo LGBTQIA+ y testigos de Jehová.

Uno de los objetivos fundamentales de la dictadura nacionalsocialista consistía en controlar todos los ámbitos de la vida de las personas y transformar la sociedad alemana en una Volksgemeinschaft (comunidad popular). Pretendía ser una comunidad estrictamente jerarquizada, que ya no se regía por diferencias de clase, profesión, riqueza o educación. Los intereses del individuo debían subordinarse a los intereses de la Volksgemeinschaft nacional. En la práctica, esto significaba,





Banquillo de los acusados durante los juicios de Núremberg. 1945.
Imagen de National Archives (HD-SN-99-02955 – DOD/NARA Public Domain 1.0

principalmente, lealtad inquebrantable al Führer y apoyo a los objetivos sociales y políticos del régimen nazi. El concepto de *Volksgemeinschaft* nacional. En la práctica, esto significaba, principalmente, lealtad inquebrantable al Führer y apoyo a los objetivos sociales y políticos del régimen nazi. El concepto de *Volksgemeinschaft* se volvió omnipresente en la sociedad alemana y se manifestó en la creación de organizaciones de masas. Por ejemplo, la organización juvenil Juventudes Hitlerianas y su rama femenina, la Liga de Muchachas Alemanas, garantizaban que la juventud recibiera una educación coherente con los ideales nacionalsocialistas.

Una de las condiciones fundamentales para la inclusión en la *Volksgemeinschaft* era pertenecer a la «raza aria,» término con el que los nazis designaban a los alemanes como grupo de población «superior». Aunque su definición era vaga,

estaba claro que esta categoría excluía a los judíos y a otros grupos que los nazis consideraban racialmente «inferiores». En general, el régimen excluía de su idea de *Volksgemeinschaft*, a quienes se oponían al nacionalsocialismo y a las personas consideradas no aptas para formar parte de la comunidad nacional, independientemente de su raza. Entre ellos había opositores políticos, como comunistas, socialdemócratas y miembros de la resistencia, y personas consideradas «criminales» o «asocial.»

PERSECUCIÓN DE LAS VÍCTIMAS

Mientras estuvieron en el poder, los nacionalsocialistas promulgaron leyes y aplicaron políticas para perseguir a las personas que no encajaban en su

visión de la [Volksgemeinschaft](#). A partir de 1933, las personas que los nazis consideraban «no arios», como judíos, afroalemanes, romaníes y sinti, empezaron a quedar excluidos formalmente de diversos ámbitos profesionales, como la administración pública. Al mismo tiempo, el ataque a la base económica de la vida judía en Alemania comenzó con el boicot a las tiendas judías. En julio de ese año, el partido aprobó la ley para la prevención de la descendencia de las personas con enfermedades hereditarias, que marcó el inicio de las [esterilizaciones forzosas de personas con diversidad mental y funcional](#) un componente clave de la eugenesia nazi que sentó las bases del programa de «eutanasia» del régimen.

En 1935, las [leyes de Nuremberg](#) prohibieron los matrimonios y las relaciones sexuales entre personas que los nazis consideraban «arias» y «no arias», y limitaron la ciudadanía a personas que, según ellas, eran de sangre «aria» o «afín a la aria». Aunque estas leyes iban dirigidas principalmente a los [judíos](#) se ampliaron para incluir a otras personas consideradas enemigos raciales de la Volksgemeinschaft, como [romaníes](#), [sinti](#), y [afrodescendientes](#).

Ese mismo año, el régimen reforzó la discriminación contra el colectivo [LGBTQIA+](#) mediante el [artículo 175](#) del Código Penal alemán, que ampliaba las penas existentes por homosexualidad. Otra escalada importante de la persecución se produjo durante un [pogromo del 9 al 10 de noviembre de 1938](#), as fuerzas paramilitares nazis dañaron o destruyeron negocios y sinagogas judías en toda Alemania. Además, decenas de miles de hombres judíos fueron detenidos y deportados a campos de concentración. A raíz de ello, el gobierno intensificó las estrategias administrativas para forzar la emigración de los judíos.

Mientras tanto, la política exterior de los nacionalsocialistas se volvía cada vez más agresiva en un intento de expandir el Reich alemán. En marzo de 1938, Austria fue anexionada al Reich con el apoyo de una parte considerable de la población austriaca. En septiembre de ese año, Alemania anexionó los Sudetes

de Checoslovaquia en virtud de un acuerdo firmado por Alemania, Gran Bretaña, Francia e Italia. A pesar de la declaración de Hitler de que esta sería su última demanda territorial, la Alemania nazi invadió los territorios restantes de Checoslovaquia y tomó el control de Memel (la región de Klaipėda) en Lituania en marzo de 1939. El 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia, dando comienzo a la Segunda Guerra Mundial. Alemania atacó y ocupó la mayor parte de Europa en 1940 y 1941.

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y EL HUNDIMIENTO DE LA ALEMANIA NAZI

El estallido de la guerra proporcionó las condiciones para una mayor radicalización de la persecución. Por ejemplo, el régimen nazi puso en marcha [Aktion T4](#), el exterminio de personas con enfermedades mentales o diversidad funcional, que supuso el primer caso de asesinato sistemático mediante gaseamiento en Alemania. En la Europa Oriental ocupada, los nacionalsocialistas crearon [guetos](#) para segregar a los [judíos](#) del resto de la población. La invasión de la [Unión Soviética](#) por parte de la Alemania nazi en junio de 1941 amplió el ámbito geográfico de la guerra y numerosos civiles y [prisioneros de guerra](#) fueron asesinados a gran escala. Los escuadrones paramilitares conocidos como Einsatzgruppen asesinaron a un gran número de civiles, especialmente judíos. Aunque principalmente disparaban a sus víctimas, también utilizaban furgonetas para gaseamientos.

Durante la guerra, los nacionalsocialistas crearon más campos de concentración y [campos de exterminio](#) en toda la Europa ocupada por Alemania. El régimen deportaba a los perseguidos a estos campos, donde eran asesinados de forma inmediata u obligados a realizar [trabajos forzados](#). Las malas condiciones en los campos provocaron que cientos de miles de víctimas murieran por enfermedades,

hambre o frío. En diciembre de 1941, los nazis establecieron el primer campo de exterminio masivo en Chełmno, en la parte de Polonia anexionada por Alemania. Tras las conversaciones formalizadas en la [Conferencia de Wannsee](#) en enero de 1942, el régimen trabajó en la implementación sistemática de la denominada «[solución final a la cuestión judía](#)», que implicaba la deportación masiva de judíos a la Polonia ocupada por los alemanes para su exterminio. En junio de 1942, los nazis comenzaron el exterminio masivo de judíos en el gran campo de [Auschwitz-Birkenau](#). En marzo de 1943, comenzaron a transportar hacia allí a [romaníes y sinti](#) para asesinarlos sistemáticamente. El uso del gas como método de asesinato aceleró este proceso de exterminio: por ejemplo, en Auschwitz, los nazis utilizaron [cámara de gas](#) más grandes para matar a varios miles de personas al día y sus cuerpos se quemaban en [crematorios](#) construidos para ello.

Los puntos de inflexión de la guerra fueron la derrota de Alemania en la batalla de Stalingrado en febrero de 1943 y la invasión a gran escala de Normandía por las tropas aliadas el 6 de junio de 1944 ([Día D](#)). Ante el debilitamiento de la posición alemana, los nacionalsocialistas trasladaron a los prisioneros de los campos de concentración de un lugar a otro mediante las «[marchas de la muerte](#)», durante las que fallecieron miles de personas. A medida que las fuerzas aliadas avanzaban, liberaban campos de concentración nazis por toda Europa. Hitler se suicidó el 30 de abril de 1945 y

la Alemania nazi se rindió sin condiciones el 8 de mayo de 1945, poniendo fin a la guerra en Europa.

Entre noviembre de 1945 y abril de 1949 se celebraron una serie de juicios, incluidos los [juicio de Nuremberg](#) y de [Dachau](#). En Núremberg, los aliados celebraron el Tribunal Militar Internacional para juzgar a 22 grandes criminales de guerra alemanes. A esto siguieron los juicios por crímenes de guerra celebrados individualmente por los cuatro países vencedores contra los alemanes y sus colaboradores por atrocidades masivas y otros crímenes de guerra. Estos juicios han recibido numerosas críticas, ya que algunos acusados fueron absueltos o, en el caso de los que fueron condenados a largas penas de prisión o a pena capital, posteriormente se les redujeron las penas o fueron puestos en libertad. Además, la mayoría de los responsables del régimen nacionalsocialista nunca fueron juzgados. Desde 1945, se han celebrado procesos judiciales en Alemania y otros países de Europa, en algunos casos muchos años después del final de la Segunda Guerra Mundial. Actualmente, todavía existen debates sobre cómo enjuiciar y tratar los crímenes cometidos durante el Holocausto.

¿QUIÉNES SON LAS VÍCTIMAS?

La concepción actual de quién es víctima está relacionada con la idea de víctimas creada y defendida en la [legislación sobre derechos humanos](#) y [medidas de justicia transicional](#). Sin embargo, la idea sobre las víctimas es abierta y pide una reflexión sobre quiénes identificamos como víctimas.

1. Las víctimas son figuras ambiguas porque su [capacidad de acción](#) se ha considerado pasiva. Cuando pensamos en víctimas, pensamos en individuos desafortunados que se encuentran en el lugar equivocado en el momento equivocado. En este contexto, se convierten en personajes universales, oscureciendo las dimensiones

Familia romaní en Colonia, 1937. Imagen del Bundesarchiv, BILD146-1997-019-27A, CC-BY-SA 3.0



políticas. Esta descontextualización y distanciamiento de las víctimas produce una despolitización de sus recuerdos.

2. Generalizar sobre las víctimas sin tener en cuenta sus contextos locales, sociales, históricos y políticos genera una [homogenización](#) de la propia categoría, donde todas las experiencias y consecuencias de la violencia se convierten en lo mismo. La mayoría de las veces, las imágenes y referencias que se utilizan para describir a las víctimas se remiten a su persecución, pero no al período anterior o posterior. De este modo, se reducen al acto en sí.
3. Los grupos de víctimas se han convertido en portavoces de los mensajes que desean transmitir a la opinión pública. Esto integra la voz de todas las víctimas en una única voz y podría deslegitimar la inclusión de cualquier otra voz.
4. Algunos grupos pueden considerarse más privilegiados y reconocidos que otros, lo que produce [jerarquías de sufrimiento](#). Esto adquiere especial relevancia cuando se trata de un amplio abanico de víctimas. Por ejemplo, la discriminación contra las personas LGTBQIA+ se mantuvo mucho tiempo después del final del nacionalsocialismo, grupos como los «asociales» no han sido considerados víctimas hasta hace poco y otros como los romaníes y los sinti siguen siendo perseguidos.



Grupo de resistencia judío bielorruso. 1943. Imagen de autor desconocido vía Wikimedia Public Domain 1.0

Por ello, debemos cuestionar y deconstruir esta interpretación. No se trata de negar la existencia de las víctimas, sino de comprender sus contextos y cuestionar las limitaciones de las concepciones fijas sobre las víctimas.

¿CÓMO EDUCAR SOBRE LAS VÍCTIMAS SIN INSTRUMENTALIZARLAS?

1. Problematizar la idea de víctima nos obliga a [historizarla](#) y explicar los discursos, conocimientos, instituciones y dispositivos que han influido en las diferentes experiencias de las víctimas. Esto incluye hablar de [perpetradores y espectadores](#) y entender cómo alguien se convierte en víctima. El contexto resulta crucial para analizar las motivaciones de los perpetradores y comprender cómo se legalizaron y constitucionalizaron los delitos. Además, para comprender mejor la situación de las víctimas en aquel momento, no debemos considerarlas simplemente «indefensas».
2. Necesitamos incluir diferentes puntos de vista y materiales para mostrar la [multiperspectividad](#) de las víctimas. Problematizar la categoría de víctima también exige comprender que otras personas pueden identificarse como víctimas en distintos momentos y lugares. Por ejemplo, alguien que encajaría en nuestra concepción de

víctima podría no autoidentificarse como tal, mientras que alguien a quien no consideraríamos víctima sí podría hacerlo.

3. Es esencial considerar la [interseccionalidad](#) de las víctimas. Cuando entendemos la victimización como el resultado de procesos continuos e interactivos, puede haber espacio para diferentes experiencias. Además, es fundamental comprender que las víctimas tienen múltiples identidades. Por lo tanto, no es adecuado encajarlas en una categoría que reduce sus identidades. Pero también para entender cómo estas otras identidades podrían haber jugado en la posibilidad de resistir u ofrecer solidaridad entre las víctimas.
4. La identidad de las víctimas no debe considerarse pasiva ni homogénea. Las víctimas no son solo sujetos que intentan superar las catástrofes y reconstruir sus vidas para dejar de serlo. Aunque las posibilidades de acción eran muy limitadas, a menudo eran agentes activos e intentaban mejorar su propia situación o la de los demás. Tras la Segunda Guerra Mundial, algunas víctimas se unieron a comunidades de víctimas y se convirtieron en portavoces y figuras políticas, hablando sobre sus experiencias para evitar que se repitieran los hechos. Algunas ya eran actores políticos durante el nacionalsocialismo (como opositores políticos y comunistas) y fueron perseguidos por su ideología y activismo. Al mismo tiempo, otras se abstuvieron de la actividad política y optaron por continuar con sus vidas.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Examinar las políticas que provocan la persecución de diferentes víctimas. Discuta la naturaleza de algunas de estas políticas, su relación con la ideología nazi y los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial. Además, considere por qué grupos específicos fueron el objetivo y cómo fueron presentados por los nacionalsocialistas. Explicar las experiencias de los distintos grupos de víctimas para que los alumnos puedan considerar la importancia de cada



Familia judía en Budapest, 1948. Imagen de FOTO:-Fortepan/Hámori Gyula. CC-BY-SA 3.0

uno de estos delitos. Tome testimonios de víctimas del mismo grupo (por ejemplo, dos víctimas judías o dos romaníes y sinti) que hayan pasado por experiencias similares. Deje que sus alumnos identifiquen las semejanzas y diferencias y comenten sus conclusiones. Esto les permitirá comprender mejor por qué debemos evitar generalizar las experiencias de las víctimas del nacionalsocialismo.

Comprender la interseccionalidad de las víctimas y cuántas personas diferentes pasaron por experiencias similares de discriminación y opresión por ser quienes eran. Tome testimonios de víctimas de diferentes grupos (por ejemplo, una persona judía, una persona LGBTQIA+ y una persona afrodescendiente) del mismo lugar y deje que identifiquen similitudes y diferencias entre sus experiencias.

Preguntar a sus alumnos qué significado tiene para ellos el concepto de víctima y por qué algunas personas se identifican como tales y otras no. Ofrezca a sus alumnos historias de personas que no se identifican de forma similar, pero que viven experiencias parecidas. ¿Qué hicieron después del suceso? ¿Se quedaron calladas? ¿Compartieron lo que les ocurrió? Esto también les permitirá comprender las diferentes perspectivas históricas y cómo no todas las personas que vivieron el mismo acontecimiento o experiencia lo recuerdan de la misma manera. También puede investigar el caso de Ninjamin Wilomirski o Enric Marco, que fingieron ser víctimas del Holocausto, y reflexionar sobre a quiénes identificamos como tales víctimas y por qué algunas personas se declaran falsamente víctimas.

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Recursos en línea:

<https://www.pbslearningmedia.org/resource/understanding-intersectionality-dolores/understanding-intersectionality-dolores/>

<https://www.yadvashem.org/>

<https://www.ushmm.org/remember/resources-holocaust-survivors-victims>

<https://holocausteducation.org.uk/wp-content/uploads/1.-Non-JewishVictimsOf-NaziPersecutionMurder-download.pdf>

<https://arolsen-archives.org/en/learn-participate/initiatives-projects/documentated/toolkits/>

<https://wienerholocaustlibrary.org/>

Archivos en línea:

<https://stolenmemory.org/en/>

<https://iwitness.usc.edu/educatorresources>

¿QUIÉNES SON LOS PERPETRADORES Y ESPECTADORES?

Mientras las [víctimas de los nacionalsocialistas](#) han ocupado un lugar central en la enseñanza y la investigación de la historia, la figura de los responsables de los crímenes ha sido menos visible. Un impedimento para el estudio de los [perpetradores](#) ha sido la falta de un marco jurídico adecuado y de voluntad política para investigarlos y perseguirlos, además de la dificultad de hablar de colaboración en los contextos nacionales tras la derrota de la Alemania nazi. El sistema jurídico posterior a 1945 marcó la forma de hablar

posteriormente de los perpetradores. Como la Guerra Fría creó una división que permitió a varios perpetradores eludir la persecución en un marcado caracterizado por el miedo hacia los comunistas, el proceso judicial quedó inconcluso. Este marco también ofrecía narrativas para los autores del desconocimiento o la asignación de delitos por encargo.

Investigaciones recientes están ampliando la concepción de los perpetradores, incluidos los ejecutores materiales. También

Hitler, Goering Goebbels y Hess. Imagen de National Archives vía pingnews. Public Domain 1.0





Soldados izan la bandera de la Alemania nazi en el Acrópolis de Grecia. Imagen del Bundesarchiv, Bild 1011-164-0389-23A/Theodor Scheerer/CC-BY-SA 3.0

pueden considerarse perpetradores a las personas que ocupaban puestos de poder, administradores (perpetradores de escritorio) y aquellos que produjeron y difundieron ideas nacionalsocialistas como el racismo, el antisemitismo y la hostilidad a la democracia a través de sus libros, conferencias o en el trato diario con colegas y empleados. Así, los perpetradores fueron, entre otros muchos, dirigentes del partido nazi, banqueros, empresarios, profesores, militares, médicos, periodistas, ingenieros, jueces, autores, abogados, vendedores, policías y funcionarios.

¿QUIÉNES SON LOS PERPETRADORES?

Cuando pensamos en perpetradores, tendemos a considerarlos en términos extremos y unidimensionales como malvados, sádicos o enfermos. Debemos cuestionar estas ideas simplificadas para explicar cómo las personas se convierten en perpetradores. Para ello, resulta esencial

comprender cómo funcionaban el régimen y la ideología nacionalsocialistas y considerar a los perpetradores como individuos que actúan y toman decisiones en contextos específicos. Solo cuestionando las motivaciones y acciones de los perpetradores y [colaboradores](#) podremos entender por qué ejecutaron órdenes sin oponer resistencia, cómo se salieron con la suya y cómo señalaron, manipularon y oprimieron a las personas.

Sin embargo, definir quién es o no un perpetrador supone todo un reto debido a la cambiante definición legal y al contexto cultural. Por un lado, la demostración de las acciones criminales cometidas en el pasado no basta para explicar el complejo proceso de construcción de la figura del perpetrador. Por otro lado, las categorías de «criminal de masas» o perpetrador utilizadas en la legislación sobre derechos humanos y en los testimonios de las víctimas son muy diferentes de las que utilizan quienes trabajaron para el Estado, los militares o los paramilitares a la hora de contar sus propias experiencias.

LA ZONA GRIS ENTRE ESPECTADORES Y SUJETOS IMPLICADOS

Entender la historia del nacionalsocialismo en una dicotomía de víctimas frente a perpetradores no tiene en cuenta la borrosa dinámica que subyace a la represión y la opresión. Para evitarlo, tenemos que problematizar la clara distinción entre víctimas y perpetradores e incluir todo un nuevo elenco de distinciones marcadas por diferentes matices de complicidad, difíciles de situar en esta dicotomía.

Los [espectadores](#) suelen definirse como lo que no son. No eran víctimas ni perpetradores. Suele incluir a quienes presenciaron los hechos pero decidieron no participar activamente, por ejemplo, quienes no denunciaron la persecución y discriminación de la que fueron objeto muchas personas bajo el nacionalsocialismo. A menudo se les ha considerado pasivos o indiferentes. Sin embargo, muchos se vieron implicados de



La población se agolpa en las calles y realiza el saludo nazi. Imagen de James Vaughan vía Flickr CC-BY-SA 2.0

alguna manera; por evitar correr un riesgo evidente, terminaron causando daños a otras personas.

Los [sujetos implicados](#) ocupan posiciones alineadas con el poder y el privilegio sin ser ellos mismos agentes directos del daño. Con sus acciones, contribuyen a establecer y mantener regímenes de opresión y discriminación, aunque no participen en su funcionamiento ni en su origen.

Después de la guerra, demasiados afirmaron no haber estado implicados y se negaron a asumir la responsabilidad de lo ocurrido. Pero muchos participaron en las operaciones de los trabajadores estatales racistas y no fueron meros testigos pasivos. Por ejemplo, funcionarios que, como parte de su trabajo cotidiano, tramitaban el [impuesto sobre el patrimonio judío](#), o profesores de escuela que seguían cursos racistas, discriminatorios y antisemitas.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Considere todas las ocupaciones, el personal y los trabajadores que participaron en el movimiento de millones de personas a través del sistema ferroviario europeo. ¿Qué pudo haber influido en sus decisiones y acciones?

¿Cómo contribuyen los espectadores a la discriminación y persecución de determinadas personas? Puede utilizar las diez etapas del genocidio desarrolladas por George Stanton para comprender cómo se producen estas circunstancias o cómo se crea el clima en el que puede producirse el genocidio.

Piense en situaciones en las que haya sido testigo de discriminación. ¿Es un espectador pasivo o un defensor activo? ¿Qué influye en su decisión?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Recursos en línea:

<https://www.jewishvirtuallibrary.org/nazi-perpetrators-of-the-holocaust>

<https://www.hmd.org.uk/learn-about-the-holocaust-and-genocides/what-is-genocide/the-ten-stages-of-genocide/>

<https://unpacked.education/video/faces-of-the-holocaust-the-perpetrator/>

<https://sfi.usc.edu/news/2013/11/back-school-echoes-and-reflections-part-9>

Testimonios en línea:

<http://www.camps.bbk.ac.uk/testimonies/pery-broad.html>

COLABORADORES DE LOS NACIONALSOCIALISTAS

La colaboración tiene muchas implicaciones positivas: por ejemplo, estás colaborando con tus compañeros en este proyecto. Sin embargo, en el contexto del nacionalsocialismo, el término «colaboración» se aplica a quienes apoyaron y ayudaron al régimen nacionalsocialista. Los colaboradores desempeñaron un papel crucial en la aplicación y el mantenimiento de las políticas nacionalsocialistas en toda Europa, incluidos los asesinatos en masa. Sin la colaboración generalizada y la aprobación a menudo silenciosa de las autoridades locales, los gobiernos y los ciudadanos, el nacionalsocialismo no habría podido extenderse como lo hizo. El número exacto de colaboradores es difícil de definir, ya que la colaboración adoptó formas muy diversas.

COLABORADORES INDIVIDUALES

El [antisemitismo](#), el [nacionalismo](#), el [racismo](#), el [anti-comunismo](#), el [sexismo](#) y la [homofobia](#) ya existían antes del nacionalsocialismo. Muchos ciudadanos de toda Europa que creían en estas ideas colaboraron en la persecución y discriminación de quienes no encajaban en la ideología racial nacionalsocialista. Sus razones para colaborar eran muy diversas. Algunos

Vidkun Quisling fue Primer Ministro de Noruega de 1942 a 1945. Colaboró en la deportación de judíos noruegos. Imagen de Riksarkivet (archivos nacionales de Noruega) vía Wikimedia CC Public Domain.



colaboraron en beneficio propio, otros por miedo. Algunos eran firmes creyentes en la ideología fascista, mientras que otros no lo eran y colaboraron por razones «pragmáticas».

Los colaboradores solían ser personas «corrientes», como individuos que denunciaban a otros ante las autoridades. También incluían a funcionarios y burócratas que permitían el funcionamiento de la administración nacionalsocialista. Tanto dentro de Alemania como en los territorios ocupados por Alemania, los nacionalsocialistas reclutaron auxiliares locales para las fuerzas policiales, las unidades militares y las administraciones civiles. Algunas de estas personas trabajaron como guardias en [campos de concentración](#) y [centros de exterminio](#).

COLABORACIÓN INTERNACIONAL

En el caso de los aliados de Alemania, la colaboración se basaba en intereses políticos y económicos comunes. En la Italia fascista se aplicó un conjunto de «leyes raciales» para discriminar a [judíos](#) y [afrodescendientes](#) dentro del imperio colonial italiano. Del mismo modo, la [Francia de Vichy](#) tomó medidas contra las personas que consideraba «indeseables», incluidos [judíos](#), [oposidores políticos](#), o el colectivo [LGBTQIA+](#).

La colaboración también tuvo lugar en las zonas ocupadas por Alemania en toda Europa. En Noruega y Grecia, partidarios nazis fueron instalados como jefes de gobierno. Ayudaron a las autoridades alemanas a identificar y deportar a judíos a campos de concentración y exterminio. En los [estados títere](#), nazis, las organizaciones locales, las milicias y las fuerzas paramilitares ayudaron activamente a los nacionalsocialistas a asesinar a [judíos](#), [eslavos](#), [oposidores políticos](#), y [romaníes y sinti](#), entre muchos otros. Por ejemplo, la [Guardia Hlinka](#) en la República Eslovaca y los [Ustaše](#) en el Estado Independiente de Croacia fueron responsables del asesinato de cientos de miles de personas. Algunos grupos, como los chetniks en Yugoslavia,



Dos mujeres en el uniforme de las Ustaše. Imagen de Memorijalni muzej Jasenovac, via United States Holocaust Memorial Museum.

se formaron para resistir a los invasores del Eje, pero a veces se unieron a las fuerzas alemanas y sus aliados en operaciones contra opositores políticos y diferentes grupos étnicos.

COLABORACIÓN ECONÓMICA

En Alemania y los territorios ocupados por Alemania, las empresas colaboraron con los nacionalsocialistas en distintos grados. Por ejemplo, algunas empresas como Krupp ayudaron a fabricar armas para el ejército alemán y varias empresas francesas y danesas actuaron como fabricantes o proveedores del régimen. Otras participaron directamente en el funcionamiento del sistema de exterminio masivo. Por ejemplo, redes ferroviarias como los Ferrocarriles Nacionales Alemanes (Reichsbahn) y la SNCF en Francia desempeñaron un papel crucial en el transporte de víctimas a los campos de concentración y exterminio. El [Zyklon B](#), a gas used to kill victims, was manufactureun gas utilizado para matar a las víctimas, era fabricado y suministrado por filiales de IG Farben, una importante empresa química y farmacéutica alemana.

Las empresas a menudo se beneficiaban del sistema de [trabajos forzosos](#) implantado en los campos de concentración y en los campos de trabajo. Entre ellas figuran grandes empresas como Siemens o Mercedes-Benz. Las

pequeñas empresas locales cercanas a los campos de concentración también se beneficiaron del «alquiler» de prisioneros. Podían acceder a una mano de obra barata pagando una cuota simbólica a las autoridades nacionalsocialistas en lugar de contratar a trabajadores.

¿QUÉ PASÓ CON LOS COLABORADORES?

En muchas comunidades de toda Europa, las personas consideradas colaboradores fueron sometidas inmediatamente a castigos judiciales o extrajudiciales tras el final de la guerra en 1945. Entre las medidas adoptadas contra ellos figuraban la [detención arbitraria](#), la humillación pública (como raparles la cabeza), el encarcelamiento y la ejecución. Algunos países como Noruega llevaron a cabo purgas de personas, entre ellas el ex Primer Ministro Vidkun Quisling, consideradas colaboradoras de los ocupantes nazis. En las décadas posteriores a 1945, los [cazadores de Nazi](#) recopilaron información sobre posibles colaboradores y los localizaron, individualmente o en grupos.

La colaboración no siempre se abordó inmediatamente después de la guerra. Muchos colaboradores continuaron sus carreras sin interrupción. En los Juicios de Núremberg se procesó a altos funcionarios nazis, pero no a individuos. En otros países, como Austria, los Estados y gobiernos han sido considerados a menudo víctimas del régimen nacionalsocialista, en lugar de colaboradores activos y cómplices.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿Por qué cree que la gente «corriente» de toda Europa colaboró con los nacionalsocialistas? ¿Qué opciones tenían?

¿Cómo y por qué colaboraron algunos países con los nacionalsocialistas?

¿Cómo pueden las empresas y organizaciones que colaboraron con los nacionalsocialistas reconocer y responder hoy a esta historia?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Recursos en línea:

<https://www.theholocaustexplained.org/how-and-why/why/collaboration/>

<https://www.theholocaustexplained.org/resistance-responses-collaboration/collaboration-outside-of-germany/croatia/>

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/collaboration>

<https://www.facinghistory.org/resource-library/teaching-holocaust-and-human-behavior>

<https://echoesandreflections.org/unit-9/?state=open#lessn2>

Testimonio en línea:

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/vidkun-quisling-1#:~:text=Vidkun%20Quisling%20was%20a%20Norwegian,traitor%E2%80%9D%20or%20%E2%80%9Ccollaborator.%E2%80%9D>

<https://www.mauthausen-memorial.org/en/History/Witness-Testimonies>

Documental: Final Account. de Luke Holland (2020)

¿CÓMO SE TRANSMITEN LAS MEMORIAS DE LAS VÍCTIMAS DEL NACIONALSOCIALISMO?

A medida que los recuerdos y las experiencias de los supervivientes y las víctimas se transmiten en público y en privado, las nuevas generaciones se apropian de dichos recuerdos y los hacen suyos. Se sabe que estas nuevas generaciones están muy influidas por las experiencias de sus padres y familiares. Aun así, primero deberíamos analizar cómo se transmiten dichos recuerdos y cómo se relacionan con ellos las distintas generaciones.

Aunque la mayoría de las investigaciones sobre la transmisión de los recuerdos se centra en las personas pertenecientes a los grupos objetivo, no podemos olvidar que también se transmiten los recuerdos de [perpetradores](#), [espectadores](#) y [colaboradores](#)

¿CÓMO SE PRODUCE LA TRANSMISIÓN?

La transmisión de recuerdos se produce en muchos espacios diferentes a lo largo de nuestra vida, como en el seno de la familia, en el colegio, durante la vida social con los amigos, viendo una película o leyendo un libro.

Dentro de la familia

Las historias familiares no se eligen, sino que se heredan, y esta herencia consiste en las historias y tradiciones que los padres y parientes transmiten a los hijos sobre su familia. Sin embargo, la mayoría

Retrato de una familia germano-judía. Julio de 1938. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum.



de los padres y familiares controlan qué y cómo se transmite a sus hijos. Por ejemplo, mediante estrategias como contar historias adecuadas a la edad, omitir escenas traumáticas o utilizar la creatividad para convertir las historias en aventuras o humor. Estrategias que pueden cambiar con el tiempo a medida que los niños crecen.

En el espacio público

En los espacios públicos se conmemora intencionadamente un acontecimiento o persona concretos, reflejando y reforzando su significado histórico. Estas conmemoraciones incluyen fiestas, celebraciones, días de luto, desfiles y vigilias, que transmiten relatos y mensajes concretos sobre el pasado.

El papel de los medios de comunicación

Al considerar la transmisión, también debemos ampliar nuestra visión a los artefactos materiales, ya que muchos objetos están inextricablemente ligados a los recuerdos. La gente crea objetos y artefactos para recordar o conmemorar cosas; por ejemplo, puedes preguntar a sus alumnos si existe alguna reliquia en sus familias.

Los objetos y relatos transmitidos por los medios de comunicación influyen en la forma en que las generaciones más jóvenes se relacionan con el pasado. Esta mediatización del pasado se basa en contenidos mediáticos que hacen referencia al pasado, poniéndolos al alcance de personas de distintos lugares y con distintos antecedentes.

DISTINTAS GENERACIONES

Al hablar de generaciones, debemos empezar con una advertencia: la unidad de una generación no implica la unidad de recuerdos ni la unidad de edades dentro de ella. Pertenecer a la misma generación no significa compartir los mismos recuerdos sobre un mismo acontecimiento histórico. Las generaciones son una multitud de

actores de diferentes edades con diferentes recuerdos y experiencias que, en la vida real, son más borrosas y se solapan con las [intersecciones](#) que se producen a través y dentro de ellas. Además, como muchas personas tuvieron que huir de sus hogares durante la Segunda Guerra Mundial, pero también después, estos recuerdos se entrecruzan con historias de migración, exilio y desplazamiento que incorporan diferentes países y culturas.

Segunda generación

Desde los años sesenta, la segunda generación empezó a explorar lo que significaba ser «hijos de supervivientes del Holocausto». Por un lado, estas generaciones estaban preocupadas por sus raíces, querían conocer las experiencias de sus padres y comprender mejor de dónde venían. Muchas personas de esta segunda generación se han vuelto políticamente activos y han investigado las experiencias de sus padres.

Cabe señalar que esto no solo ocurrió con los herederos de los supervivientes del nacionalsocialismo, sino en muchos otros países que atravesaron conflictos y dictaduras. Por ejemplo, tras la dictadura de Pinochet en Argentina, hubo un movimiento de hijos de las víctimas de desapariciones forzadas que querían encontrar a sus padres biológicos.

Tercera y cuarta generación

Mientras los hijos de la segunda generación escuchaban las historias de sus padres, los de la tercera y cuarta escuchaban las de sus abuelos. Es importante comprender que, por desgracia, no todos los niños tienen a sus abuelos para que les cuenten historias. Su historia familiar se transmite a través de lo que sus padres recuerdan de los cuentos que escuchaban de niños. Las lagunas se llenan con lo que aprenden en el colegio, leen en casa o ven en la televisión. Por eso, los recuerdos de las generaciones más jóvenes son a veces trozos de historias que se recomponen.

Sin embargo, esto no ha impedido que aparezca el movimiento de los nietos. Por ejemplo, en España, la generación

de los nietos se reunió y comenzó la exhumación de fosas comunes de la Guerra Civil española. Y en toda Europa, muchos nietos están ayudando a instalar [Stolpersteine](#) para marcar dónde vivían sus abuelos antes de la deportación.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Pregunta a tus alumnos si hay algún objeto en su casa que simbolice cómo piensa su familia sobre el pasado. Continúa el ejercicio preguntando cómo recuerda su ciudad/pueblo su pasado. ¿Qué acontecimientos y festividades se conmemoran? ¿Hay marchas, desfiles, conmemoraciones, luto y otros rituales?

Una actividad estupenda para entender cómo se transmiten los recuerdos es entrevistar a los abuelos y padres sobre un acontecimiento del pasado que interese. Compare después las entrevistas y los recuerdos y busque similitudes y diferencias en cómo recuerdan el mismo acontecimiento.

Para entender cómo influyen los distintos medios de comunicación en nuestra relación con el pasado, nombre una película, cómic, novela o podcast que haya visto/leído/escuchado y reflexione sobre cómo hablan del pasado. Compárela con la información que tenga sobre ella en este proyecto o de la clase. Analice cómo los distintos medios de comunicación explican de forma diferente los acontecimientos del pasado.

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Art Spiegelman. Maus. 1980 (Cómic).

Recursos en línea:

<https://map.stolpersteine.app/nl>

<https://stolenmemory.org/en/>

INTERSECCIONES ENTRE GRUPOS DE VÍCTIMAS

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Grupos sociales muy diversos fueron declarados enemigos y perseguidos por los nacionalsocialistas. Tenían posiciones sociales muy diferentes y también diferentes relaciones entre ellos. Así, algunos grupos pueden haber establecido contactos y relaciones diferentes. Sin embargo, estas interacciones no siempre fueron positivas, ya que también se produjeron discriminaciones mutuas entre ellos.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Durante el nacionalsocialismo, personas de todos los grupos de víctimas compartieron espacios y experiencias. Por ejemplo, había [judíos](#), [romaníes](#) y [sinti](#), personas del colectivo [LGBTQIA+](#), «[asociales](#)», [opositores políticos](#) y muchos más prisioneros en [campos de concentración](#). Sin embargo, no podemos hablar de la intersección entre estos grupos de forma general u homogénea. Las relaciones entre los prisioneros variaban según la época y el campo o prisión en que se encontraban. Aunque

la solidaridad entre los diversos grupos estuvo generalmente presente, también hubo casos en los que un [deportado](#) no ayudó ni apoyó a otro prisionero. Mientras luchaban por sobrevivir, algunos intentaron mejorar sus posibilidades de supervivencia a costa de los demás. Como resultado, la competencia, las jerarquías y las relaciones opresivas no eran poco frecuentes en los campos.

El origen étnico, la nacionalidad y la ideología política desempeñaron un papel importante en la formación de estas redes de solidaridad. Un deportado puede haber tenido lazos familiares con otros deportados de la misma nacionalidad. En general, muchos lazos de amistad se establecieron por experiencias previas compartidas al trabajar juntos en una fábrica o en la misma ciudad o por opiniones políticas o religiosas comunes.

Las [SS](#) impusieron una estricta categorización de los grupos de prisioneros dentro de los campos basada en la jerarquización racial de las personas. En esta jerarquía, algunos prisioneros podían asumir funciones en la administración del campo y, por tanto, tenían muchas más posibilidades de sobrevivir que los [judíos](#) y [romaníes](#), que no podían acceder a esos puestos. Los [funcionarios de prisiones](#), or [kapos](#), solían utilizar su limitada influencia para apoyar

a los miembros de sus grupos, pero a menudo abusaban de su poder. Por otra parte, tanto en [Auschwitz](#) y [Buchenwald](#), prisioneros políticos y judíos contribuyeron significativamente a la documentación de los asesinatos en masa. Por ejemplo, el prisionero español Francisco Boix utilizó su cámara para documentar los maltratos y asesinatos diarios en Mauthausen. Y los prisioneros judíos en [Auschwitz](#) enterraron los informes sobre el exterminio masivo en Birkenau por miedo a que, de lo contrario, nunca se supiera.

También existían redes de solidaridad en los campamentos o secciones femeninas. Por ejemplo, en [Ravensbrück](#), las [mujeres](#) encarceladas por motivos políticos se organizaron en redes de solidaridad y células de resistencia y participaron en la resistencia activa en el campo. Apoyaron a otras mujeres, aunque se les denegó parcialmente la ayuda por motivos de origen, religión e ideología. Algunas iniciativas eran medios de autodefensa, como sabotear la producción en las fábricas de [trabajos forzados](#) donde trabajaban algunas mujeres o salvarse unas a otras de ser castigadas o ejecutadas. Pero también había pequeños actos cotidianos de solidaridad, como impartir formación educativa y política, organizar actos culturales (en 1944 se organizaron pequeñas celebraciones navideñas para los niños), o incluso celebrar cumpleaños y fiestas nacionales.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

La solidaridad entre las víctimas continuó incluso después de la guerra, pero también la distinción entre los diferentes grupos de víctimas. En 1948, por ejemplo, personas que habían sido encarceladas como opositores políticos se opusieron a la indemnización de «asociales», personas con enfermedades mentales y diversidad funcional y, en algunos casos, romaníes y sinti.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Seleccione testimonios y analice cómo eran las relaciones entre los diferentes grupos de víctimas en los campos de concentración, exterminio y trabajos forzados y en los guetos. ¿Qué influyó en la ayuda y solidaridad entre prisioneros? ¿Qué tipo de relaciones se establecieron?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Testimonios en línea:

<https://iwitness.usc.edu/search?search=relationship%20&category=landing>

<https://www.centropa.org/en/centropa-cinema/aunt-rosies-kitchen>

<https://birkbeck.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=90ca72ab-56b2-4e50-996b-4dcde181acdd&start=0>

<http://www.camps.bbk.ac.uk/testimonies/leon-ceglarz.html>

Libros y artículos:

<https://www.literaryjournal.in/index.php/clri/article/view/711/825>

<http://www.camps.bbk.ac.uk/themes/in-mate-relations.html>

AFRO DESCENDIENTES & LOS NACIONAL SOCIALISTAS

Carlos Greykey, prisionero español deportado a Mathausen Imagen del Bundesarchiv, Bild 192-054. CC-BY-SA 3.0



ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Los [afrodescendientes](#) viven en Europa desde hace siglos. Aunque parte de la migración de los afrodescendientes a Europa antes del siglo XX fue voluntaria, estuvo impulsada principalmente por el colonialismo y la esclavitud. Por ello, la principal concentración de afrodescendientes en Europa se produjo en las naciones implicadas en el comercio de esclavos y la colonización de África, como España, Portugal, Alemania, Francia, Países Bajos, Bélgica y Reino Unido. Se calcula que más de 11 millones de africanos vivieron bajo el dominio colonial alemán (1885-1919).

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

En la Alemania nazi se publicaban continuamente textos racistas que denigraban a los africanos y afroamericanos y los negros eran tratados como [apátridas](#). Los afrodescendientes sufrieron diversas formas de discriminación y muchos perdieron sus empleos, sus hogares y sus oportunidades educativas. El German Africa Show, una exposición etnográfica y espectáculo de variedades con afrodescendientes como «artistas», recorrió el Reich en la década de 1930 con el apoyo de las autoridades nazi, que la consideraban propaganda procolonial, hasta el estallido de la Segunda Guerra Mundial.

El régimen perseguía especialmente a individuos a los que denominaba [«bastardos de Renania»](#) en referencia a los [alemanes negros](#) nacidos en Renania descendientes de soldados pertenecientes a las tropas coloniales francesas de ocupación y mujeres blancas durante la década de 1920. En 1937, el régimen intentó esterilizarlos sistemáticamente. Aunque pocas leyes se dirigían específicamente a los afrodescendientes, las posteriores adiciones a las [leyes raciales de Nuremberg](#), los incluían como «personas de sangre extranjera». En Alemania se prohibieron los matrimonios mixtos bajo amenaza de [esterilización forzosa](#) y encarcelamiento para evitar el crecimiento de futuras generaciones de alemanes negros. Tras el estallido de la Segunda Guerra Mundial, los afrodescendientes de Alemania y la Europa ocupada se enfrentaron progresivamente a la amenaza real de ser enviados a [campos de trabajo](#) y [de concentración](#).

No obstante, los afrodescendientes también participaron activamente en el [movimiento de resistencia](#) contra los nazis, como el músico de jazz August Agbola Brown, que se considera el único participante negro del Levantamiento de Varsovia de 1944; Josephine Baker, que recopiló información para los Aliados; y Jean-Marcel Nicholas, que trató médicamente a sus compañeros prisioneros en los [campos de concentración](#).

El número estimado de afrodescendientes en Alemania justo antes y durante la época nazi oscila entre unos pocos miles y más de 20 000. Sin embargo, el número de afrodescendientes que vivían bajo el dominio nazi aumentó durante la ocupación bélica de Francia, Países Bajos y otras naciones de Europa Occidental con grandes comunidades de emigrantes procedentes de colonias africanas y caribeñas. Estas personas procedían de todas partes del mundo y entre ellos había trabajadores, profesores, diplomáticos, soldados, empresarios, artistas, deportistas e intelectuales. Durante la Segunda Guerra Mundial, muchos afrodescendientes reclutados en las colonias para luchar en las fuerzas militares aliadas terminaron siendo prisioneros de guerra.



Josephine Baker en Ámsterdam, 1954. Imagen del Nationaal Archief CC BY-SA 3.0 NL

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Después de la guerra, los afrodescendientes estaban muy presentes en Alemania. Los soldados afroamericanos formaron parte de las fuerzas liberadoras. Una nueva generación de afrodescendientes nació de las relaciones entre soldados negros y mujeres alemanas blancas en la [República Federal Alemana](#), escolares y trabajadores contratados de Mozambique, Angola y Namibia.

Sin embargo, ninguno de los dos países reconoció las experiencias únicas de los afrodescendientes bajo el nazismo ni ofreció indemnizaciones sustanciales. Desde la década de 1980 y tras la [reunificación alemana](#), grupos de afrodescendientes, como la Iniciativa de los Negros en Alemania y ADEFRA (Afrodeutsche Frauen), se han organizado contra la discriminación y han estado a la vanguardia de la visibilización del pasado negro alemán. El recuerdo y la conmemoración de las víctimas afrodescendientes del nacionalsocialismo siguen siendo limitados, aunque se han inaugurado [Stolpersteine](#) para seis afrodescendientes en Alemania.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿En qué se parecía y en qué se diferenciaba el trato que recibían los afrodescendientes en Alemania del que recibían en otros países europeos?

¿Por qué sabemos tan poco sobre el destino de los afrodescendientes durante el periodo nazi?

¿Puede identificarse una línea política clara hacia los afrodescendientes? ¿Cómo interactúan la política y la práctica hacia los afrodescendientes con las políticas hacia otros grupos racializados?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Archivo en línea con documentos:

<https://blackcentraleurope.com/>

Biografías:

<https://www.stolpersteine-berlin.de/en/biografie/9515>

<https://www.stolpersteine-berlin.de/en/biografie/263>

<https://www.stolpersteine-berlin.de/biografie/9514>

<https://www.blackpast.org/global-african-history/people-global-african-history/nicholas-jean-marcel-k-johnny-nicholas-1918-1945/>

<https://www.blackpast.org/global-african-history/august-agboola-browne-1895-1976/>

<https://www.youtube.com/watch?v=sNjAGzPHkA>

<https://www.youtube.com/watch?v=O6j5OjXuq5w>

Testimonios:

Gert Schramm. Wer hat Angst vorm schwarzen Mann: Mein Leben in Deutschland. (2011)

Hans Massaquoi. »Neger, Neger, Schornsteinfeger!«: Meine Kindheit in Deutschland (1999)

Hans Massaquoi. Destined to Witness: Growing Up Black in Nazi Germany (2001)

Marie Nejar. Mach nicht so traurige Augen, weil du ein Negerlein bist: Meine Jugend im Dritten Reich (2007)

Marie Nejar. <https://www.youtube.com/watch?v=O6j5OjXuq5w>

Mary-Louise Romney-Schaab. An Afro-Caribbean in the Nazi Era: From Papiamentu to Germany (2020)

Theodor Michael. Deutsch sein und schwarz dazu: Erinnerungen eines Afro-Deutschen (2015)

Theodor Michael. Black German: An Afro-German Life in the Twentieth Century (2017)

Películas y podcasts:

Sie nannten sie die Kinder der Schande (2020) (in German):

<https://www.dw.com/de/sie-nannten-sie-die-kinder-der-schande/av-56185513>

Schwarz und Deutsch - Die Geschichte der Afrodeutschen (2021).

<https://www.youtube.com/watch?v=WKDJZV10fSc>

GreyKey (2019).

<https://vimeo.com/492139688>

Bring It On! Blacks in Nazi Concentration Camps.

<https://wfhb.org/public-affairs/bringiton/april-5-2021-blacks-in-nazi-concentration-camps/>

USHMM: In conversation - Black Artists under Nazi Persecution

<https://www.youtube.com/watch?v=SxLhC2OsHcU>

“ASOCIALES” & LOS NACIONALSOCIALISTAS

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Una de las categorías creadas por los nacionalsocialistas para perseguir a quienes no encajaban en su ideología política era la de los “asociales” o los “no aptos para el trabajo”. Aunque estos términos se utilizaron como categoría colectiva para apoyar la persecución de quienes eran considerados marginados sociales y justificar las detenciones masivas, se basaban en una larga tradición de discriminación y exclusión.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Inspirados por el movimiento völkisch, los nacionalsocialistas propagaron la idea de la [Volksgemeinschaft](#) (comunidad popular) como explicación y respuesta a las convulsiones políticas y sociales de la [República de Weimar](#). Quedaban excluidos de esta nueva sociedad los denominados [Volksschädlinge](#) (personas consideradas «plagas» dañinas) cuyo estilo de vida no se ajustaba a las nociones nazis de ser un miembro «productivo», «valioso» y «bien adaptado» de la [Volksgemeinschaft alemana](#).

Basada en muchos años de formulación de criterios eugenésicos e investigación psiquiátrica, la biología criminal evolucionó hacia el apoyo de la persecución durante el régimen nazi. Se autorizó a médicos, psicólogos y criminólogos a tomar decisiones sobre la vida de personas clasificadas como «incorregibles» o «psicópatas». Se les denominaba «extranjeros de la comunidad» ([Gemeinschaftsfremde](#)). De este modo, el régimen nazi etiquetó a individuos o grupos sociales (generalmente de clases bajas) como incapaces de trabajar, y legitimaron la persecución de desempleados y personas sin hogar, beneficiarios de prestaciones sociales, prostitutas, mendigos, alcohólicos, drogadictos y jóvenes al cuidado de instituciones de asistencia social. Los expertos médicos, en particular, desempeñaban un papel clave a la hora de decidir sobre la continuación de la educación «correcional» obligatoria, el encarcelamiento en campos de concentración, la esterilización o el asesinato.

Además, el grupo «asocial» incluía a mujeres que no se adherían a los ideales del Estado nazi. Las mujeres que no se adscribían a la ideología de género del régimen nazi, en virtud de la cual se obligaba a las mujeres a asumir el papel de madres, eran consideradas de «conducta inmoral». En la práctica, el concepto de lucha contra los «oponentes» de la sociedad nacionalsocialista también se basaba en estereotipos determinados por el género.

A partir de 1938, los clasificados como «asociales» fueron enviados a [campos de concentración](#), donde se les identificaba mediante [triángulos negros](#), reservándose los [triángulos verdes](#) para los «criminales de carrera». Ese año, el número de prisioneros en los campos de concentración se duplicó tras la [Aktion "Arbeitsscheu Reich"](#) que consistió en dos detenciones masivas de personas etiquetadas como «asociales», entre ellas judíos. Cientos de mujeres y unos 10.000 hombres fueron enviados a campos, casi la mitad (4000) a [Buchenwald](#).

Debido a la definición bastante amplia que los nazis daban al término «asocial», se desconoce exactamente cuántas personas fueron encarceladas utilizando esta categoría. Sin embargo, algunas estimaciones superan los 35.000. No está claro cuántos sobrevivieron, aunque la tasa de mortalidad de los identificados mediante triángulos negros fue en general muy elevada.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Durante la década de 1950, los Aliados y los organismos de asistencia locales intentaron poner en marcha planes para atender a los supervivientes y a las familias de las [víctimas](#). Sin embargo, al principio, solo se reconocía como víctimas a quienes habían sido perseguidos por motivos de [raza](#), [religión](#) o ideología, sin tener en cuenta el heterogéneo grupo de los «asociales». Con frecuencia, durante su lucha por recibir reconocimiento e indemnizaciones, los supervivientes se enfrentaron a médicos, jueces y trabajadores sociales que habían participado activamente en la exclusión y la persecución durante el régimen nazi.

No fue hasta 2020 cuando el Parlamento alemán reconoció a los «asociales» como víctimas del nacionalsocialismo. Esto solo sucedió después de que el científico social Frank Nonnenmacher, cuyo tío había sido detenido por ser «asocial», iniciara en 2018 una campaña en [change.org](#) con más de 20.000 apoyos. En febrero de 2020, el gobierno aprobó una moción que reconocía a los «asociales» como uno de los grupos

objetivo del régimen nazi. En particular, la moción reconoce que «nadie fue justamente encarcelado, torturado o asesinado en los campos de concentración». Esta frase puede parecer obvia en la actualidad, pero se deriva de décadas de debate y luchas en busca de reconocimiento.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Puede crear con el alumnado un mapa conceptual para introducir todas las palabras clave, conceptos y categorías que forman parte del término «asociales». Intente encontrar información sobre personas de orígenes diferentes para comprender cómo variaron sus experiencias y sus vidas.

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Recursos en línea:

<https://www.hanisauland.de/node/1982>

<https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/innenpolitik/volksgemeinschaft.html>

<https://www.jugend-im-kz.de/en/aktion-arbeitsscheu-reich-1938/>

<https://gedenkstaette-moringen.de/web-site/30.html>

<https://arolsen-archives.org/en/about-us/statements/stigmatized-their-whole-lives-long/>

<https://www.freitag.de/autoren/der-freitag/die-mit-dem-schwarzen-winkel>

Película: *Fog in August*. 2h 6, 2016.

Exposiciones en línea:

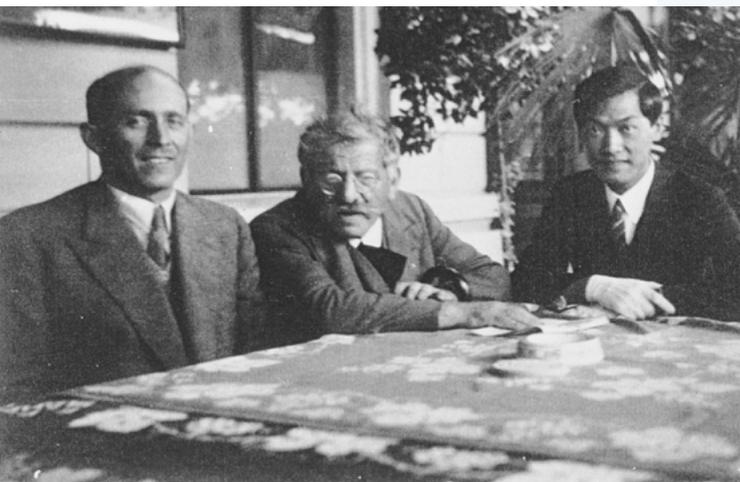
https://www.ravensbrueckerinnen.at/?page_id=7517

<https://www.die-verleugneten.de/en/>

COLECTIVO LGBTQIA+ & LOS NACIONAL SOCIALISTAS

[LGBTQIA+](#) es una abreviatura y se utiliza como término general. LGBTQI+ incluye muchas [sexualidades](#) e [identidades de género](#), como [lesbianas](#), [gays](#), [bisexuales](#), [trans](#), [queer](#), e [intersex](#). En el siglo XXI, tenemos una comprensión matizada de cómo funcionan las identidades y las sexualidades. Hace 100 años, sin embargo, las sociedades tenían una comprensión diferente y la gente utilizaba otras palabras para describirse a sí misma. Las personas LGBTQI+ han formado parte de todas las sociedades a lo largo de la historia. Aunque las personas LGBTQI+ siempre se han enfrentado a la discriminación y la violencia, la persecución de las personas queer durante el régimen nazi fue uno de los casos más graves de violencia contra dicha comunidad.

Los sexólogos Magnus Hirschfeld (centro) con Bernhard Schapiro y el alumno Tao Lee. Lugar y fecha desconocidos. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum.



ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

A finales del siglo XIX, muchos países occidentales elaboraron leyes para penalizar la homosexualidad (principalmente centradas en los hombres). El [párrafo 175](#), del Código Penal alemán se introdujo en Alemania en 1872, tipificando como delito que dos personas [cisgénero](#) mantuvieran relaciones sexuales. Al mismo tiempo la sexología surgió como nueva disciplina científica y se fundaron las primeras organizaciones de defensa de los derechos de los homosexuales. Al igual que otras grandes ciudades europeas, Berlín era un centro de (sub)cultura gay y lésbica, con numerosas organizaciones y bares que atendían al movimiento homosexual.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Cuando los nacionalsocialistas tomaron el poder en 1933, empezaron a tomar medidas contra las personas LGBTQI+ atacando los espacios de las trabajadoras sexuales y queer. Las políticas de los nacionalsocialistas sobre la homosexualidad estaban marcadas por el género. Por

un lado, la homosexualidad masculina cisgénero se construyó como una amenaza para la *Volksgemeinschaft*, ya que los nazis creían que la intimidación homosexual podía destruir las alianzas masculinas y, por tanto, el Estado. En cambio, la homosexualidad femenina no estaba directamente penalizada, salvo en la Austria anexionada entre 1938 y 1945. Aunque no existía una criminalización directa, las mujeres queer fueron discriminadas de otras formas: tenían derechos y posibilidades limitadas de expresar su identidad sexual en público y a menudo se veían obligadas a contraer matrimonios heterosexuales y a tener descendencia.

A partir de 1935, la persecución [antihomosexual](#) se intensificó con el refuerzo del párrafo 175 y la creación de la oficina central del Reich para la lucha contra la homosexualidad y el aborto en 1936. Como consecuencia, el número de personas condenadas y encarceladas aumentó considerablemente. Los castigos eran muy duros y numerosas personas clasificadas como «homosexuales» por los nacionalsocialistas fueron enviadas a campos de concentración. Algunas fueron condenadas a muerte y ejecutadas. Algunas personas LGBTQI+ fueron víctimas de [esterilizaciones forzosas](#) o [castraciones](#). Hasta 1945, la policía detuvo a unos 100.000 hombres por supuesta violación del [párrafo 175](#).

El comienzo de la guerra cambió el enfoque de la policía de seguridad y las estrictas medidas de finales de los años treinta se relajaron un poco. Los nacionalsocialistas estaban interesados en perseguir a las personas queer en los territorios anexionados, pero no en toda la Europa ocupada por Alemania.

Los nacionalsocialistas utilizaban el término «homosexual» para referirse a los hombres homosexuales o bisexuales. Esto incluía a las personas que utilizaban las palabras trans, [género no conforme](#) o [género queer](#) para describirse a sí mismas. Por ello, es importante señalar que no todos los detenidos y condenados en virtud del párrafo 175 se identificaron como [homosexuales](#). Sin embargo, cualquier hombre que mantuviera relaciones sexuales con otro hombre se enfrentaba a un posible arresto en la Alemania nazi,

independientemente de cómo entendiera su propia sexualidad. En los campos de concentración, los perseguidos en virtud del párrafo 175 debían llevar un [triángulo rosa](#). Más tarde, los activistas homosexuales adoptaron este símbolo como señal de resistencia contra las políticas opresivas.

Las víctimas LGBTQI+ podían ser perseguidas e internadas en campos de concentración por motivos distintos a su sexualidad. Algunos fueron enviados a campos como [opositores políticos](#), [judíos](#), o miembros de otras categorías de víctimas. En estos casos, su sexualidad se consideraba secundaria frente a la razón principal de su encarcelamiento. Llevaban el distintivo correspondiente a su categoría oficial de preso en lugar del triángulo rosa, por lo que el número total de víctimas LGBTQI+ sigue siendo desconocido.

Las personas LGBTQI+ rara vez recibían apoyo, ya que las sociedades europeas y las culturas dominantes eran predominantemente

Gerd Katter, uno de los pacientes trans de Magnus Hirschfeld. Sobre 1929. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum.



[homóforas](#) en aquel momento. La medicina y la psiquiatría contribuyeron a la persecución y discriminación de las personas LGBTQI+. Los psiquiatras de derechas dedicaron mucho tiempo a analizar la homosexualidad e intentar determinar sus causas profundas. La psiquiatría y el aparato nacionalsocialista colaboraron para perseguir a las personas queer y utilizarlas como sujetos de experimentación. Por ejemplo, el médico danés de las SS Carl Værnet realizó experimentos para encontrar posibles formas de tratar la homosexualidad inyectando hormonas sintéticas a prisioneros con el triángulo rosa en [Buchenwald](#). Sin embargo, también hubo médicos como Magnus Hirschfeld que desarrollaron teorías pioneras sobre la sexualidad, cuestionando la idea de que la atracción hacia personas del mismo sexo era patológica, perversa y un vicio.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

En Alemania y Austria, la homosexualidad siguió estando penalizada tras la Segunda Guerra Mundial, y las personas encarceladas bajo el régimen nazi tuvieron que repetir el tiempo que habían cumplido entre 1933 y 1945, ya que el régimen nazi no fue reconocido como legítimo. El número de personas condenadas por homosexualidad seguía siendo elevado. [Alemania oriental](#) despenalizó la homosexualidad entre adultos en 1968, Austria en 1971 y [Alemania occidental](#) en 1994.

Las personas LGBTQI+ no fueron reconocidas como víctimas del régimen nazi durante décadas. En 2002, Alemania reconoció como víctimas a los perseguidos durante el nacionalsocialismo en virtud del párrafo 175 y, en consecuencia, los indultó.

Las historias LGBTQI+ no formaron parte de la memoria colectiva ni de la cultura del recuerdo durante décadas. Los activistas, movimientos y organizaciones LGBTQI+ han sido los principales responsables de impulsar la conmemoración y el recuerdo, y en los últimos años ha aumentado la concienciación sobre este tema. Aunque en algunas partes de Europa las personas

LGBTQI+ disfrutaban de más derechos en comparación con la persecución que sufrieron en la primera mitad del siglo XX, la situación sigue siendo complicada en muchos países. En muchos lugares, el odio anti-LGBTQI+ es habitual y las personas queer se sienten inseguras.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Compare y contraste las políticas del régimen nazi hacia los homosexuales con las políticas anteriores a 1933 y posteriores a 1945.

¿En qué se diferenciaron las experiencias de la comunidad LGBTQI+ después de 1945 de las de otros grupos de víctimas?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Archivos online con fotografías, vídeos y testimonios:

<https://encyclopedia.ushmm.org/tags/en/tag/gay-men-under-the-nazis>

Películas y documentales:

Paragraph 175, 2000. 1h 21.

<https://www.youtube.com/watch?v=q-Bln6ymTVdM>

COMUNISTAS & LOS NACIONALSOCIALISTAS

El [comunismo](#) es una ideología que sostiene que el sistema capitalista explota a los trabajadores lucrándose con su trabajo, lo que a su vez crea una sociedad de clases en la que la riqueza se distribuye de forma desigual. Los comunistas sostienen que para crear una sociedad justa y sin clases hay que erradicar la propiedad privada de los medios de producción. A lo largo del siglo XIX y principios del XX, el comunismo como ideología resultó atractivo para algunos trabajadores e intelectuales de izquierdas.

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Aunque el comunismo encontró algunos partidarios en toda Europa a finales del siglo XIX y principios del XX, el primer Estado comunista se estableció en Rusia. En octubre de 1917, Vladimir Lenin y sus compañeros revolucionarios derrocaron a la dinastía Romanov, que gobernaba desde el siglo XVII. Después de esto, Lenin se convirtió en el líder del país y estableció la [Unión Soviética](#) basada en la ideología comunista. En muchos otros países, existían fuertes movimientos comunistas opuestos a sus respectivos gobernantes. Las élites conservadoras consideraban el comunismo un riesgo para su control político y económico

Miembros del 108.º escuadrón del grupo de resistencia comunista francés (FTP). 1944. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum.



DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Debido a que el comunismo favorecía las afinidades de clase por encima de las afinidades raciales, el régimen nacionalsocialista lo consideraba ilegal y lo redefinió como [judeo-bolchevismo](#). Los nazis creían que el comunismo era un plan judío contra el mundo y que era especialmente peligroso por la proximidad geográfica de la Unión Soviética. En 1933 se prohibieron todos los partidos políticos excepto el NSDAP, lo que provocó una serie de detenciones masivas y deportaciones de comunistas y otros [opositores políticos](#) a los primeros campos de concentración. En 1939, aproximadamente 150.000 comunistas estaban encarcelados en campos de concentración nazis, de los cuales unos 30.000 fueron ejecutados o fallecieron de otro modo. Para evitar la persecución y el encarcelamiento, muchos huyeron de Europa y se fueron al exilio.

En 1933, se abrió el primer gran [campo de concentración](#) para presos políticos en [Dachau](#). Pronto le siguieron los campos de concentración de [Buchenwald](#) y [Sachsenhausen](#). Una vez iniciada la Segunda Guerra Mundial en Europa, los nazis atacaron a los comunistas y otros [opositores políticos](#) en los territorios bajo ocupación alemana. Los presos comunistas continuaron sus actividades políticas dentro de los campos organizando redes clandestinas de resistencia y actividades como el sabotaje, [contrabando](#) o los disturbios. Algunos también colaboraron y se convirtieron en funcionarios de prisioneros o [kapos](#).

Un caso de encarcelamiento masivo de comunistas es el de los [presos políticos](#). Muchos eran comunistas que habían huido de la dictadura del general [Francisco Franco](#) en España, y una vez que la Alemania nazi invadió Francia, fueron deportados de los campos de refugiados franceses a los campos de concentración nazis. Por ejemplo, unos 7,728 [presos políticos](#) españoles fueron encarcelados en [Mauthausen](#); de los cuales solo sobrevivieron 2,979.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Por norma general, las historias sobre la Segunda Guerra Mundial han ignorado la deportación de comunistas a campos de concentración y exterminio. Esto se debió principalmente a las divisiones políticas tras la Segunda Guerra Mundial. Con el inicio de la [Guerra Fría](#) (rivalidad mundial entre Estados Unidos y la Unión Soviética), las historias occidentales suelen omitir la persecución nazi de los comunistas y su participación en la resistencia.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿Cómo ilustraban el trato dado a los comunistas las creencias ideológicas nazis?

¿Por qué los nacionalsocialistas establecieron vínculos entre el comunismo y el judaísmo?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Películas:

El fotógrafo de Mauthausen, 2018. 1h 50.

Francisco Boix. A photographer in hell, 2000. 55 min.

Recursos en línea:

<https://www.facinghistory.org/resource-library/outlawing-opposition>

ESLAVOS & LOS NACIONAL SOCIALISTAS

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Los eslavos son un grupo etnolingüístico que ha vivido históricamente en Europa Central, Oriental y Sudoriental, el Báltico y Asia Central. Desde la ilustración, Europa Occidental solía considerar a Europa Oriental y al Sudeste de Europa inferiores al resto del continente. Esto se debió a la posterior industrialización y a la persistencia de sistemas socioeconómicos feudales en estas regiones. Con el auge del racismo científico en el siglo XIX, destacados pensadores europeos como el francés

Ljubica Gerovac, miembro del movimiento de resistencia antifascista en la Yugoslavia ocupada. Imagen de Partizanske novine, 1. Svibnja 1942. Vía Wikimedia CC Public Domain 1.0

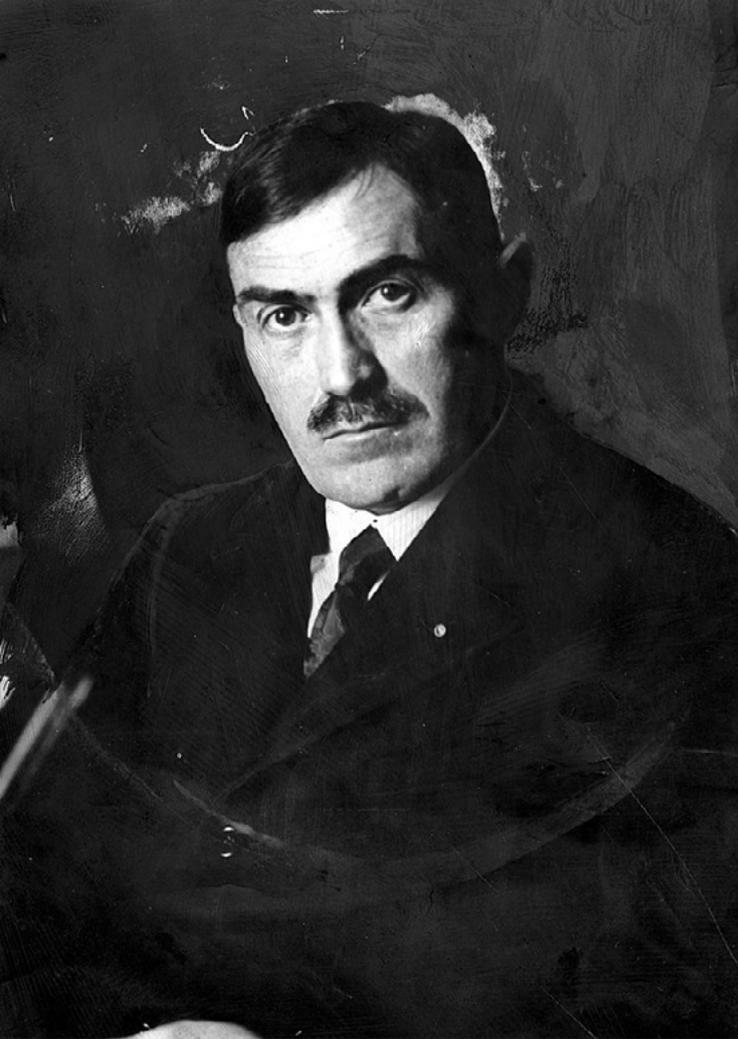


Arthur de Gobineau popularizaron la visión de los eslavos como blancos inferiores. En tierras alemanas, estos discursos se manifestaron en fenómenos como las políticas antipolacas en la Polonia ocupada por Prusia a finales del siglo XIX.

Durante la Primera Guerra Mundial se llevaron a cabo diversos actos beligerantes en consonancia con las opiniones racistas generalizadas sobre los pueblos eslavos. Por ejemplo, el ejército austrohúngaro cometió saqueos, violaciones, asesinatos arbitrarios y ejecuciones masivas de civiles serbios. Tras la guerra, las pérdidas territoriales de Alemania y la formación de nuevos Estados-nación en Europa Central y Oriental, como Checoslovaquia, Yugoslavia y Polonia, incitaron aún más el sentimiento antieslavo en Alemania.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Los nacionalsocialistas consideraban a los pueblos eslavos (especialmente a Polonia, Yugoslavia y Unión Soviética) «infrahumanos» que no pertenecían a su categoría de raza «aria» supuestamente superior. La política exterior expansionista de los nacionalsocialistas dependía en gran medida de la idea de llevar a cabo una [limpieza étnica](#) en Europa Oriental y Sudoriental. El régimen tradujo las opiniones



Tadeusz Boy-Zelenski, escritor y traductor polaco asesinado en 1941 durante una masacre de académicos polacos en Lwów. Imagen del Narodowe Archiwum Cyfrowe vía Wikimedia CC Public Domain 1.0

racistas antieslavos en políticas como [Generalplan Ost](#), un plan para colonizar y «germanizar» territorios de Europa Oriental. Esto implicaría la explotación económica, el desplazamiento y la expulsión de millones de personas y la creación de campos de trabajo esclavo. La «germanización» también incluía el secuestro de niños eslavos de los territorios ocupados de Europa Oriental para su «arianización» o para llevar a cabo trabajos forzados.

Las relaciones entre la Alemania nazi y los países con población eslava fueron diferentes. Algunos de estos países colaboraron con los nazis, como es el caso de Ucrania, que colaboró con el objetivo de recuperar la independencia. Además, el régimen ocupó algunos de estos países, sometiendo a sus habitantes a persecución y violencia masivas: en Polonia, los nacionalsocialistas asesinaron o encarcelaron a decenas de miles de élites polacas a las que veían como potenciales líderes de la [resistencia](#) polaca contra la

ocupación alemana. También deportaron al menos a 1,5 millones de polacos a territorios alemanes para que llevaran a cabo [trabajos forzados](#) en condiciones extremas y [encarcelaron](#) a cientos de miles más en [campos de concentración](#). Los nazis ejecutaron a cientos de hombres polacos por mantener relaciones sexuales con mujeres alemanas, lo cual el régimen consideraba una amenaza para la «raza aria».

En el sudeste de Europa, los nacionalsocialistas también perpetraron actos de violencia masiva contra las poblaciones locales. Por ejemplo, la [Wehrmacht](#) asesinó a miles de civiles [serbios](#) como represalia por la resistencia a la ocupación alemana. Una de estas masacres tuvo lugar en [Kragujevac](#) en octubre de 1941, cuando las tropas alemanas asesinaron a unos 2.800 civiles serbios, incluidos escolares y sus profesores.

Algunos países de la región se aliaron con los nacionalsocialistas o se convirtieron en Estados títeres del régimen. Un ejemplo es el régimen de Ustaše en lo que se conocía como el Estado Independiente de Croacia, que se estableció en partes de la Yugoslavia ocupada de 1941 a 1945 (las actuales Bosnia y Herzegovina, Croacia, Serbia y Eslovenia). La Ustaše fascista y ultranacionalista se inspiró en la ideología racial nazi y calificó de «infrahumanos» a otros eslavos (especialmente serbios), judíos y romaníes. Asesinó a cientos de miles de personas de estos grupos.

A menudo, el racismo antieslavo se cruzaba con el anticomunismo. Los nacionalsocialistas solían designar a los rusos como «bestias» y «animales» y, durante el asedio de Leningrado de septiembre de 1941 a enero de 1944, la Alemania nazi y sus aliados sometieron a la población civil de la ciudad a una inanición masiva como parte de una estrategia de «germanización». Sin embargo, debido al sentimiento anticomunista generalizado en la Alemania nazi, la propaganda nazi no solo presentaba a los rusos soviéticos como «infrahumanos», sino también como una amenaza «judeo-bolchevique» para el orden social de la sociedad europea occidental. Muchos comunistas



Función de teatro en un hospital partisano. Imagen de Znaci vía Wikimedia CC Public Domain 1.0

participaron activamente en la resistencia regional contra la Alemania nazi, incluidos los partisanos yugoslavos, organizados en 1941 y dirigidos por Josip Broz Tito. El legado histórico de estos movimientos de resistencia sigue siendo complejo: por ejemplo, aunque los partisanos yugoslavos liberaron con éxito algunos territorios ocupados por Alemania, también asesinaron a civiles que consideraban [colaboradores](#) o simpatizantes nazis durante y después de la guerra.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Durante la [Guerra Fría](#), el sentimiento anticomunista generalizado en los Estados de Europa Occidental y sus aliados siguió perpetuando los estereotipos sobre las personas de Europa Oriental y Sudoriental, donde los regímenes socialistas gobernaban la mayoría de estos Estados. Tras la Guerra Fría, los legados históricos de tensiones no resueltas entre grupos eslavos dieron lugar a grandes conflictos, como las guerras en el sudeste de Europa entre 1991 y 2001, tras la desintegración de Yugoslavia.

Hoy en día, el racismo antieslavo en toda Europa se manifiesta en forma de diferentes prejuicios y estereotipos, incluidos términos despectivos y chistes sobre los eslavos. Los populistas y los nacionalistas de extrema derecha aprovechan a menudo estas tensiones para propagar la xenofobia, el racismo y opiniones antidemocráticas.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿En qué se solapaba o diferenciaba el racismo antieslavo de la persecución de otros grupos?

¿Cuál es la situación actual de los eslavos en su país? ¿Puede encontrar continuidades y discontinuidades en las actitudes racistas y xenófobas hacia los eslavos en Europa Occidental?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Recursos en línea:

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/documenting-numbers-of-victims-of-the-holocaust-and-nazi-persecution>

<https://www.hmd.org.uk/learn-about-the-holocaust-and-genocides/nazi-persecution/non-jewish-oles-and-slavic-pows/>

<https://neu.org.uk/media/2811/view>

www.het.org.uk

<https://digitalcollections.library.gvsu.edu/document/42462>

<http://www.jhmf.org.uk/>

<https://documenta.hr/en/slana-concentration-camp-1941/>

EUGENESIA & EUTANASIA DURANTE EL NACIONALSOCIALISMO

Retrato de Frida Richard, superviviente del Instituto Hadamar. Tras su liberación, escribió una carta sobre el trato cruel recibido. Imagen del United States Holocaust memorial Museum



ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

La eugenesia fue una de las fuentes ideológicas de los asesinatos por «eutanasia» de los nacionalsocialistas. Francis Galton, antropólogo del siglo XIX, conocido por sus estudios pioneros sobre eugenesia, afirmó: «El objetivo de la eugenesia es representar a cada clase o sección por sus mejores especímenes». La [eugenesia](#) se desarrolló como una teoría científicamente incorrecta del «progreso racial» y la «reproducción selectiva» que encontró muchos adeptos en Estados Unidos y Europa a principios del siglo XX.

La doctrina de la eugenesia afirmaba que, aparte de diversas enfermedades, los problemas sociales de la sociedad moderna, como la delincuencia, el alcoholismo e incluso la pobreza, eran hereditarios. Así pues, los objetivos primordiales de los eugenistas eran determinar los rasgos hereditarios que contribuían a estos problemas, desarrollar soluciones biológicas y organizar medidas de salud pública para impedir su propagación. Uno de los medios para lograr sus objetivos era la [esterilización forzosa](#) de los considerados «racialmente indeseables».

Tras la Primera Guerra Mundial, Alemania sufrió una grave crisis económica que impulsó la popularidad de la eugenesia. El discurso eugenésico apeló al público en general y popularizó el resentimiento contra las personas juzgadas inferiores, débiles, enfermas o degeneradas. Junto con su situación social, se invocó su condición

física como un peligro para la comunidad. En 1933, estas ideas ya estaban muy extendidas.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

La [higiene racial](#) dio forma a muchas de las políticas raciales de los nacionalsocialistas, que a menudo eran aplicadas por profesionales de la medicina y se dirigían contra los considerados «enfermos hereditarios». Se alegaba que eran una carga genética y financiera para el país. Una de las primeras medidas eugenésicas fue la «ley de prevención de la descendencia de las personas con enfermedades hereditarias» de 1933. Como resultado, cuando acabó la guerra, unos 400.000 alemanes habían sido esterilizados a la fuerza. Se calcula que la mitad de los casos eran diagnósticos sociales. La [«Ehegesundheitsgesetz»](#) (ley de salud matrimonial) de 1935 establece como requisito para contraer matrimonio un certificado de la oficina de salud pública y prohíbe a las personas consideradas hereditariamente enfermas casarse con alguien considerado sano.

En 1939, comenzó la planificación del asesinato sistemático de pacientes internados en instituciones del Reich alemán. Sin embargo, el procedimiento era ilegal según la legislación nacionalsocialista, por lo que debía mantenerse en secreto, razón por la cual se utilizaban términos camuflados, como «Sonderaktion» o «T4» para la oficina central del equipo responsable en Berlín, [Tiergartenstraße 4](#). No fue hasta después de la guerra que se usó el término «Aktion T4». La visión nacionalsocialista del mundo celebraba los derechos de los que consideraban fuertes y mostraba desprecio por los que eran considerados débiles. De este modo, se recogía el resentimiento alimentado por la eugenesia. La [«Aktion T4»](#) fue la medida central del programa nazi de «eutanasia» en Alemania. Pero la matanza de pacientes psiquiátricos ya había comenzado en la Polonia ocupada en otoño de 1939. La primera [cámara de gas](#) se construyó allí, en Posen. Posteriormente, bajo la dirección de Philipp Bouhler y

el médico Karl Brandt, se crearon seis instituciones de gaseamiento en el territorio del Reich alemán: [Brandenburg an der Havel](#) cerca de Berlín, [Grafeneck](#) cerca de Ulm, [Bernburg](#) en Saxony-Anhalt, [Pirna-Sonnenstein](#) cerca de Dresden, [Hartheim](#) cerca de Linz en Austria, y [Hadamar](#). Cuando se interrumpió «Aktion T4» en agosto de 1941, más de 70.000 personas habían sido asesinadas en estos seis lugares.

Durante «Aktion T4», los procesos de selección y asesinato estaban separados espacialmente y eran llevados a cabo por personas diferentes; los asesinatos de la «eutanasia» descentralizada durante los años siguientes se integraron en la rutina diaria de las correspondientes instituciones. La responsabilidad de la selección de víctimas solía estar en manos de los implicados en el delito in situ. Al final de la guerra, más personas habían sido asesinadas por privación de alimentos y sobredosis médicas que en la «Aktion T4», incluidos pacientes geriátricos, víctimas de bombardeos y [trabajos forzados](#). Se calcula que en las distintas fases del programa de «eutanasia» murieron unas 300.000 personas en Alemania y los territorios ocupados.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Inmediatamente después de la victoria aliada, se llevaron a cabo procesos penales contra los perpetradores del programa «eutanasia» en algunas de las escenas del crimen. Algunos de los principales [perpetradores](#) fueron juzgados en los Juicios de Núremberg: Karl Brandt fue condenado a muerte y Philipp Bouhler se quitó la vida poco después de su detención.

Pocos años después del final de la guerra, ya no se hablaba de los crímenes, ni siquiera las familias de las víctimas. Médicos y legisladores que antes habían sido responsables de numerosas esterilizaciones forzadas y asesinatos avanzaron en sus carreras en el mundo académico o en la función pública sin enfrentarse a ninguna oposición. La mayoría de los médicos y funcionarios implicados en los asesinatos relacionados con la «eutanasia» salieron impunes.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

La eugenesia proporcionó «soluciones biológicas» a problemas sociales y encontró así muchos adeptos, ¿por qué?

¿Por qué cree que muchos familiares de víctimas de la «eutanasia» y muchas personas que fueron esterilizadas a la fuerza en la posguerra permanecieron en silencio?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Centro de Documentación del Castillo de Hartheim:

<https://www.schloss-hartheim.at/en/research/documentation-centre-hartheim/hartheim-memorial-book>

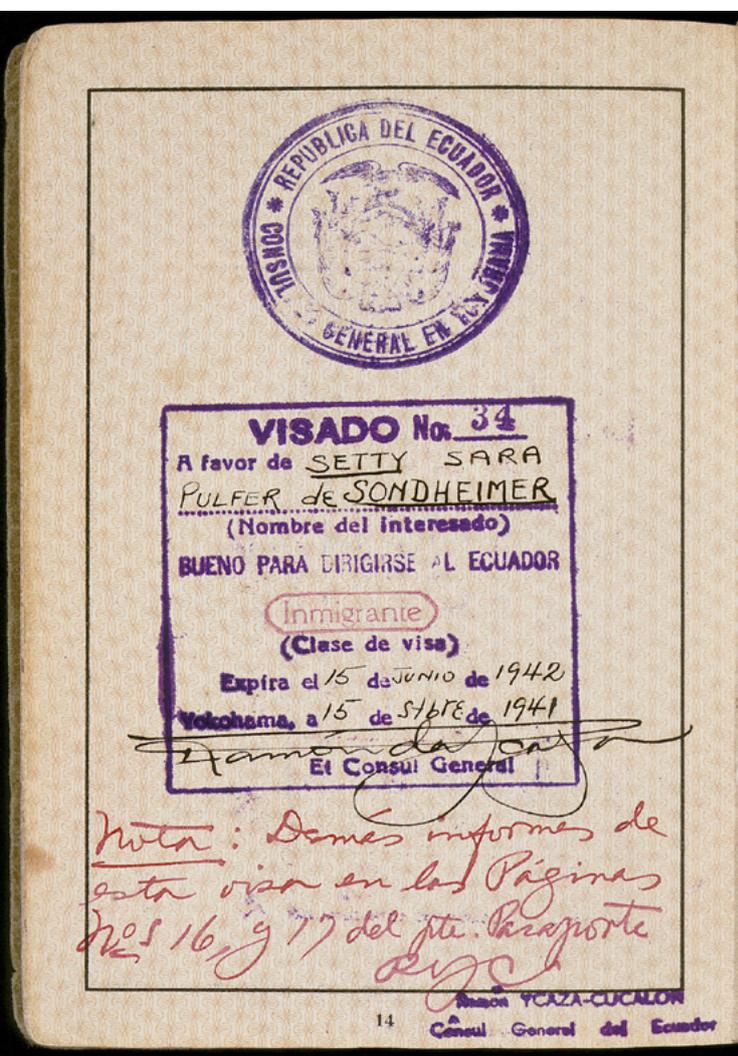
Exposiciones y archivos en línea:

<https://www.schloss-hartheim.at/en/>

<https://www.gedenkstaette-hadamar.de/en/history/the-t4-programme-and-the-hadamar-killing-centre-1941/>

EXILIO DURANTE EL NATIONALSOCIALISMO

Página del pasaporte de Setty Sondheimer sellado con una visa ecuatoriana de 1938. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum.



ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Exilio hace referencia a la situación de una persona que se ve obligada a abandonar su país o su hogar. A lo largo de la historia y hasta la actualidad, muchos se han visto obligados a exiliarse por circunstancias materiales, opciones políticas o por ser objeto de persecuciones. El exilio puede causar dolor emocional, ya que abandonar el hogar significa romper los lazos con la familia, la comunidad y el patrimonio cultural.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Para quienes pertenecían a grupos perseguidos y victimizados, el ascenso del nacionalsocialismo en Alemania supuso una difícil decisión: quedarse y someterse a un futuro desconocido en un entorno cada vez más hostil, o marcharse a tierras extranjeras, desarraigados de la vida familiar. Algunos de los judíos más destacados de principios del siglo XX, como el científico Albert Einstein y el compositor Arnold Schoenberg, se exiliaron al extranjero. Los exiliados siguieron abogando por las víctimas de los nacionalsocialistas y denunciando el régimen nazi. Por ejemplo,

en 1933, la New School para la Investigación Social de Nueva York fundó la Universidad en el Exilio para protestar por la expulsión de académicos [judíos](#) de las universidades alemanas.

La ocupación nazi obligó a muchos civiles a abandonar sus casas y huir a otros países más seguros. Muchos partieron sin un destino concreto en mente, no tenían planes de contingencia o no estaban suficientemente preparados para el largo viaje. Este fue el destino de muchos polacos, deportados de la Polonia ocupada por los soviéticos a la Unión Soviética desde 1939, que intentaron escapar a otros destinos. En 1941 se creó en la Unión Soviética una unidad militar conocida como Ejército de Anders, y en 1942 a parte de esta formación se le permitió abandonar la Unión Soviética y entrar en territorio controlado por los británicos en Irán con miles de civiles polacos.

El exilio se vio a menudo obstaculizado por diferentes factores. Para muchos, realizar los trámites necesarios para emigrar y tener que pagar un impuesto por abandonar la Alemania nazi fueron obstáculos insuperables. La oleada internacional de refugiados se debatió en una conferencia internacional celebrada en Evian (Francia) en 1938, donde la mayoría de los Estados participantes no estaban dispuestos a suavizar sus restricciones a la inmigración, lo que limitó aún más las posibilidades de los que huían.

Los judíos de las zonas ocupadas intentaban escapar continuamente: miles escaparon a través de los puertos del Mar Negro en Bulgaria y Rumania para llegar a la [Palestina controlada por los británicos](#). muchos otros intentaron huir a través de Lituania y luego a Japón por el Ferrocarril transiberiano. En algunos lugares, como el gueto de Shanghái (China), se formaron grandes comunidades de refugiados judíos. Sin embargo, para muchos, la posibilidad del exilio nunca se presentó. De hecho, estaban atrapados en una Europa en guerra.

Gobiernos en el exilio

A medida que el nacionalsocialismo se extendía por Europa, los gobiernos democráticos y los políticos de los [países](#)

[ocupados](#) se vieron obligados a huir y establecerse en la Europa no ocupada. Londres se convirtió en el nuevo hogar de muchos [gobiernos europeos en el exilio](#) y jefes de Estado, entre ellos los de Polonia, Noruega, Países Bajos, Bélgica, Luxemburgo, Checoslovaquia y Grecia. Esto provocó que el Parlamento británico ratificara en 1941 el proyecto de ley de privilegios diplomáticos (ampliación), que concedía protección a los miembros de [movimientos de resistencia](#) en muchos países. Los gobiernos en el exilio intentaron preservar la independencia de sus países, contribuir al esfuerzo bélico y ayudar a su población civil a afrontar las consecuencias de la ocupación y la guerra.

Misiones de rescate

Tanto gobiernos como personas influyentes ayudaron a huir de Europa a los grupos objetivo. Por ejemplo, en 1944 en Budapest, los diplomáticos suecos Raoul Wallenberg y Carl Lutz, junto con el italiano Giorgio Perlasca (haciéndose pasar por diplomático español), proporcionaron a decenas de miles

Jan Karski en 1914. Imagen del Międzynarodowy Instytut Dialogu i Tolerancji im. Jana Karskiego



de personas certificados de protección de países neutrales. Los certificados les eximían de la mayoría de las políticas antisemitas. Otros, como Jan Karski, un mensajero para el gobierno polaco en el exilio, intentaron concienciar sobre las condiciones a las que muchos se enfrentaban en guetos y campos de concentración. En 1942, Karski se reunió con el líder de los guetos de [Varsovia](#) y de [Izbica](#) y transmitió sus informes sobre los asesinatos en masa en [Betžec](#) a las autoridades aliadas, incluido el presidente estadounidense..

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, muchos supervivientes encontraron refugio en [campos de desplazados](#) administrados por los Aliados. Millones de europeos se encontraron exiliados de sus países de origen, entre ellos refugiados de la dictadura franquista en España, antiguos residentes de territorios controlados por la Unión Soviética y alemanes que ya no eran bienvenidos en los países de Europa del Este donde habían vivido anteriormente. Sobre todo, muchos judíos no tenían a dónde regresar. Hasta 1948, los judíos europeos que intentaban entrar ilegalmente en la Palestina británica eran internados en campos de detención en Chipre hasta la creación de Israel en 1948.

Muchos de los que huyeron durante la Segunda Guerra Mundial nunca pudieron regresar a sus hogares. Se enfrentaron al aislamiento, la [xenofobia](#), el [anti-semitismo](#), [racismo](#) y la inseguridad económica. Muchos tuvieron que pasar por un largo y complicado proceso de inmigración para permanecer en sus países de acogida o trasladarse a otros países. Por ejemplo, muchos de los que encontraron refugio en Estados Unidos tuvieron que reunir muchos documentos para obtener un visado estadounidense. Esto incluía documentos de identidad, certificados policiales, permisos de salida y tránsito y declaraciones juradas financieras, todos ellos difíciles de obtener después de la guerra. Mientras los conflictos siguen imperando en distintas partes del mundo, personas de países como Ucrania y Siria se enfrentan a situaciones similares.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿Qué obligación tienen los países de ayudar a los refugiados?

¿A qué retos se enfrentan las personas que huyen a otro país?

¿Existen similitudes entre los refugiados del pasado y los del presente?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Historias de vida y testimonios en línea:

<https://collections.ushmm.org/search/catalog/irn504341>

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/oral-history/miriam-lewent-describes-deportation-to-a-village-near-tomsk-siberia?parent=en%2F7045>

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/jan-karski>

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/oral-history/charlene-schiff-describes-difficulties-in-gaining-entry-to-the-united-states-in-the-aftermath-of-the-holocaust?parent=en%2F2419>

<https://holocaustmusic.org/resistance-and-exile/composers-in-exile/>

Colecciones en línea:

<https://collections.ushmm.org/search/catalog/irn502051>

<https://mjhnyc.org/blog/new-beginnings-jewish-refugees-after-the-holocaust/>

Mapa animado con las rutas del exilio:

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/animated-map/rescue>

JUDÍOS DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

La historia del pueblo [judío](#) ha estado marcada por la discriminación, la persecución, la creación de guetos y el exterminio. Los [perpetradores](#) fueron diferentes sociedades, regímenes y grupos religiosos. Las comunidades judías existían en toda Europa mucho antes del siglo XX. En algunas ciudades, los judíos estaban totalmente integrados. En otras partes de Europa, se vieron obligados a vivir en zonas específicas de pueblos y ciudades y fueron víctimas de [pogromos](#) y violencia.

La estigmatización y la persecución [antisemita](#) se produjeron en oleadas y con distintas intensidades a lo largo de los siglos. Aunque la persecución del pueblo judío se había basado durante mucho tiempo en la religión, esto cambió en el siglo XIX convirtiendo el antijudaísmo cristiano en antisemitismo racial. La idea de que existía una «raza judía» fue extendiéndose en toda Europa. Ya no se consideraba que ser judío se basaba en la religión, sino en el linaje. A principios del siglo XX, el [antisemitismo](#) raged in many parts of Europe. This hizo estragos en muchas partes de Europa. Este ambiente era un caldo de cultivo para el partido nazi porque podían radicalizar sentimientos existentes.

Los judíos procedían de todas las clases sociales. Muchos vivían en la pobreza,

algunos en posiciones de poder y fama, y también tenían tendencias políticas muy diferentes. Además, existían diferencias entre los judíos asimilados y los ortodoxos. Así pues, las experiencias judías (tanto antes como durante el nacionalsocialismo) fueron diversas y no pueden homogeneizarse.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

La ideología nazi se basaba, entre otras nociones, en la idea de que los judíos convertían al pueblo alemán en «impuro» y eran perjudiciales para la raza «aria». Cuando los nazis tomaron el poder en Alemania en 1933, inmediatamente empezaron a aplicar leyes contra la población judía. Lo mismo

Atletas judías durante un evento deportivo en el estadio Grunewald, Berlín en 1934. Imagen del Bildarchiv Preussischer Kulturbesitz



ocurió en Austria cuando fue anexionada al Reich alemán en 1938. La radicalización del antisemitismo en la sociedad alemana se vio alimentada por una [propaganda](#) que [deshumanizaba](#) a los judíos e incitaba al odio público hacia ellos.

El comienzo de la Segunda Guerra Mundial permitió que esta radicalización se intensificara hasta el asesinato masivo de judíos organizado por el Estado en toda Europa. Esto se debatió en la Conferencia de Wannsee, donde los oficiales nazis organizaron la denominada [«solución final a la cuestión judía»](#). El significado de «solución final» cambió con el tiempo. Los judíos fueron deportados u obligados a trasladarse a guetos como [Terezín \(Theresienstadt\)](#) o el [gueto de Varsovia](#), donde muchos murieron por enfermedades y falta de alimentos o medicinas. También fueron deportados a (como [Dachau](#) y [Auschwitz](#)) y campos de exterminio (como [Auschwitz-Birkenau](#), [Belzec](#), [Sobibor](#) y [Treblinka](#)), donde fueron asesinados principalmente mediante [trabajos forzados](#) al principio y cámaras de gas al final. En los territorios bajo control alemán tras el ataque a la Unión Soviética, muchos no fueron enviados a campos, sino fusilados y asesinados por escuadrones paramilitares denominados [Einsatzgruppen](#). Hacia el final de la guerra, miles de prisioneros judíos fueron trasladados a la fuerza entre campos de concentración en [marchas de la muerte](#), lo que provocó que muchos murieran en condiciones extremas. En total, el régimen nazi y sus colaboradores asesinaron a unos seis millones de judíos en toda Europa.

Resistencia judía

La [resistencia](#) era extremadamente difícil debido a diversas restricciones, como el acceso limitado a las armas o la libertad de movimiento. A pesar de ello, muchos judíos se resistieron a la persecución nazi de diferentes maneras, como por ejemplo participando activamente en la resistencia armada o formando parte de redes de solidaridad dentro de los campos y guetos. Para muchos, los pequeños actos de resistencia cultural y espiritual eran la única forma posible de oponerse a la persecución. Estas actividades incluían el mantenimiento de costumbres religiosas, la impresión y distribución de periódicos clandestinos, la

celebración de conciertos y la producción de obras de arte. Los autores y poetas judíos siguieron escribiendo mientras estaban encarcelados en guetos y campos, y muchos de ellos documentaron la vida en los guetos y campos, permitiéndonos así conocer la historia de estos lugares.

En muchos guetos de la Polonia ocupada, Lituania, Bielorrusia y Ucrania se formaron redes clandestinas de resistencia armada. Su objetivo era organizar un levantamiento en los respectivos guetos o unirse a los partisanos en el bosque. Uno de los actos de rebelión más importantes del pueblo judío fue el Levantamiento del Gueto de Varsovia del 19 de abril al 16 de mayo de 1943. El levantamiento fue aplastado por las SS, y los supervivientes fueron deportados a campos de concentración y exterminio. Los prisioneros judíos también protagonizaron sublevaciones en otros campos, como Sobibor, Treblinka y Auschwitz, que fueron igualmente aplastadas con brutalidad.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Tras el final de la Segunda Guerra Mundial, dado que el antisemitismo seguía estando muy extendido en algunos lugares, los supervivientes judíos continuaron sufriendo la violencia. Por ejemplo, el 4 de julio de 1946 se produjo un estallido de violencia contra la comunidad judía en Kielce (Polonia), suceso que llegó a conocerse como el [pogromo de Kielce](#).

Muchos supervivientes temían quedarse en Europa, por lo que la participación de británicos y estadounidenses en la liberación de Europa fue un factor crucial que ofreció a muchos judíos la oportunidad de emigrar a [Palestina \(que entonces estaba bajo mandato británico\)](#) o a Estados Unidos. En los [campos de desplazados](#), los supervivientes judíos de distintos países europeos se reunían sin saber adónde irían después y a menudo tuvieron grandes dificultades para encontrar a sus familiares.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Infórmese sobre las diversas vidas de los judíos de toda Europa antes de 1939 para comprender mejor la cultura y la vida de las comunidades judías antes del nacionalsocialismo. ¿Cómo reaccionaron ante la persecución? Puede utilizar los testimonios en línea y los archivos de imágenes para obtener más información al respecto.

¿Qué podemos aprender de la enorme escala y alcance del Holocausto?

Hoy en día, el antisemitismo sigue proliferando en todo el mundo, alimentando la negación del Holocausto y el revisionismo. ¿Cómo se ataca hoy a los judíos? Busque ejemplos de antisemitismo en las redes sociales y en las noticias recientes, y compárelos con los mensajes propagandísticos de los nacionalsocialistas.

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Recursos en línea:

<https://www.holocaustremembrance.com/resources/educational-materials/how-teach-about-holocaust-schools>

<https://www.yadvashem.org/exhibitions.html>

<https://wienerholocaustlibrary.org/exhibition/jewish-resistance-to-the-holocaust/>

<https://www.facinghistory.org/resource-library/jewish-partisans-resistance>

<https://iwitness.usc.edu/home>

<https://www.testifyingtothetruth.co.uk/viewer/>

Archivos en línea:

<https://pmj-documents.org/>

<https://photos.yadvashem.org/>

<https://documents.yadvashem.org/>

<https://arolsen-archives.org/en/search-explore/search-online-archive/>

MINORÍAS RELIGIOSAS DURANTE EL NACIONALSOCIALISMO

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Los grupos religiosos minoritarios, como los [musulmanes](#), los [testigos de Jehová](#) o los [cuáqueros](#), existían mucho antes del nacionalsocialismo. El judaísmo también es una religión minoritaria, pero debido a la especificidad de su persecución y discriminación, en este material hemos incluido una hoja informativa específica para las [víctimas judías](#).

Los testigos de Jehová se fundaron en Estados Unidos en 1872 y comenzaron su labor misionera en Europa en la década de 1890. La comunidad se conoció originalmente como Estudiantes de la Biblia y más tarde como Sociedad Internacional de Estudiantes de la Biblia (en alemán, Internationale Bibelforscher-Vereinigung o IBV). En Alemania había entre 25.000 y 30.000 testigos de Jehová a principios de los años treinta. Sin embargo, ya antes del nacionalsocialismo eran objeto de discriminación, pues las iglesias luterana y católica mayoritarias los consideraban [herejes](#).

La Sociedad de los Amigos, también conocida como cuáqueros, era un movimiento religioso que, aunque pequeño, que se fundó en el siglo XVII en Inglaterra y se extendió rápidamente por

Karl-Heinz Kusserow, un testigo de Jehová arrestado por sus creencias. Estuvo cautivo en los campos de concentración Dachau y Sachsenhausen en Alemania. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum.



Europa continental y las colonias británicas. Habían participado en movimientos sociales durante siglos y sus miembros estuvieron entre los líderes del movimiento antiesclavista en Estados Unidos. Los cuáqueros son pacifistas, por lo que han participado en las Guerras Mundiales mediante actividades de socorro y ayuda humanitaria.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Testigos de Jehová

La persecución de los testigos de Jehová abarcó el periodo comprendido entre 1933 y 1945. Su negativa a aceptar un régimen contrario a sus creencias, a afiliarse a organizaciones del partido o a participar en las elecciones les llevó a ser objeto de escrutinio por parte de los nacionalsocialistas. Meses después de la llegada de los nazis al poder, los gobiernos regionales (principalmente en Baviera y Prusia) persiguieron a los testigos de Jehová disolviendo sus reuniones y saqueando y ocupando sus oficinas locales. Una unidad especial de la [Gestapo](#) compiló un registro de personas que se creía que eran testigos de Jehová. La mayoría de las actividades de los testigos de Jehová se oponían a la política y la ideología del nuevo régimen. Por ejemplo, en marzo de 1935, los testigos de Jehová se negaron a ser reclutados o a realizar trabajos relacionados con el ejército tras reintroducir el servicio militar

Delegados cuáqueros del Comité de amigos americanos que llevó a cabo una operación de rescate en Toulouse, Francia, enero de 1941. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum



obligatorio. Aunque no fueron prohibidos, muchas de sus actividades no se ajustaban a la política del nuevo régimen, que los consideraba disidentes. Por ello, y a diferencia de otros grupos perseguidos, los testigos de Jehová podían librarse de la persecución si renunciaban a su fe y servían en las fuerzas armadas, cosa que pocos hacían.

Se calcula que en 1939, 6000 testigos de Jehová estaban encarcelados en cárceles y [campos de concentración](#), donde se les identificaba con un [triángulo morado](#). Muchos otros huyeron o intentaron escapar. Al menos 1400 murieron en campos y 273 más fueron condenados a muerte por tribunales militares por negarse a cumplir el servicio militar.

Cuáqueros

Desde el comienzo del nacionalsocialismo, los centros internacionales cuáqueros se centraron en labores de socorro (como comedores sociales y guarderías). Sin embargo, tras el progromo de [Kristallnacht](#) de noviembre de 1938, se implicaron más en ayudar a los refugiados que huían de Europa y se establecían en Estados Unidos. En 1939, se ocuparon de más de 3000 nuevos casos. Mientras otras organizaciones de socorro se especializaban en determinados tipos de refugiados, los cuáqueros ayudaban a los que de otro modo no recibían ayuda. Por ejemplo, los cristianos no arios (personas consideradas racialmente judías pero que no se consideran judías) y parejas de matrimonios mixtos entre personas judías y no judías. Además, para ayudar al mayor número posible de personas, se coordinaron con otras organizaciones como el Servicio Nacional de Refugiados, la Sociedad Hebrea de Ayuda al Inmigrante y el Consejo Nacional de Mujeres Judías.

Musulmanes

Aunque eran pocos, los musulmanes también fueron encarcelados en campos de concentración. Algunos registros sugieren que solo representaban 53 de los 400.000 prisioneros de Auschwitz, mientras que algunos investigadores estiman que hubo al menos 1000 víctimas musulmanas. Sin embargo, los musulmanes no fueron

objetivo de los nazis por motivos religiosos o raciales debido a los intereses del régimen en el Norte de África. La mayoría de las víctimas formaban parte del ejército soviético o eran individuos que se resistían al régimen.

Resistencia espiritual

La [resistencia](#) al nacionalsocialismo adoptó muchas formas: desde la armada hasta la desarmada. Algunos ejemplos son los intentos organizados de escapar de los guetos y campos, el incumplimiento del régimen, el contrabando ilegal hacia los guetos y la resistencia espiritual. Esta última se refiere a los intentos de los individuos por mantener su humanidad, integridad, dignidad y sentido de la civilización en contraste con la deshumanización y degradación que experimentaron bajo el régimen nazi. Por lo general, esto implicaba continuar con las actividades culturales y educativas, documentar su comunidad y las observancias religiosas secretas. Por ejemplo, los Testigos de Jehová siguieron reuniéndose y rezando en los campos. En [Buchenwald](#), crearon una imprenta clandestina y distribuyeron panfletos religiosos.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

La discriminación contra las minorías religiosas en la Europa actual no suele implicar violencia física y no puede compararse con la del nacionalsocialismo. Ahora se hace más a menudo mediante abusos verbales o acciones como el acoso a quienes llevan símbolos religiosos visibles. Sin embargo, es innegable que las minorías religiosas siguen siendo discriminadas y perseguidas en muchos países del mundo.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿Por qué los gobiernos y las ideologías atacan a los grupos religiosos minoritarios? ¿Cómo se puede contrarrestar esta agresión o intento de agresión?

A menudo pensamos primero, o únicamente, en la resistencia violenta a un régimen opresor. ¿Cuál es la importancia de la resistencia espiritual?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Más información:

<https://www.jw.org/en/jehovahs-witnesses/faq/jw-holocaust-facts-concentration-camps/>

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/nazi-persecution-of-jehovahs-witnesses>

Archivos en línea:

<https://www.ushmm.org/collections/the-museums-collections/curators-corner/the-nazi-persecution-of-jehovahs-witnesses-the-kusserow-collection>

Testimonios en línea:

<https://www.hmd.org.uk/resource/simone-arnold-liebster/>

MUJERES & LOS NACIONAL SOCIALISTAS

Aunque las experiencias de los hombres y las mujeres durante el nacionalsocialismo se asemejan bastante, las mujeres también fueron objeto de discriminación y persecución debido a su género. Algunas formas de humillación pública eran específicas de género, como cuando se obligaba a las mujeres a limpiar las calles en ropa interior o a desnudarse delante de los hombres. Esta discriminación se agravaba si las víctimas pertenecían a otros grupos objetivo, como las mujeres romaníes, mujeres con enfermedad mental y diversidad funcional o mujeres judías. Por ejemplo, las mujeres judías y romaníes fueron utilizadas como sujetos para experimentos médicos y [esterilizaciones forzadas](#).

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

La propaganda nazi incluía la falsa promesa de seguridad y respeto a la maternidad, razón por la que muchas mujeres votaron al partido. Sin embargo, cuando los nacionalsocialistas llegaron al poder en 1933, el régimen empezó a aplicar políticas que revocaban diversos derechos de las mujeres. En general, las mujeres estaban sujetas a una serie de expectativas sociales que limitaban su autonomía. Por ejemplo, a partir de 1933, los pantalones, las faldas cortas y fumar en público estaban mal vistos en la propaganda nazi y las revistas de moda, y se instaba a las mujeres a seguir las normas sociales tradicionales alemanas. Sin

embargo, muchas mujeres no se adhirieron a estas expectativas sociales y crearon sus propios espacios y carreras.

Las mujeres fueron objeto de políticas de género para crear la comunidad aria ideal y se esperaba que estuvieran en el hogar como madres y cuidadoras de los niños. Sin embargo, solo las mujeres «valiosas» desde el punto de vista racial y social se beneficiaban de la atención ginecológica y de las prestaciones sociales. En contraposición a esta política pronatalista, también existía una política antinatalista que se aplicaba a las personas objeto de las Leyes Raciales de Núremberg. En 1934 se introdujo una ley que permitía la interrupción de embarazos «defectuosos» por motivos de higiene racial. En 1942 se prohibió a las mujeres judías dar a luz en hospitales u hogares, una política que se utilizó para justificar la interrupción forzosa de los embarazos. En Theresienstadt las mujeres embarazadas tenían que someterse a abortos forzosos

Oficiales nazis y auxiliares posan sobre un puente de madera en Solahuette. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum



y cualquier mujer que diera a luz era enviada a Auschwitz con su hijo/a. Además, las mujeres embarazadas, las madres de niños pequeños y los niños fueron enviados a la muerte en cuanto llegaron a los campos debido a su supuesta incapacidad de trabajar como [trabajadores forzados](#).

Las mujeres también colaboraron voluntariamente y formaron parte del aparato nazi, que muchas vieron como una fuente de empoderamiento y una vía de escape de la pobreza y el trabajo de cuidados no remunerado. Al final de la guerra, el número de mujeres auxiliares en las fuerzas armadas alemanas se acercaba a las 500.000, incluidas 3700 que trabajaban como guardias en los campos. Las mujeres también trabajaron como secretarias de las SS o como enfermeras en el programa de eutanasia, como Irmgard Huber, la enfermera jefa del centro de eutanasia de Hadamar.

Mujeres en los guetos

Por lo general, las mujeres en los [guetos](#) luchaban por sobrevivir y proteger a sus familias. Algunas mujeres pensaban que ayudar a los demás sería un arma contra la desmoralización y deshumanización del régimen nazi. Por ejemplo, crearon comités domésticos en el gueto de Varsovia como sociedades de autoayuda, donde organizaban comedores de beneficencia, prestaban atención médica y escolarizaban a los niños.

Mujeres en los campos

Algunos campos estaban dedicados específicamente a las prisioneras. En mayo de 1939, [Ravensbrück](#) se abrió como una red de campos de trabajo para mujeres. En el momento de la liberación de Ravensbrück en 1945, se habían encerrado a más de 100.000 mujeres y varios miles de hombres. [Auschwitz](#) y [Bergen-Belsen](#) también tenían secciones dedicadas a las prisioneras.

Las mujeres también formaban parte del [régimen de trabajos forzados](#). Se las puso a trabajar en reparaciones de ropa, cocina, lavandería, destacamentos de limpieza de casas y trabajos manuales en fábricas



Hanna Szenes en Palestina, 1939. Imagen de autor desconocido vía Wikimedia Public Domain 1.0

cercanas. Algunas se vieron obligadas a convertirse en prostitutas en [burdeles](#) creados para los prisioneros de otros campos de concentración. Muchas mujeres establecieron redes de solidaridad dentro de los campos para facilitar su grado de supervivencia compartiendo información, alimentos y ropa, y cuidando a los niños.

Mujeres en la resistencia

Las mujeres participaban en la resistencia cotidiana. Al principio de la guerra, la mayoría creía que los nazis no harían daño a mujeres ni [niños](#). Esto obligó a los hombres a esconderse para evitar detenciones arbitrarias, mientras que las mujeres se quedaron y acudieron a la policía, las SS y los ayuntamientos. Las mujeres protestaron por las detenciones de sus familiares e intentaron conseguir la liberación de los detenidos.

También desempeñaron un papel crucial en la [resistencia](#) organizada. Muchas trabajaban como mensajeras y llevaban información, documentos, armas y suministros médicos a los guetos. Algunas

mujeres, como Vitka Kempner, también lideraban organizaciones de resistencia del gueto. Hannah Szenes fue una judía húngara que había emigrado a Palestina, pero que posteriormente se unió a la resistencia judía como paracaidista y luchó contra los nazis. Sin embargo, finalmente fue traicionada y ejecutada.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Con el avance de los movimientos en favor de los derechos civiles y los derechos de la mujer, se ha reevaluado el papel de la mujer en el Holocausto. La investigación sobre las mujeres judías sigue sin ser aceptada por algunas personas que sostienen que la ideología nazi atacaba a las mujeres judías porque eran judías y no por ser mujeres. Sin embargo, consideramos que la investigación sobre la historia del nazismo sin un análisis de género solo ofrece una explicación limitada de lo que les sucedió a las mujeres.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿En qué se diferencian las experiencias de hombres y mujeres durante el régimen nacionalsocialista?

Elija la vida de una mujer y reflexione sobre sus experiencias. ¿Por qué era el objetivo? ¿Qué le había pasado?

Piense en su día a día. ¿Se le ocurre algún ejemplo de discriminación por razón de género que haya presenciado o vivido? ¿Qué pasó? ¿Qué hizo? ¿Qué hicieron los demás?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Películas:

<https://www.centropa.org/en/centropa-cinema/lilli-tauber-suitcase-full-memories>

<https://www.centropa.org/en/centropa-cinema/rosa-rosenstein-living-history>

<https://www.centropa.org/en/centropa-cinema/dagmar-lieblova-bohemia-belsen-and-back-again>

<https://www.centropa.org/en/centropa-cinema/renee-molho-bookstore-six-chapters>

Testimonios en línea:

<https://vhaonline.usc.edu/login?returnUrl=/search>

<https://www.youtube.com/watch?v=LLXBGy5AGZY&list=PLj1tRCohZq83YAu-3OdyUyv3ZBB04E3g8>

<https://www.youtube.com/watch?v=K-bu8cqBdNtg&list=PLj1tRCohZq80gM-1Vu1r9W2GBPoweYwaXZ>

<https://www.centropa.org/en/centropa-cinema/elena-drapkina-jewish-partisan>

Historias de vida:

<https://www.jewishpartisans.org/content/jewish-women-partisans>

<https://jwa.org/encyclopedia/article/kashariyot-couriers-in-jewish-resistance-during-holocaust>

<https://msmagazine.com/2020/09/02/seven-indomitable-women-of-world-war-ii/>

<https://www.youtube.com/watch?v=V7NkyyJlqpQ>

NIÑOS & LOS NACIONALSOCIALISTAS

Los nazis no convierten en víctimas a los niños por ser niños, sino por pertenecer a grupos específicos. Algunos fueron perseguidos por ser [judíos](#), [romaníes y sinti](#), y otros por razones biológicas, como los [enfermos mentales y las personas con diversidad funcional](#). Como niños, eran especialmente vulnerables a la persecución y tenían la tasa de supervivencia más baja en los [campos de concentración](#) y [centros de exterminio](#). Aproximadamente 1,5 millones de niños judíos, decenas de miles de niños romaníes y sinti, y entre 5000 y 7000 niños con enfermedades mentales y diversidad funcional fueron asesinados por los nazis y sus [colaboradores](#).

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

El destino de los niños dependía de su utilidad para los nazis. Considerados incapaces de trabajar, los niños más pequeños eran enviados directamente a las [cámaras de gas](#) a su llegada a los [centros](#) y [campos de exterminio](#), junto con [ancianos](#), [mujeres embarazadas](#) y [personas con diversidad mental y funcional](#). Los adolescentes podían empezar a trabajar en campos de [campos de trabajos forzados](#), pero en los [guetos](#) y campos los bebés eran asesinados al nacer. En los campos de concentración y de [tránsito](#), los médicos de las [SS](#) realizaban experimentos médicos

con niños, que a menudo acababan con su vida. Los gemelos resultaban especialmente interesantes.

En los [guetos](#), los adultos utilizaban a los jóvenes para introducir de contrabando alimentos, medicinas y otros suministros, lo que a veces llevaba a adolescentes e incluso a niños pequeños a participar en actividades clandestinas de [resistencia](#). Los guetos eran entornos inseguros para los niños y muchos morían de hambre, enfermedades y falta de ropa o cobijo adecuados.

Misiones de rescate

Varios países, organizaciones humanitarias y personas individuales intentaron rescatar a niños del nacionalsocialismo sacándolos de territorios peligrosos. Un plan, que comenzó tras la [Kristallnacht](#) de 1938 y se conoció como [Kindertransport](#), permitía a los niños judíos menores de diecisiete años no acompañados llegar al Reino Unido como refugiados. Para ello, los ciudadanos particulares o las organizaciones debían garantizar el pago del cuidado, la educación y la emigración de cada niño a Gran Bretaña. El primer [Kindertransport](#) el 2 de diciembre de 1938, recogió a unos 200 niños de un orfanato judío destruido tras el pogromo de Berlín. Hasta 1940, unos 10.000 niños fueron llevados sanos y salvos al Reino Unido, donde la mayoría fueron acogidos por familias, aunque algunos permanecieron en hogares infantiles especiales.

Junto a estos planes humanitarios organizados, los particulares también rescataron a niños. Por ejemplo Gilbert y Eleanor Kraus, un matrimonio estadounidense que acudió a Viena en 1939 para salvar a 50 niños.

Niños de Teherán

A partir de 1939, muchos polacos acabaron en la Unión Soviética, ya fuera porque se encontraban en territorio polaco recién ocupado por la Unión Soviética o porque huían de las fuerzas invasoras. Tras su llegada, muchos fueron deportados a Siberia y al Asia Central soviética, y otros murieron debido a las duras condiciones de vida. Como resultado, muchos niños judíos polacos fueron separados de sus padres o quedaron huérfanos. En 1942, las autoridades soviéticas autorizaron el reasentamiento de 24 000 civiles polacos en Irán. Había unos 730 niños, la mayoría huérfanos. Estos niños viajaron a Irán desde orfanatos y centros de acogida y eran conocidos como los [niños de Teherán](#). Una vez que llegaron a Teherán, los dirigentes [sionistas](#) y el Gobierno polaco negociaron su transporte a Palestina.

Niños ocultos

Si no podían marcharse, algunos niños sobrevivían escondiéndose. Este proceso fue complicado. Las organizaciones humanitarias judías y cristianas tuvieron que encontrar voluntarios para esconderlos con gran riesgo para ellos mismos, o las familias tuvieron que recurrir a sus propios contactos. Algunos niños se escondieron con sus padres o hermanos. Algunos podían ir a la escuela y conocer a otros niños, mientras que otros tenían que permanecer ocultos. Si se les colocaba en nuevas familias, tenían que adoptar una identidad falsa, utilizar un nuevo nombre, olvidar su pasado y, tal vez, aprender un nuevo idioma. A algunos los cuidaban con amor, mientras que a otros los maltrataban cruelmente. Algunos pasaron años escondidos mientras eran perseguidos activamente por los nazis. En 1945, unos 2000 habían sido denunciados por informadores.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Después de la guerra, los padres buscaron a sus hijos perdidos y los hijos a sus padres, ayudados por organizaciones como la Cruz Roja y el Servicio Internacional de Búsqueda. Miles de huérfanos fueron llevados a [campos de desplazados](#), mientras que muchos niños judíos supervivientes huyeron a Israel desde Europa del Este, principalmente gracias a la Aliá Juvenil. Muchos niños del [Kindertransport](#) e quedaron en el Reino Unido. Otros emigraron a países como Estados Unidos, Canadá y Australia para vivir con parientes, familias de acogida o en hogares infantiles.

Algunos niños perseguidos u ocultos, e incluso los deportados a campos, escribieron diarios que han llegado hasta nuestros días. El más famoso es probablemente el diario de Ana Frank, pero hay otros, como el diario de Miriam Wattenberg de Polonia o los diarios infantiles de [Łódź](#).

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿Por qué los niños eran especialmente vulnerables a la persecución nazi?

¿Cómo se rescató a los niños del nacionalsocialismo? ¿En qué se diferencian estas experiencias?

¿Cómo se adaptaron los niños a las difíciles condiciones durante el nacionalsocialismo y a su vida posterior?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Testimonios en línea:

<https://holocaustlearning.org.uk/stories/>

<https://www.centropa.org/en/centropa-cinema/zahor-remember>

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/>

[en/oral-history/theresia-seible-and-rita-prigmore-describe-research-on-twins?parent=en%2F2562](https://www.yadvashem.org/holocaust/this-month/february/1943-2.html)

<https://www.yadvashem.org/holocaust/this-month/february/1943-2.html>

<https://www.holocaustchild.org/2000/12/marcelle-b/>

<https://www.holocaustchild.org/2000/12/helen-b/>

<https://www.youtube.com/watch?v=I5ut-p9lDAs0>

Archivo con arte infantil del gueto de Terezín:

<https://www.jewishmuseum.cz/en/collection-research/collections-funds/visual-arts/children-s-drawings-from-the-terezin-ghetto/>

Cortometrajes:

<https://www.centropa.org/en/centropa-cinema/jewish-life-krakow-and-kazimierz>

<https://www.centropa.org/en/centropa-cinema/lilli-tauber-suitcase-full-memories>

Película: Au Revoir les enfants (1987), 1h 44min.

Lecciones:

<https://www.ushmm.org/m/pdfs/USHMM-Rescue-Hiding-Online-Lesson.pdf>

<https://www.het.org.uk/teaching-resources>

<https://www.adl.org/education/educator-resources/lesson-plans/children-of-the-holocaust-a-discussion-guide>

Exposiciones en línea:

<http://jewishchildsurvivors.org/>

<https://www.yadvashem.org/yv/en/exhibitions/childrens-survivors-homes/index.asp>

NIÑOS ROBADOS DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Casa de madres que formaban parte del Lebensborn en Steinhöring. Imagen del Bundesarchiv, B 145 Bild-F051638-0059/CC-BY-SA 3.0



ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

El secuestro de niños organizado por el Estado no era una práctica nueva en las décadas de 1930 y 1940. Unos años antes de que los nacionalsocialistas llegaran al poder en Alemania, la [España franquista](#) creó un amplio sistema de robo de bebés a familias de izquierdas y obreras para su adopción por familias leales al régimen franquista. En otros lugares como Australia, Canadá, Estados Unidos y Groenlandia, los niños de ascendencia indígena fueron apartados de sus familias en un intento por suprimir sus culturas y comunidades.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

El régimen nacionalsocialista secuestró a miles de niños de los [territorios ocupados](#). En 1944, durante la llamada Heuaktion u «operación heno», decenas de miles de niños de etnia polaca fueron secuestrados y transportados a la Alemania nazi como trabajadores forzados. Otros niños fueron secuestrados por ser considerados [«racialmente deseables»](#).

Un importante programa estatal nazi que contribuyó a facilitar el secuestro de niños fue [Lebensborn](#), cuyo objetivo era propagar la ideología racial nazi aumentando el número de niños «arios» en Alemania y en los territorios ocupados por Alemania. Organizadas por la Oficina Principal de Raza y Reasentamiento de las SS, las instalaciones para Lebensborn eran

lugares donde las mujeres consideradas «racialmente deseables» daban a luz en secreto a sus hijos, muchos de los cuales eran luego adoptados por otras familias. Sin embargo, incapaces de lograr sus objetivos de aumentar la natalidad «aria», los oficiales de las SS empezaron a secuestrar niños de los territorios ocupados por los alemanes en Europa del Este y Noruega, que encajaban en sus descripciones de la «raza aria». Por ejemplo, muchos tenían los ojos azules, el pelo rubio o la piel clara. Los niños, rebautizados con nuevos nombres alemanes, eran enviados a Alemania y entregados a familias alemanas o enviados a guarderías, jardines de infancia y hogares especiales. En el marco de la Germanización de los nazis, a menudo se cambiaban sus fechas de nacimiento para ocultar su verdadera identidad e impedir su rastreo. A menudo, los niños trasladados entre territorios no sobrevivían al viaje.

Las selecciones solían tener lugar en campamentos de educación infantil ([Kindererziehungslager](#)) donde se determinaba la «deseabilidad» racial de los niños en función de diferentes características físicas, como las proporciones corporales, el color de los ojos, el color del pelo y la forma del cráneo. Los niños no deseados eran enviados a campos de concentración, asesinados o utilizados como sujetos en experimentos médicos.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Después de 1945, los niños cuya verdadera identidad podía determinarse eran devueltos a sus hogares si sus familias habían sobrevivido a la guerra. La Subdivisión de Búsqueda de Niños del Servicio de Búsqueda Internacional hizo posible esta labor. Muchos, especialmente los niños más pequeños que no podían recordar a sus familias biológicas, permanecieron con sus familias adoptivas en Alemania y nunca se recuperaron. Según las autoridades polacas, unos 200.000 niños polacos fueron robados, mientras que el número de niños robados de otros países sigue siendo desconocido.

Geraubte Kinder - Vergessene Opfer (niños robados - víctimas olvidadas) es una organización activa en Alemania

que busca reparación y justicia para las víctimas de secuestros por parte de los nacionalsocialistas. En 2022, solicitó con éxito al parlamento regional del estado de Baden-Württemberg el pago de indemnizaciones a las víctimas que los nacionalsocialistas secuestraron cuando eran niños.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Intente encontrar información sobre otros casos de niños robados en la guerra (por ejemplo en España, Chile o Argentina). ¿Qué tienen en común? ¿En qué se diferenciaba el programa nazi del suyo?

Lea testimonios de niños robados. ¿En qué se diferencia su experiencia de la de otras víctimas?

¿Cómo encaja en la ideología racial nazi la selección de niños con rasgos «arios»?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Película. Stolen Children - The Kidnapping Campaign of Nazi Germany. 42 min.

Testimonios en línea:

<https://www.jewishvirtuallibrary.org/stolen-children>

<http://geraubte.de/biografien.html> (in German)

Archivo en línea con documentos:

<https://arolsen-archives.org/en/news/sacher-israeler-and-the-child-search-branch/>

Libros:

Ingrid von Oelhafen & Tim Tate. Hitler's

Forgotten Children: My Life Inside the Lebensborn (London: Elliott and Thompson Limited, 2015).

Aharon Appelfeld. The man who never stopped sleeping. (Schocken Books, 2017).

OPOSITORES POLÍTICOS AL NACIONAL SOCIALISMO

Alemania tenía muchos opositores políticos al nuevo régimen nacionalsocialista. Entre ellos se encontraban [comunistas](#), sindicalistas, [socialdemócratas](#), y simpatizantes de otros partidos de izquierdas, partidos liberales y el Partido Católico de Centro. Los opositores políticos fueron de las primeras víctimas de la persecución sistemática nazi.

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Existe una larga tradición de oposición política en Europa. En los Estados democráticos, la oposición suele poder expresar libremente su desacuerdo. Esto era a menudo menos cierto en regímenes más autocráticos, como la Rusia zarista o la Alemania del siglo XIX. Sin embargo, incluso entonces, rara vez se ejecutaba a los opositores políticos por sus ideas. Con el ascenso de los regímenes totalitarios en la Rusia soviética y la Alemania nazi, esto cambió, dando lugar a la persecución sistemática y a gran escala de los opositores políticos.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

En 1933, el nuevo régimen nazi inició un proceso de nazificación estableciendo un

sistema de control totalitario sobre todos los aspectos de la sociedad alemana. Este proceso también se conocía como [Gleichschaltung](#) o «coordinación». Grupos enteros fueron clasificados como opositores políticos, entre ellos los [masones](#), a los que los nacionalsocialistas consideraban parte

Retrato de Walter Lande, miembro del partido social demócrata, 1930. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum.





Retrato del Sr. Ployhar, un prisionero político checo que se convertiría en Ministro de Sanidad de Checoslovaquia tras la guerra. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum.

de una conspiración judeo-masónica. Por otra parte, los [sindicalistas](#) fueron disueltos y se estableció el Deutsche Arbeit Front, dirigido por los nazis, lo que les permitió impedir que los trabajadores coordinaran su oposición al nuevo régimen. Además, se ilegalizaron todos los partidos políticos existentes.

Casi inmediatamente después de la llegada de Hitler al poder, los opositores políticos fueron detenidos y encarcelados en prisiones y [campos de concentración](#). El [Reichstag](#) aprobó la [ley de prácticas maliciosas](#) el 21 de marzo de 1933, que tipificaba como delito la oposición al nuevo gobierno o la crítica a sus dirigentes. La ley convertía en infracción hasta la más mínima manifestación de desacuerdo. Incluso los acusados de «charlar» o «burlarse» de funcionarios del régimen podían ser detenidos y trasladados a centros de detención o campos de concentración. Dos días después, el 23 de marzo, el Reichstag

aprobó la [ley habilitante](#), que permitía al Canciller promulgar leyes sin consultar al Parlamento ni al presidente. Esto marcó el fin formal de la democracia en la Alemania nazi.

Estas leyes provocaron la resistencia de algunos grupos. Los opositores escribieron, imprimieron y distribuyeron literatura antinazi por todas partes para concienciar sobre la [propaganda](#) la visión del mundo de los nazis. Muchos opositores políticos fueron deportados a los nuevos [campos de concentración y de trabajos forzados](#) en Alemania, como Dachau y Sachsenhausen. Algunos opositores políticos también fueron enviados a prisiones nazis, como la tristemente famosa [Columbia-Haus](#) en Berlín. Entre los opositores políticos que fueron encarcelados se encontraban destacadas personalidades como el periodista pacifista Carl von Ossietzky, que criticaba abiertamente el régimen nazi. A mediados de 1933, casi 27 000 opositores políticos habían sido detenidos e internados en prisiones y campos de toda Alemania. En años posteriores, se obligó a los opositores políticos a llevar triángulos rojos en su ropaje.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Tras la Segunda Guerra Mundial, muchos opositores políticos supervivientes de la Alemania nazi decidieron continuar con sus actividades políticas. Los antiguos presos comunistas formaron parte de los fundadores de la Alemania Oriental comunista, la [República Democrática Alemana](#). En Alemania Occidental, Kurt Schumacher, líder del Partido Socialdemócrata de Alemania (SPD) en los primeros años de la posguerra, derivó parte de su legitimidad del hecho de haber estado encarcelado durante más de una década en campos de concentración nazis. Otros antiguos prisioneros decidieron dedicarse a fomentar los valores democráticos entre la juventud alemana.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿Qué presiones y motivaciones pueden haber afectado a la población de un país ante el aumento de la represión política? ¿Son estos factores específicos de esa época o son universales?

¿En qué consiste la resistencia? ¿Constituye una «charla» un acto de resistencia? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Existen actualmente opositores políticos en su país? ¿Quiénes son? ¿Sufren algún tipo de discriminación?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Recursos en línea:

<https://www.mauthausen-memorial.org/en>

<https://www.gedenkstaette-flossenbuerg.de/en/history/flossenbuerg>

<https://www.kz-gedenkstaette-dachau.de/en/>

<https://arolsen-archives.org/en/search-explore/search-online-archive/>

<https://www.weisse-rose-stiftung.de/white-rose-foundation/>

Testimonio en línea:

<https://vhaonline.usc.edu/viewingPage?-testimony ID=26431&returnIndex=0>

<https://vimeo.com/705719594>

Libros y artículos:

Hans Fallada. Every Man Dies Alone (1946)

PERSONAS DE DESCENDENCIA ASIÁTICA & LOS NACIONALSOCIALISTAS

Existen pocas investigaciones sobre [personas de descendencia asiática](#) que fueron víctimas del nacionalsocialismo. Esto se debe en parte a que sus comunidades eran mucho más pequeñas que las de otros grupos europeos perseguidos. Sin embargo, también fueron objeto de leyes y actitudes racistas y algunos de ellos fueron sometidos a [esterilizaciones forzadas](#) o [deportados](#) a [campos de trabajos forzados](#).

Compañías de intercambio en el barrio chino de Batavia (Países Bajos). 1910-1920. Imagen del Tropenmuseum, parte del National Museum of World Cultures CC BY-SA 3.0



ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Los habitantes del continente asiático llevan siglos viajando por todo el mundo. Aunque no existe una separación clara entre Europa y Asia, los asiáticos son diversos en cuanto a culturas y etnias. Históricamente, muchas comunidades asiáticas se concentraban en ciudades portuarias como Hamburgo, donde existía el denominado «barrio chino» desde principios del siglo XX. Aunque algunos chinos que vivían en Hamburgo eran marineros, otros se establecieron para abrir tiendas, restaurantes y negocios.

Muchas personas llegaron a Europa desde Asia en el contexto del [colonialismo](#). A menudo eran tratados como objetos «exóticos» y sometidos a representaciones racistas en el arte, la literatura y otros medios de comunicación. Desde el siglo XIX, el término racista [«peligro amarillo»](#) se utilizó a menudo para describir a las personas de Asia Oriental y el Sudeste Asiático, consideradas peligrosas para la sociedad «occidental». Algunas metrópolis europeas, como Berlín, París y Londres, fueron centros importantes de las actividades de los movimientos anticoloniales asiáticos: indios haciendo campaña por la independencia del dominio británico o comunistas chinos cooperando con grupos comunistas europeos contra el imperialismo.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Algunas personas de ascendencia asiática a las que persiguieron los nacionalsocialistas eran niños mestizos vietnamita-alemanes nacidos hacia 1921, cuando las tropas coloniales francesas ocuparon Renania tras la Primera Guerra Mundial. Junto con los niños mestizos afroalemanes, eran conocidos como los [«bastardos de Renania»](#). La teoría racial nazi consideraba la sangre no aria como genéticamente contaminante y, en 1937, cientos de estas personas mestizas fueron [esterilizadas a la fuerza](#).

Mientras que las [leyes raciales de Nuremberg](#) de 1935 iban dirigidas principalmente a [judíos](#) las personas de ascendencia asiática también se vieron afectadas por las prácticas racistas del régimen nazi. Por ejemplo, a muchos se les confiscaron sus propiedades y no se les permitió casarse con alemanes «arios». Algunos fueron encarcelados en [campos de concentración](#) por ejemplo, los [indios fueron reclusos Annaburg](#), donde fueron sometidos a [trabajos forzados](#). Una de las campañas antiasiáticas más significativas de los nacionalsocialistas tuvo lugar el 13 de mayo de 1944, en forma de la denominada [Chinesenaktion](#) (campaña contra los chinos), en la que fueron arrestados 129 hombres que vivían en la comunidad china de St. Pauli de Hamburgo. Entre 60 y 80 de estas personas fueron enviadas al campo de trabajos forzados [Langer Morgen](#) en Hamburgo-Wilhelmsburg y al menos 17 murieron a causa de los malos tratos.

Algunos individuos de ascendencia asiática formaron parte del ejército alemán. Por ejemplo, la Legión India, que formaba parte de las SS, estaba compuesta por prisioneros de guerra y estudiantes indios y su objetivo era luchar contra Gran Bretaña para conseguir la independencia de la India del dominio colonial. Otros participaron activamente en la [resistencia](#) contra el régimen nazi. Por ejemplo, el diplomático japonés Sugihara Chiune ayudó a miles de judíos a huir de la Europa del Este ocupada por los alemanes y los soviéticos, proporcionándoles documentos que les permitían viajar por territorios japoneses.



Sugihara Chiune y su familia en Berlín. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Las comunidades asiático-europeas crecieron considerablemente en las décadas siguientes. Sin embargo, muchos han seguido siendo objeto de [racismo](#) y [xenofobia](#). En Alemania, nacionalistas de extrema derecha han perpetrado atentados contra personas de ascendencia asiática, como los graves incidentes de Hoyerswerda en 1991 y Rostock en 1992, dirigidos en su mayoría contra trabajadores vietnamitas.

La pandemia de COVID-19 también ha sido testigo de un aumento de las actitudes racistas y la violencia (tanto verbal como física) hacia las personas de ascendencia asiática oriental debido al presunto origen del virus en China. En la actualidad, organizaciones asiático-alemanas como Korientation tienen como objetivo combatir el racismo antiasiático. La conmemoración de las víctimas asiáticas de los nacionalsocialistas también ha cobrado impulso, por ejemplo, con la reciente instalación de [Stolpersteine](#) para algunos de los chinos de St. Pauli, en Hamburgo.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Trate de encontrar información sobre víctimas de ascendencia asiática y discuta con sus alumnos por qué algunos grupos de víctimas están poco estudiados e infrarrepresentados. ¿Por qué hay tan poca información sobre las experiencias de los descendientes de asiáticos durante el nacionalsocialismo?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Historias de vida:

<https://fink.hamburg/2019/01/chinesenaktion-hamburg-marietta-solty/>

<https://www.re-mapping.eu/de/erinnerungsorte/hong-kong-bar>

Busca "personas de origen asiático" en la página web de los archivos Arolsen:

https://collections.arolsen-archives.org/de/search/topic/1-1-5-1_8052200?s=Chinese

PERSONAS CON DIVERSIDAD MENTAL Y FUNCIONAL DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

La persecución de las personas con enfermedades mentales y diversidad funcional se enmarcan en la [eugenesia](#) y [racismo científico](#). La eugenesia es un conjunto de creencias y prácticas científicamente discutidas que afirma que cualidades humanas, como la inteligencia y el comportamiento social, son hereditarias y que, por tanto, la calidad genética de los seres humanos puede «mejorarse» mediante la «cría selectiva» de poblaciones. La teoría de la eugenesia apareció a finales del siglo XIX, especialmente dirigida a las personas con enfermedades mentales y diversidad funcional y las personas que mostraban un comportamiento socialmente «desviado» (los denominados [«asociales»](#)). Durante la década de 1920, la eugenesia era un movimiento mundial presente en Alemania,

Castillo Hartheim. 1940. Imagen de NARA/Dokumentationsstelle Hartheim



Estados Unidos, Gran Bretaña, Italia, México, Canadá y muchos otros países.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

La persecución comenzó casi de inmediato con la toma del poder por los nazis. En julio de 1933, se aprobó la ley de prevención de la descendencia de las personas con enfermedades hereditarias, la cual marcó el inicio de las [esterilizaciones forzadas](#) de personas con enfermedades mentales y diversidad funcional. En agosto de 1939, el Ministerio del Interior del Reich emitió un decreto que exigía a todos los médicos, enfermeras y comadronas que informaran sobre recién nacidos y niños menores de tres años que mostraran signos de discapacidad mental o física grave para su posterior asesinato (denominado [Kindereuthanasie](#)). A partir de octubre de 1939, las personas con discapacidades mentales o físicas fueron objeto de asesinato en un programa oficial que los nazis denominaron [Aktion T4](#). Se llamó así por la dirección de la sede de la campaña, en la calle Tiergartenstraße 4 de Berlín.

Aktion T4 exigía la cooperación de muchos médicos y enfermeras que participaron directamente en los asesinatos y revisaron los expedientes médicos de los pacientes en las instituciones para determinar qué personas debían ser asesinadas. En otoño de 1939, el régimen comenzó a distribuir cuestionarios a todos los funcionarios de la

sanidad pública, hospitales, instituciones mentales y residencias de ancianos y enfermos crónicos. Había que evaluar y seleccionar a los pacientes según distintas categorías:

- Personas con esquizofrenia, epilepsia, demencia, encefalitis y otros trastornos psiquiátricos o neurológicos crónicos.
- Los considerados «racionalmente indeseables» o «no arios».
- Los considerados «criminales dementes» o aquellos que cometieron crímenes.
- Personas que llevaban más de cinco años en una institución.

En el caso de las instituciones que no quisieron o tardaron demasiado en tramitar los cuestionarios, se enviaban grupos de «consultores» al lugar para decidir quién moriría. Las víctimas fueron trasladadas a seis instituciones de Alemania y Austria: Brandenburgo en el río Havel, cerca de Berlín; Grafeneck en el suroeste de Alemania; Bernburg en Sajonia; Sonnenstein en Sajonia; Hartheim cerca de Linz, en Austria; y Hadamar en Hessen. Fueron asesinados en cámaras de gas, y sus cuerpos fueron posteriormente quemados en grandes hornos denominados crematorios.

En 1941, el programa de eutanasia, supuestamente secreto, ya era generalmente conocido y se produjeron protestas públicas en toda Alemania y Austria. Por ejemplo, el obispo Clemens August Graf von Galen de Münster denunció los asesinatos en un sermón público el 3 de agosto de 1941 y otras personalidades públicas y miembros del clero también se opusieron a los asesinatos.

Debido a las críticas de la opinión pública, el programa T4 finalizó en agosto de 1941. Para entonces, se conocían unas 70.000 víctimas. Sin embargo, el programa continuó de forma descentralizada. Los pacientes eran asesinados en diferentes clínicas mediante inyección letal o inanición. Los asesinatos también se llevaron a cabo en los territorios ocupados. Por ejemplo, en la Polonia ocupada y en la Unión Soviética, unidades de las SS y de la policía asesinaron a unos 30.000 pacientes para alojar a los soldados heridos. Hasta 1945, entre 250.000 y 300.000 personas fueron asesinadas en el marco de la política nazi de «eutanasia».

Aktion T4 se convirtió en el modelo para el asesinato en masa de judíos, gitanos, sinti u otros en campos equipados con cámaras de gas que los nazis abrirían en 1941 y 1942.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Los prejuicios contra las personas con enfermedades mentales y diversidad funcional no desaparecieron después de 1945. Prácticas como la esterilización forzosa y la institucionalización forzosa siguen siendo habituales en muchos países. Con el avance de la ciencia, se han desarrollado nuevas tecnologías que permiten recoger información genómica durante el embarazo. Este desarrollo ha suscitado debates sobre la interrupción de embarazos en los que el feto tiene un alto riesgo de padecer trastornos genéticos.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿La actitud de los nacionalsocialistas respecto a las personas con enfermedades mentales y diversidad funcional era diferente a la del resto del mundo?

¿Cómo cambió la persecución de las personas con enfermedades mentales y diversidad funcional a lo largo del régimen nazi?

Intente encontrar información sobre la oposición pública a Aktion T4. ¿Qué pedía la gente? ¿Cómo llegaron a conocer el programa?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Recursos en línea:

<https://lebensspuren.schloss-hartheim.at/>

<https://www.mauthausen-memorial.org/en/Gusen/The-Concentration-Camp-Gusen/Extermination/Aktion-14f13-Death-by-Gas-at-Hartheim-Castle>

PRISONEROS DE GUERRA DE LOS NACIONALSOCIALISTAS

Un [prisionero de guerra](#) es un individuo, generalmente un combatiente, que es capturado durante o después de un conflicto armado.

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

El 27 de julio de 1929, se firmó el [Convenio de Ginebra relativo al tratamiento de los prisioneros de guerra](#) para regular la condición y el trato de los prisioneros de guerra. Se basó en las lecciones aprendidas del trato, a menudo deficiente, dispensado a los prisioneros de guerra durante la Primera Guerra Mundial y fue firmada por países de todo el mundo (incluida Alemania). Sin embargo, este acuerdo no podía garantizar condiciones humanas para todos los prisioneros de guerra durante la Segunda Guerra Mundial, ya que a menudo se interpretaba de forma restrictiva o se ignoraba por completo.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Los prisioneros de guerra capturados por los nacionalsocialistas procedían principalmente de los países [aliados](#) como Francia, el Reino Unido, la Unión Soviética y Estados Unidos. A menudo, los prisioneros de guerra recibían un trato diferente en función de su nacionalidad y etnia, incluso

cuando sus países de origen habían firmado la [convención de Ginebra](#). Por ejemplo, el ejército alemán asesinó a algunos prisioneros de guerra polacos a partir de 1939, y masacró a varios miles de prisioneros de guerra franceses [negros](#) tras su captura en mayo y junio de 1940. Las autoridades nazis respetaron la [convención de Ginebra](#) en la medida en que no mataron a [judíos](#) de los ejércitos occidentales y liberaron a muchos prisioneros de guerra occidentales enfermos.

Entre enero y abril de 1945, decenas de miles de prisioneros de guerra aliados occidentales retenidos en campos nazis de Europa del Este fueron obligados a desplazarse hacia el oeste en una serie de [marchas de la muerte](#), a fin de retrasar su liberación. Miles de personas murieron de frío, enfermedades, hambre o agotamiento.

Retrato grupal de soldados soviéticos. 1942. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum.



Prisioneros de guerra soviéticos

La Alemania nazi reservó a los prisioneros de guerra soviéticos una política particular de maltrato, que se tradujo en su exterminio durante el primer año tras el ataque alemán a la Unión Soviética. Esta práctica puede atribuirse a la política [anticomunista](#) de los nacionalsocialistas, su apoyo al mito del judeo-bolchevismo y su visión de los [eslavos](#) as less racially “desirable” than Aryan Germans. The fact that the Soviet Union had not signed the [convención de Ginebra](#) se utilizó para justificar la persecución y el asesinato en masa de prisioneros de guerra soviéticos.

Los prisioneros de guerra soviéticos se convirtieron en víctimas de inanición masiva. A partir de 1941, muchas personas solo recibían 700 calorías al día. Además, un gran número de prisioneros de guerra soviéticos fueron fusilados. Por ejemplo, poco antes de la invasión alemana de la Unión Soviética en 1941, la Orden del Comisario

Retrato de partisanos judíos soviéticos Kola y Pinkus Edelsber. 1945. Imagen del United States Holocaust Memorial Museum



autorizó a las fuerzas armadas alemanas a fusilar a todos los prisioneros soviéticos identificados como comisarios políticos. Los prisioneros de guerra soviéticos también estuvieron entre las primeras víctimas de las [cámaras de gas](#) y [Zyklon B](#). Se calcula que unos 5,7 millones de miembros del ejército soviético fueron hechos prisioneros por los nacionalsocialistas durante la Segunda Guerra Mundial y que unos 3,3 millones habían muerto al final del conflicto.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Durante los [juicios de Nuremberg](#) de noviembre de 1945 a octubre de 1946, se presentaron documentos y pruebas visuales para demostrar las condiciones soportadas por los prisioneros de guerra. No todos los prisioneros de guerra aliados cautivos de los nacionalsocialistas corrieron la misma suerte y algunos permanecieron desaparecidos tras el fin de la guerra. Muchos de los que fueron liberados y pudieron regresar a sus hogares se enfrentaron a retos difíciles, como la falta de vivienda, el desempleo y traumas psicológicos.

Tras la liberación, muchos prisioneros de guerra soviéticos que habían sobrevivido a la guerra fueron acusados por el gobierno soviético de colaborar con el régimen nazi, por lo que tras su repatriación fueron interrogados y juzgados. Algunos fueron declarados culpables de colaboración, condenados a confinamiento en campos de trabajos forzados soviéticos ([gulags](#)) o ejecutados como «traidores».

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿Cómo ilustra el trato a los prisioneros de guerra las creencias ideológicas nazis?

¿Por qué los alemanes trataron a los prisioneros de guerra soviéticos con más dureza que a los de otras naciones?

Investigue los códigos de conducta internacionales para el tratamiento del personal militar capturado. ¿Qué acuerdos internacionales rigen el trato de los prisioneros de guerra? ¿Cómo han cambiado desde el final de la Segunda Guerra Mundial?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Archivo en línea con imágenes:

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/series/soviet-prisoners-of-war?parent=en%2F10135>

Archivo en línea con testimonios:

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/nazi-persecution-of-soviet-prisoners-of-war>

Exposiciones en línea:

https://www.chronicsofterror.pl/dlibra/results?action=AdvancedSearchAction&-type=-3&search_attid1=62&search_value1=Soviets+in+German+captivity

Lista de todos los campos de prisioneros de guerra alemanes:

<https://www.moosburg.org/info/stalag/laglist.html>

ROMANÍES Y SINTI DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Los [romaníes y sinti](#) son una minoría que vive en Europa desde hace siglos y engloba unos 12 millones de personas. Originalmente procedían de lo que hoy es la región noroccidental indio-paquistaní. A lo largo de siglos de migración, se desarrollaron diversos grupos heterogéneos, entre los que se incluyen: romaníes, sinti, kalé, manusch y lowara. Su lengua se llama [Romani](#), que ha interactuado con otras lenguas a lo largo del tiempo para dar lugar a muchos dialectos.

A los romaníes y sinti se les suele llamar «gitanos», una palabra considerada peyorativa. El racismo dirigido contra las comunidades gitanas, romaní y sinti, se denomina [antigitanismo](#).

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Los romaníes y sinti que viven hoy en Europa descienden de los que emigraron siglos antes. Salieron de la India y atravesaron regiones como la antigua Persia, partes de Turquía, el norte de África y la región oriental del Mediterráneo. Se cree que este desplazamiento fue causado por la persecución que sufrieron.

Los romaníes y los sinti han sido perseguidos en Europa al menos desde el siglo XIV. Las medidas adoptadas contra ellos variaron mucho en cuanto a la forma. Por ejemplo, en los siglos XV y XVI, los territorios europeos aprobaron leyes para prohibir, expulsar por la fuerza, encarcelar y/o ejecutar a los romaníes. Durante los siglos XVIII y XIX, el Imperio de los Habsburgo aplicó políticas de asimilación, como separar por la fuerza a los niños romaníes de sus familias y colocarlos con familias no romaníes, lo que hoy está codificado en el derecho internacional como un acto de genocidio. Durante

Retrato de tres mujeres romaníes. Década de los años 30. Imagen de Jan Yoors vía el United States Holocaust Memorial Museum



cientos de años, hasta mediados del siglo XIX, romaníes y sinti fueron esclavizados en territorios rumanos.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Cuando el Partido Nazi llegó al poder en 1933, aplicó medidas para perseguir a los romaníes y sinti junto con otros grupos. Los nacionalsocialistas se centraron en los romaníes y los sinti como parte de sus políticas de [eugenesia](#) considerándolos tanto «racionalmente indeseables» como «[asociales](#)» y buscaron formas para vigilar y excluirlos de la sociedad alemana. El programa de eugenesia pretendía controlar la población, especialmente la considerada «indeseable», mediante leyes restrictivas como las [leyes raciales de Nuremberg](#). Uno de los componentes de la eugenesia incluía un [programa de esterilización forzosa](#), al que se sometió a romaníes y sinti, entre otros grupos. Otro medio para controlar a la población en un régimen cada vez más totalitario era el encarcelamiento en un sistema de [campos de concentración](#) repartidos por las [zonas bajo control alemán](#). Entre 1935 y 1945, los romaníes y sinti fueron deportados a campos nazis, privándoles de sus derechos humanos más básicos.

En 1940, los nazis empezaron a deportar a romaníes y sinti de toda Europa a campos de la Polonia ocupada, sometiéndolos a [trabajos forzados](#). El 16 de diciembre de 1942, las autoridades promulgaron el denominado «[decreto de Auschwitz](#)» que ordenaba la deportación de todos los romaníes y sinti que quedaban en el Reich alemán al campo de concentración y exterminio de [Auschwitz-Birkenau](#). A su llegada a Auschwitz-Birkenau, los deportados eran enviados al campo gitano, donde les tatuaban una «Z» y un número en el cuerpo. En julio de 1944, cerca del 70 % había muerto por diversas causas, como hambre, frío, trabajos forzados, violencia, fusilamientos masivos, experimentos médicos y enfermedades. Varios miles fueron asesinados en [cámaras de gas](#).

También se produjeron genocidios en los territorios ocupados por la Alemania nazi o en países aliados de Alemania, donde los romaníes fueron deportados a campos y guetos o asesinados directamente en masacres. En Rumanía, por ejemplo, el régimen fascista obligó a veinticinco mil romaníes a instalarse en campos y guetos de la Ucrania ocupada, donde las condiciones de vida y el maltrato acabaron con la vida de más de la mitad de los deportados. Los [estados títere](#) anazis también ayudaron activamente a los nacionalsocialistas en el asesinato de romaníes y sinti: por ejemplo, en lo que se conocía como el Estado Independiente de Croacia, el régimen fascista y ultranacionalista de los Ustaše se basó en la ideología racial nazi para calificar a los romaníes de «infrahumanos» y asesinar a miles de personas. En los países bálticos, a veces se deportaba a los romaníes a campos y luego se les mataba, mientras que a otros se les reunía y ejecutaba en fusilamientos masivos. Se calcula que los nacionalsocialistas y sus colaboradores asesinaron al menos a 500.000 romaníes y sinti.

Muchos romaníes y sinti se resistieron a las políticas de persecución y exterminio. Por ejemplo, el 16 de mayo de 1944, un grupo de más de 6000 romaníes y sinti se defendió enfrentándose a los guardias del campo de Auschwitz para retrasar la liquidación del «campo gitano». Otros lucharon como [partisanos](#) contra los nazis en los territorios ocupados. Los romaníes y los sinti también se resistieron de otras formas, incluidos los intentos de fuga o la prestación de ayuda a las personas que habían escapado.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

El final del régimen nacionalsocialista no conllevó el reconocimiento y la indemnización automática de sus víctimas, incluidos los romaníes y los sinti, que fueron separados de sus familias, desposeídos de sus propiedades e inhabilitados para volver a obtener la ciudadanía alemana. Desde su finalización, los romaníes y sinti

han exigido el reconocimiento oficial del genocidio para lograr indemnizaciones y el procesamiento de los perpetradores. Solo desde 2015, el 2 de agosto es el Día Europeo de Conmemoración del Holocausto Gitano, que marca el día de 1944 en que los nacionalsocialistas asesinaron a los últimos 4300 sinti y romaníes en Auschwitz.

En toda Europa, los romaníes y los sinti aún sufren niveles extremos de privación, marginación y discriminación. Según cifras de la Unión Europea, casi el 80 % vive en la pobreza. A pesar de los intentos de la UE por combatir el antigitanismo, los avances en los últimos diez años han sido lentos. Los romaníes y sinti siguen sufriendo acoso o se les niega el acceso a la educación, la atención sanitaria, la vivienda y el empleo. Sin embargo, los romaníes y sinti siguen defendiendo sus derechos.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿Por qué cree que el reconocimiento oficial del genocidio de romaníes y sinti tardó tanto en producirse tras el final de la Segunda Guerra Mundial?

¿Sabe si en su comunidad se celebran actos de conmemoración o recuerdo de los romaníes y sinti? ¿Cómo puede llegar a conocer la historia y la cultura de las comunidades romaníes de su entorno?

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Películas y documentales::

<https://youtu.be/cVtfm2fLRkA>.
<https://www.cinemapolitica.org/film/how-i-became-a-partisan/>

<https://www.roma-sinti-holocaust-memorial-day.eu/education/films-about-the-holocaust-of-sinti-and-roma/>

Recursos en línea:

<https://www.sintiundroma.org/en/>

<https://www.romasintigenocide.eu/en/home>

<https://www.gdw-berlin.de/en/recess/topics/172-resistance-by-sinti-and-roma/>

<https://www.facinghistory.org/resource-library/targeting-sinti-and-roma>

<https://c.holocaust.cz/files/old/pdfs/ThePersecutionofRomaandSintiintheProtectorateofBohemiaandMoravia.pdf>

<https://kampwesterbork.nl/en/history/second-world-war/persecution-of-sinti-and-roma>

<https://digitales-heimatmuseum.de/vom-waller-friedhof-zum-alten-schlachthof-auf-den-spuren-der-sinti-und-roma-im-bremer-westen/>

Online Testimonies:

<https://www.zwangsarbeit-archiv.de/en/zwangsarbeit/ereignisse/sintiundroma/index.html>

www.Tajsa.eu

TRABAJOS FORZADOS DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

Trabajo forzoso significa que alguien debe trabajar contra su voluntad y está siendo amenazado con detención, pobreza, violencia o muerte si no lo hace. El trabajo forzoso también suele ir asociado a un alojamiento forzoso, lejos del lugar de residencia habitual de la persona, en el lugar donde debe realizar el trabajo forzoso o cerca de él. A lo largo de la historia han existido diferentes formas de trabajo forzoso.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

La Alemania nazi recurrió a un sistema masivo de trabajos forzados en condiciones extremas, especialmente tras el inicio de la Segunda Guerra Mundial en 1939. Los trabajos forzados formaban parte esencial de los campos de concentración nazi y de la explotación económica de los territorios ocupados. Los trabajos forzados no solo se realizaban en campos de concentración, sino también en guetos y campos de trabajos forzados especialmente construidos para ello. Más de 20 millones de personas, trabajadores civiles, prisioneros de campos de concentración y prisioneros de guerra en Alemania y las zonas ocupadas por Alemania, fueron obligados a realizar trabajos forzados.

La escasez de mano de obra generada por la Segunda Guerra Mundial también influyó en la creación del régimen de trabajos forzados. Ser considerado «apto para trabajar» podía salvar la vida de las personas que pertenecían a grupos considerados no «racialmente deseables», como judíos, sinti y romaníes, o prisioneros de guerra soviéticos. Para ellos, los trabajos forzados ofrecían una oportunidad de supervivencia, aunque muy pequeña. Campos como Buchenwald, Mauthausen y Dachau se convirtieron en centros de grandes redes de campos de

Elie Weisel, a los 15 años. Wiesel sobrevivió a Auschwitz como trabajador forzado. Tras la guerra, se convirtió en activista por los derechos humanos y recibió el Nobel de la Paz en 1986. Imagen de Elie Wiesel vía Wikimedia CC BY 3.0



trabajos forzados y fábricas. Tan solo en el gueto [Łódź](#) había 96 fábricas. Además, las empresas privadas podían «alquilar» reclusos para impulsar la producción bélica, lo que permitió a empresas como Siemens beneficiarse de este plan. Estas empresas podían obtener mano de obra barata pagando una cantidad simbólica a las autoridades nacionalsocialistas. En estos casos, el trato de los trabajadores forzados quedaba a discreción de las empresas.

La legislación y las experiencias vividas en relación con el trabajo forzoso variaban y a menudo estaban influidas, además de por la ideología racista del régimen nazi, por el estatus legal, la posición social y el género. Por ejemplo, algunos trabajadores forzados, sobre todo los de Europa Occidental, podían abandonar los campos de trabajo, y a otros, principalmente polacos y soviéticos, no se les permitía hacerlo. A determinadas categorías de prisioneros se les obligaba a trabajar hasta la muerte siguiendo una política de «aniquilación a través del trabajo», que les obligaba a trabajar en condiciones que conducían directa y deliberadamente a la inanición, la enfermedad, las lesiones o la muerte. La [jerarquía racista](#) que promovían los nacionalsocialistas influyó notablemente en la vida de los trabajadores forzados, tanto por la forma en que las autoridades nazis los explotaban como por el trato que les dispensaban los civiles alemanes. Debido a la presencia de trabajadores forzados en las fábricas, el trabajo esclavo fue el delito más visible del Tercer Reich: muchos civiles veían a los trabajadores esclavos, trabajaban con ellos o incluso vivían con ellos. Esto también tuvo consecuencias en cuanto a la percepción del trabajo esclavo no como un delito, sino como parte de la vida cotidiana.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Al final de la Segunda Guerra Mundial, millones de personas esclavizadas fueron liberadas por las fuerzas aliadas. Sus historias de posguerra variaron: algunos regresaron a sus hogares, otros tuvieron que permanecer en [campos de desplazados](#) a la espera de su repatriación y otros permanecieron en Alemania. Sea cual sea su historia de posguerra, la mayoría de los supervivientes sufrieron secuelas físicas y

psicológicas a largo plazo por el trabajo que se vieron obligados a realizar. En la Unión Soviética se les consideraba traidores y a menudo se les enviaba a campos de Siberia o del Lejano Oriente ruso.

En Alemania y Austria, muchas empresas negaron estar implicadas en trabajos forzados durante el nacionalsocialismo. Solo durante los últimos años algunas empresas han empezado a investigar su propia historia bélica y empresas como Volkswagen, Audi, Daimler o BMW han admitido haber utilizado mano de obra esclava durante el régimen nacionalsocialista. En el año 2000, el gobierno alemán puso en marcha un sistema de pago de indemnizaciones a las víctimas de trabajos forzados con fondos procedentes de empresas que habían colaborado con los nacionalsocialistas durante la Segunda Guerra Mundial, como Allianz, Bayer y Siemens.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

¿Quién se beneficiaba del sistema de trabajo forzoso?

Investigue si en su país se utilizaron trabajos forzados durante la Segunda Guerra Mundial y qué empresas lo hicieron. ¿Cómo afrontaron su responsabilidad después de 1945?

Seleccione algunos de los testimonios propuestos y reflexione sobre los efectos a largo plazo del trabajo esclavo.

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

Recursos en línea:

<https://www.mauthausen-memorial.org/en>

<https://www.zwangsarbeit-archiv.de>

Testimonios en línea:

<https://vhaonline.usc.edu/biosearch/result-List?searchType=43>

https://iwitness.usc.edu/watch?theme=26&-clip=157&entry=0_9gf9emu1

VIOLENCIA SEXUAL DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

La [violencia sexualizada](#) es toda violencia física o psicológica ejercida por medios sexuales o dirigida contra la sexualidad. Una táctica utilizada a menudo en este tipo de violencia es la humillación sexual. Un ejemplo de ello sería el afeitado del vello corporal, que a menudo se considera invasivo y deshumanizante, y la pérdida de un marcador clave de género o feminidad. La mayoría de las víctimas y supervivientes de violencia sexual y violación son mujeres y niñas. Sin embargo, los hombres, los niños y otros géneros también son objeto de violencia sexual.

Muchas víctimas de violencia sexual durante el nacionalsocialismo fueron asesinadas o se mostraron reacias a hablar de los abusos a los que habían sido sometidas. Por ello, la mayoría de los testimonios disponibles proceden de quienes fueron testigos de violencia sexual. Sin embargo, esto no significa que no puedan encontrarse revelaciones personales en las entrevistas a víctimas y en sus recuerdos personales: a veces, debemos escuchar con atención para oír sus historias

ANTES DEL NACIONAL SOCIALISMO

La violencia sexual y la [violación](#) se han utilizado durante mucho tiempo como métodos de terror y tortura, no era un método utilizado únicamente durante el nacionalsocialismo. Por ello, la violencia

sexual se ha considerado una herramienta durante las guerras para castigar, aterrorizar y destruir a las poblaciones. La violencia sexual durante un conflicto suele cometerse en público y entre varios [perpetradores](#), incluidas las violaciones en grupo y las agresiones íntimas con objetos y armas. También puede adoptar muchas formas, como la [esclavitud sexual](#), prostitución forzada, y la [tortura sexual](#). Las consecuencias no son solo individuales. La violencia sexual cometida en comunidades enteras propaga enfermedades y puede destruir los lazos familiares. Además, refuerza las desigualdades de género y normaliza la violencia sexual, a veces incluso después del conflicto.

DURANTE EL NACIONAL SOCIALISMO

Violencia sexual en los campos y guetos

Se obligaba a los presos a desnudarse y a afeitarse el vello corporal como parte de los procedimientos rutinarios para entrar y salir de los campos. También eran frecuentes las inspecciones vaginales y genitales violentas, durante las cuales funcionarios y guardias aprovechaban para tocar los pechos y los genitales de las mujeres.

En los campos, algunos prisioneros fueron sometidos a experimentos

médicos centrados especialmente en los órganos reproductores y los genitales. Por ejemplo, se llevaron a cabo continuos experimentos para perfeccionar la técnica de la esterilización forzada, de modo que se impidiera a las víctimas reproducirse, pero aun así pudieran trabajar como mano de obra forzada. Algunos de estos experimentos incluían exponer los genitales de hombres jóvenes a la radiación y [castrarlos](#) para estudiar los cambios en los testículos. Otros consistían en inyectar sustancias cáusticas en el cuello uterino y el útero de las mujeres, lo que provocaba fuertes dolores, hemorragias y espasmos abdominales. También hubo experimentos de inseminación artificial a 300 mujeres en el bloque 10 de [Auschwitz](#).

Los prisioneros también fueron objeto de abusos sexuales y violaciones en [campos](#) y [guetos](#). Muchas veces, estas [víctimas](#) de violación eran asesinadas después. A veces, contraían enfermedades de transmisión sexual (ETS) o se quedaban embarazadas. En otros casos, algunos dirigentes de guetos y campos, así como guardias y compañeros de prisión, como cocineros, se aprovecharon de sus posiciones de poder y coaccionaron a niños y niñas, pero también a hombres y mujeres, para mantener relaciones sexuales, a cambio de alimentos, medicinas y protección frente a la deportación. La línea que separa la violencia sexual del [trueque sexual](#) solía ser difusa.

La violencia sexual también se utilizó para intimidar y castigar a las personas encarceladas en campos de concentración y campos de trabajo. Para muchos perpetradores, la violencia sexual era una herramienta más para deshumanizar y humillar a las víctimas, especialmente a las judías. La ideología [Rassenschande](#), que prohibía las relaciones sexuales entre arios y no arios resultó ineficaz para prevenir los abusos sexuales.

No solo los guardias abusaban sexualmente de las prisioneras. En muchos campos había burdeles para prisioneros donde las mujeres no judías eran obligadas a trabajar como prostitutas. La mayoría de ellas fueron deportadas desde [Ravensbrück](#) a campos con burdeles como [Mauthausen](#), [Buchenwald](#), [Dachau](#) y [Flossenbürg](#). El

principal objetivo de los burdeles era motivar a los prisioneros utilizados como trabajadores forzados. De este modo, los prisioneros se convirtieron en perpetradores de violencia sexual contra las prisioneras a las que obligaron a convertirse en trabajadoras sexuales.

Además, muchos testimonios de jóvenes supervivientes confirman abusos sexuales por parte de los [kapos](#) y [Blockältesten](#) dentro de los barracones. En estas situaciones, los hombres mayores se aprovechaban de los chicos más jóvenes y, a cambio, les daban un trato preferente, como raciones extra de comida, zapatos nuevos o bienes materiales.

Violencia sexual fuera de los campos y guetos

Los perpetradores de violencia sexual fuera de los campos incluían desde las fuerzas nacionalsocialistas que ocupaban los territorios hasta [colaboradores](#) locales de los nacionalsocialistas, compañeros de las víctimas perseguidas y miembros de la [resistencia](#) que ayudaban a las víctimas en la clandestinidad. Los [niños ocultos](#) fueron especialmente vulnerables a los abusos sexuales porque solían estar separados y aislados de su familia y amigos. En los países ocupados, las operaciones antipartisanas (operaciones de contrainsurgencia contra los diversos movimientos de resistencia partisana de los países ocupados) se convirtieron a menudo en masacres de civiles inocentes y sirvieron de excusa para la violación masiva y la humillación sexual de mujeres civiles.

Ni siquiera la [liberación](#) libró a las mujeres de la posibilidad de sufrir abusos sexuales, ya que corrían el riesgo de ser violadas por los soldados liberadores. En muchos testimonios, las mujeres hablan de su miedo a ser violadas por soldados soviéticos. Estos hombres eran conocidos por violar indiscriminadamente a las mujeres alemanas, cuyos hogares y ciudades ocupaban, así como a las mujeres prisioneras en los campos que liberaban.

TRAS EL NACIONAL SOCIALISMO

Durante la Segunda Guerra Mundial, todos los bandos fueron acusados de violaciones masivas, pero ninguno creó tribunales para procesar a los autores de la violencia sexual ni reconoció a las víctimas. En las últimas décadas, la violencia sexual se ha considerado un delito en virtud del derecho internacional de los derechos humanos. Las leyes nacionales e internacionales han incorporado disposiciones para prevenir la violencia sexual. Sin embargo, sigue produciéndose tanto en tiempos de guerra como de paz.

MATERIALES PARA USAR DURANTE EL PROYECTO

En el Archivo de Historia Visual de la USC Shoah Foundation, puede encontrar testimonios buscando «agresión sexual»

<https://vhaonline.usc.edu/quickSearch/resultList>

Testimonios en línea:

[https://www.tabletmag.com/sections/\[sectionSlug\]/articles/holocaust-metoo-moment](https://www.tabletmag.com/sections/[sectionSlug]/articles/holocaust-metoo-moment)

<https://perspectives.ushmm.org/item/ushmm-oral-history-with-blanka-roth-schild>

<https://perspectives.ushmm.org/item/ushmm-oral-history-with-dora-goldstein-roth>

Esterilización y experimentos médicos en el campo de concentración de Auschwitz:

<https://www.auschwitz.org/en/history/medical-experiments/carl-clauberg/>

Películas:

Made in Auschwitz: The Untold Story of Block 10. 2019. 1h 12m.

LÍNEA DEL TIEMPO

1933

Enero

30 Enero - Hitler se convierte en Canciller

Febrero

28 Febrero - Decreto del incendio del Reichstag

Mazo

3 de marzo - Creación del primer campo de concentración Nazi

23 de marzo - Firma de la Ley Habilitante, abolición del Parlamento

Julio

14 de julio - Prohibición de todos los partidos políticos excepto del Partido Nazi

1934

Enero

1 de enero - Ley de Prevención de la Descendencia con Enfermedades Hereditarias

Agosto

19 de agosto - Hitler suprime el cargo de Presidente y se declara a la vez Canciller y Führer, convirtiéndose en el dictador absoluto de Alemania

Diciembre

10 de diciembre - el sistema de campos de concentración se centraliza formalmente bajo el control de las SS

1935

Enero

13 de enero - Referendo Saar

Septiembre

1 de septiembre - Entra en vigor la versión revisada del párrafo 175 del Código Penal alemán, que amplía la penalización de la homosexualidad

15 de septiembre - Promulgación de las leyes raciales de Nuremberg

1936

Marzo

7 de marzo - Las tropas alemanas vuelven a ocupar a zona desmilitarizada de Renania

Julio

17 de julio - Inicio de la Guerra Civil española

25 de julio - Inicio de la intervención alemana en la Guerra Civil española

1937

Abril

26 de abril - Bombardeo de Gernika (Comunidad Autónoma del País Vasco) con cerca de 2.000 muertos.

1938

Marzo

13 de marzo - Anexión de Austria por las tropas alemanas (Anschluss)

Septiembre

30 de septiembre - Acuerdo de Múnich

Noviembre

9 de noviembre - Pogromo de Noviembre

Diciembre

2 de diciembre - Llega al Reino Unido el primer Kindertransport procedente de Berlín

1939

Marzo

14 - 16 de marzo - Fundación del "Protectorado del Reich de Bohemia y Moravia "

15 de marzo - Invasión alemana de Checoslovaquia

23 de marzo - Eslovaquia se pone bajo la protección del Reich alemán; Invasión alemana de la región de Memel (Klaipėda)

26 de marzo - Polonia comienza la movilización parcial de su ejército

Abril

1 de abril - Fin de la Guerra Civil española

7 - 12 de abril - Italia ocupa Albania

Mayo

11 de mayo - Comienzo del conflicto fronterizo entre Japón y la Unión Soviética

22 de mayo - Firma del pacto militar entre Alemania e Italia

Agosto

23 de agosto - Pacto de no agresión germano-soviético

Septiembre

1 de septiembre - Invasión alemana de Polonia - inicio de la Segunda Guerra Mundial

2 de septiembre - Anexión de la Ciudad Libre de Danzig al Reich alemán

3 de septiembre - Declaración de guerra franco-británica a Alemania

5 de septiembre - La recién fundada República Eslovaca se une a la guerra contra Polonia

17 de septiembre - Invasión soviética de Polonia oriental

Noviembre

30 de noviembre - Ataque soviético a Finlandia ("Guerra de Invierno")

1940

Abril

9 de abril - Ocupación alemana de Dinamarca y ataque a Noruega

10 de abril - Capitulación de Dinamarca

Mayo

10 de mayo - Ataques alemán a Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo y Francia

Junio

10 de junio - Capitulación de Noruega

22 de junio - Armisticio germano-francés

Septiembre

27 de septiembre - Firma del Pacto Tripartito entre Alemania, Italia y Japón.

Octubre

Creación de numerosos guetos judíos en Europa del Este

1941

Febrero

28 de febrero - Invasión alemana de Bulgaria

Abril

6 de abril - invasión alemana de Yugoslavia y Grecia

Junio

22 de junio - "Operación Barbarroja": Invasión alemana de la Unión Soviética

Diciembre

11 de diciembre - Hitler declara la guerra a EEUU

1942

Enero

20 de enero - Conferencia de Wannsee

Junio

15 de junio - Comienzo de los exterminios masivos en Auschwitz-Birkenau

1943

Febrero

2 de febrero - Derrota alemana en Stalingrado

Abril

19 de abril - Inicio del levantamiento del gueto de Varsovia

Octubre

13 de octubre - Italia se une a los Aliados y declara la guerra a Alemania

Sinti y gitanos de toda Europa son llevados sistemáticamente a Auschwitz

1944

Junio

6 de junio - Invasión aliada de Normandía ("Día D")

22 de junio - Inicio de la gran ofensiva soviética "Operación Bagration"

Julio

24 July - German defeat on the Eastern Front

1945

Mayo

8 de mayo - Rendición incondicional de la Wehrmacht alemana

Noviembre

20 de noviembre - Comienzo de los juicios de Nuremberg



MAPA

Este mapa muestra la ubicación de algunos de los principales campos de exterminio, campos de concentración, guetos y otros lugares de asesinatos en masa en Europa. Sin embargo, es importante señalar que la persecución se produjo en muchos lugares diferentes y a distintas escalas. También observará que las fronteras que aparecen en este mapa son las actuales. Recuerde que las fronteras de los países europeos han cambiado con el tiempo. Utiliza este mapa como guía para investigar más sobre dónde se encuentran hoy en día los diferentes lugares relacionados con el nacionalsocialismo. ¿Qué puedes averiguar sobre los lugares históricos de tu zona?

Campos de concentración

- ◆ Mauthausen - Austria (3)
- ◆ Maly Trostenets - Bielorrusia (4)
- ◆ Mechelen - Bélgica (31)
- ◆ Fort Breendonk - Bélgica (35)
- ◆ Dupnica - Bulgaria (37)
- ◆ Jasenovac - Croacia (5)
- ◆ Theresienstadt - República Checa (6)
- ◆ Lety - República Checa (7)
- ◆ Horserød - Dinamarca (8)
- ◆ Vaivara - Estonia (9)
- ◆ Gurs - Francia (10)
- ◆ Vernet - Francia (11)

- ◆ Natzweiler-Struthof - Francia (12)
- ◆ Royallieu-Compiègne - Francia (13)
- ◆ Drancy - Francia (34)
- ◆ Ravensbrück - Alemania (14)
- ◆ Bergen-Belsen - Alemania (15)
- ◆ Buchenwald - Alemania (16)
- ◆ Dachau - Alemania (17)
- ◆ Sachsenhausen - Alemania (18)
- ◆ Columbia - Alemania (19)
- ◆ Langer Morgen - Alemania (20)
- ◆ Flossenbürg - Alemania (21)
- ◆ Neuengamme - Alemania (22)
- ◆ Mittelbau-Dora - Alemania (23)
- ◆ Fossoli - Italia (24)
- ◆ Bolzano - Italy (25)
- ◆ Kaiserwald - Letonia (26)
- ◆ Herzogenbusch - Países Bajos (27)
- ◆ Westerbork - Países Bajos (36)
- ◆ Grini - Noruega (28)
- ◆ Berg - Noruega (38)
- ◆ Stutthof - Polonia (29)
- ◆ Edineț - Moldavia (30)
- ◆ Banjica - Serbia (32)
- ◆ Sajmište - Serbia (33)
- ◆ Sered' - Eslovaquia (1)
- ◆ Nováky - Eslovaquia (2)
- ◆ Ljubelj - Eslovenia (39)

Centros de exterminio

- ◆ Hartheim - Austria (38)
- ◆ Brandenburg - Alemania (39)

- 📍 Grafeneck - Alemania (40)
- 📍 Bernburg - Alemania (41)
- 📍 Pirna-Sonnenstein - Alemania (42)
- 📍 Hadamar - Alemania (43)

Guetos

- 📍 Salonika - Grecia (44)
- 📍 Budapest - Hungría (57)
- 📍 Vilnius - Lituania (46)
- 📍 Skopje - Macedonia del Norte (47)
- 📍 Warsaw - Polonia (48)
- 📍 Izbica - Polonia (49)
- 📍 Łódź - Polonia (50)
- 📍 Radom - Polonia (51)
- 📍 Lublin - Polonia (52)
- 📍 Kraków - Polonia (53)
- 📍 Białystok - Polonia (54)
- 📍 Kolozsvár - Rumania (45)
- 📍 Šabac - Serbia (Yugoslavia) (55)
- 📍 Lwów - Ucrania (56)

Masacres

- 📍 Rumbula - Letonia (58)
- 📍 Ponary - Lituania (59)
- 📍 Odessa - Ucrania (60)
- 📍 Babi Yar - Ucrania (61)

Campos de exterminio

- 📍 Bełżec - Polonia (62)
- 📍 Sobibor - Polonia (63)
- 📍 Treblinka - Polonia (64)
- 📍 Majdanek - Polonia (65)
- 📍 Chełmno - Polonia (66)
- 📍 Auschwitz - Polonia (67)

GLOSARIO

Aborto forzado: el aborto es la interrupción intencionada de un embarazo. El aborto forzado se produce sin el consentimiento previo e informado de la persona embarazada.

Afrodescendientes: descendientes de personas del continente africano. Esto incluye a personas en Europa que descienden de víctimas de la trata de esclavos o que llegaron a Europa en el contexto del colonialismo.

Anticomunismo: oposición política e ideológica al comunismo.

Antigitanismo: forma específica de racismo dirigido contra los gitanos o población romaní, incluidos los sinti, los romaníes y otros grupos itinerantes.

Antisemitismo: prejuicio, odio o discriminación contra el pueblo judío. Las manifestaciones retóricas y físicas del antisemitismo pueden dirigirse contra individuos judíos y/o sus propiedades, contra instituciones de la comunidad judía e instalaciones religiosas. Sin embargo, el antisemitismo también puede dirigirse hacia personas no judías percibidas como judías.

Apátrida: persona no reconocida como ciudadano por ningún estado.

Asocial: los nazis utilizaban los términos «asociales» y «no apto para el trabajo» para describir a las personas que no se ajustaban a sus normas sociales. Este grupo incluía mendigos, alcohólicos, drogadictos,

prostitutas y pacifistas (personas que creen que la guerra no está justificada). Sin embargo, se utilizó ampliamente para atacar a cualquiera que no encajara en su ideal de sociedad alemana, como los romaníes y sinti o los judíos.

Ayuda humanitaria: asistencia prestada para salvar vidas, aliviar el sufrimiento y mantener la dignidad humana durante y después de crisis y catástrofes. También pretende prevenir y reforzar la preparación ante tales situaciones.

Bisexual: persona que puede sentirse atraída por más de un sexo, no necesariamente al mismo tiempo, no necesariamente de la misma manera y no necesariamente en el mismo grado.

Bastardos de Renania: término despectivo, se refiere a los niños nacidos de mujeres alemanas y soldados de ascendencia africana pertenecientes a tropas francesas estacionadas en la Renania ocupada después de la Primera Guerra Mundial.

Blockälteste(r): anciano de barracón, se refiere a un prisionero a cargo de un solo barracón del campo de concentración que se beneficiaba de ciertos privilegios como parte de la organización del campo.

Burdel del campo: los oficiales nazis creían que se podía aumentar la productividad de los prisioneros de los campos de concentración ofreciendo a los reclusos un

sistema de bonificaciones. Si trabajaban lo suficiente, podían ser recompensados con una visita al burdel. Había diez burdeles en campos como Mauthausen, Ravensbrück, Buchenwald, Dachau y Flossenbürg. Dichos burdeles estaban bajo la supervisión de guardias de las SS, que se aseguraban de que los prisioneros no pasaran más de 15 minutos y de que solo se practicara la postura del misionero. Las mujeres no judías eran atraídas al voluntariado con promesas de mejores condiciones de vida y raciones de comida.

Cámaras de gas: habitaciones grandes y selladas (normalmente con boquillas de ducha) utilizadas para asesinar a los prisioneros de los campos de exterminio con gas venenoso. Muchas personas fueron dirigidas a las cámaras de gas creyendo que iban a ducharse.

Campos: lugares de encarcelamiento bajo la administración de las SS, donde se retenía a las personas sin las debidas garantías procesales ni las normas legales de arresto y detención. Entre 1933 y 1945, se crearon más de 44 000 campos y otros lugares de encarcelamiento, como guetos, en toda Alemania y la Europa ocupada por Alemania. El régimen nazi dirigía diferentes campos bajo diversas autoridades de las SS, militares, policiales o civiles, incluidos campos de trabajo, campos de tránsito y campos de exterminio.

Campos, **campo de concentración:** donde grupos de personas son retenidas bajo vigilancia armada al margen de cualquier proceso judicial durante un periodo indefinido. El principal objetivo de los primeros campos de concentración durante la década de 1930 era encarcelar e intimidar a los líderes de los movimientos políticos, sociales y culturales que los nazis percibían como una amenaza para la supervivencia del régimen. El primer campo de concentración nazi fue Dachau, creado en marzo de 1933, cerca de Múnich.

Campos, **campo de personas desplazadas:** al final de la Segunda Guerra Mundial, muchas personas habían sobrevivido a guetos y campos o se habían escondido por toda Europa. Muchos no tenían adónde ir. En Alemania, Austria e Italia se crearon campos de personas desplazadas (PD)

como instalaciones temporales donde los desplazados esperaban su repatriación a sus países de origen. Las fuerzas militares aliadas y la Administración de Auxilio y Rehabilitación de las Naciones Unidas se encargaron de su gestión.

Campos, **campos de exterminio/centros de exterminio:** campos establecidos para el asesinato sistemático de personas, la mayoría de las veces nada más llegar al campo y normalmente mediante gaseado. Hubo seis centros de exterminio en los que murieron unos tres millones de personas. Los campos de exterminio eran Auschwitz II-Birkenau, Bełżec, Chełmno, Majdanek, Sobibor y Treblinka.

Campos, **campos de trabajos forzados:** en los campos de trabajos forzados, el régimen nazi explotaba brutalmente el trabajo de los prisioneros para obtener beneficios económicos y hacer frente a la escasez de mano de obra. Los prisioneros carecían de equipo, ropa, alimentación o descanso adecuados.

Campos, **campos de tránsito:** los campos de tránsito funcionaban como instalaciones de retención temporal para personas en espera de deportación. Estos campos solían ser la última parada antes de las deportaciones a un campo de concentración o exterminio.

Castración: proceso de extirpación del órgano reproductor de una persona, ya sea por acción quirúrgica o química, que provoca la esterilidad del individuo (incapacidad para tener hijos).

Cazadores de nazis: personas o grupos de personas que localizaron y recopilaban información sobre nazis, miembros de las SS o colaboradores que habían cometido crímenes de guerra en la Alemania nazi.

Chinesenaktion: se traduce vagamente como «campaña contra los chinos». Una redada y detención masiva que la Gestapo llevó a cabo en St. Pauli, Hamburgo, el 13 de mayo de 1944, tuvo como objetivo a los chinos.

Cisgénero: personas que se identifican con el sexo que se les asignó al nacer, independientemente de su sexualidad.

Capacidad de acción: capacidad para identificar objetivos valiosos y resultados deseados y para perseguirlos de forma proactiva, decidida y eficaz. A veces se utiliza indistintamente con proactividad, autonomía, capacidad de elección y autorregulación.

Colaborador: personas que cooperaron activamente con el régimen nacional socialista discriminando, persiguiendo o asesinando a las víctimas de la ideología nazi. El término también hace referencia a los países y gobiernos aliados de la Alemania nazi.

Colonialismo: se refiere a un sistema de control por parte de una potencia sobre una zona o pueblo dependiente. Se produce cuando una nación subyuga a otra, conquistando a su población y explotándola, a menudo mientras impone su lengua y sus valores culturales a la población indígena. En 1914, la gran mayoría de las naciones del mundo habían sido colonizadas por europeos en algún momento.

Comunismo: esta ideología política y económica defiende que el gobierno debe basarse en una sociedad sin clases en la que las decisiones sobre qué producir y qué políticas seguir se tomen en interés de toda la sociedad. Las personas que siguen esta ideología creen que los medios de producción de una sociedad deben ser de propiedad común y que todos deben poseer y controlar la propiedad y las empresas en igual medida.

Complicidad: una persona cómplice participa con otras en una actividad ilícita o moralmente incorrecta.

Conferencia de Wannsee: reunión de altos dirigentes nazis y de las SS en Wannsee (Berlín), el 20 de enero de 1942. Su propósito era formalizar los detalles de la «solución final a la cuestión judía» por parte de los nazis, que implicaría la deportación de judíos de toda Europa a la Polonia ocupada por Alemania para ser asesinados.

Contrabando: introducir o sacar cosas o personas de un país o lugar de forma ilegal y secreta.

Convenio de Ginebra sobre Prisioneros de Guerra: acuerdo firmado por 37 países el 27 de julio de 1929 para regular el trato a los prisioneros de guerra tras la Primera Guerra Mundial.

Crematorio: horno construido en los campos de concentración para quemar y eliminar el gran número de cadáveres asesinados.

Cuáqueros: también conocidos como Sociedad Religiosa de los Amigos, son un grupo cristiano que no tiene ceremonias ni rituales formales y se opone firmemente a la violencia y la guerra. Participan activamente en obras caritativas y humanitarias.

Decreto de Auschwitz: decreto emitido el 16 de diciembre de 1942 por el que se ordenaba la deportación a Auschwitz-Birkenau de todos los sinti y romaníes que vivían en el Reich alemán. Esto marcó la fase final de un plan para exterminar a los «gitanos». A su llegada a Auschwitz-Birkenau, los deportados eran enviados al denominado «campo gitano», donde se les tatuaba una «Z» (de Zigeuner, palabra alemana para «gitano») y un número en el cuerpo. De los cerca de 23 000 deportados, más de 19 000 fueron asesinados. Los últimos 4300 fueron gaseados el 2 y 3 de agosto de 1944.

Delincuentes de carrera: persona condenada por un delito que ha sido condenada anteriormente por otros delitos. También se les puede denominar delincuentes habituales o reincidentes.

Deportación: el acto de obligar a una persona a abandonar su hogar. Los nazis coaccionaban, engañaban y obligaban a los prisioneros a abandonar sus hogares o guetos y subir a vagones de ganado destinados a campos de concentración y/o exterminio. Los prisioneros en los vagones de tren, hacinados e insalubres, no recibían comida ni agua durante el viaje (que podía durar días), por lo que muchos morían antes de llegar a los campos.

Derecho Internacional de los Derechos Humanos: conjunto de normas que tienen por objeto el respeto, la protección y la conservación de los derechos humanos. En virtud de la legislación internacional de derechos humanos, los estados deben abstenerse de interferir o restringir el disfrute de los derechos humanos y están obligados a proteger a las personas y grupos de abusos contra los derechos humanos.

Deshumanización: acto de considerar, representar o tratar a una persona o a un grupo como menos que humano y, por tanto,

no merecedor de trato humano. Esto puede conducir a un aumento de la violencia, violaciones de los derechos humanos, crímenes de guerra y genocidio.

Desplazamiento: proceso en el que las personas son desplazadas involuntariamente de sus hogares debido a factores como guerras, políticas gubernamentales o catástrofes naturales, lo que les obliga a buscar nuevos lugares donde vivir.

Detención arbitraria: la detención arbitraria (o ilegal) se produce cuando una persona es arrestada y detenida sin las debidas garantías procesales ni las protecciones legales de un juicio justo o cuando una persona es detenida sin ningún fundamento legal. A veces se utiliza como táctica intimidatoria para reprimir la disidencia.

Día D: en el contexto de la Segunda Guerra Mundial, el Día D se refiere a la invasión aliada de la Normandía ocupada por los alemanes que comenzó el 6 de junio de 1944. La operación se llevó a cabo por mar, con el desembarco de tropas aliadas a lo largo de la costa de Normandía, y sentó las bases para la liberación aliada de Francia. El Día D suele considerarse el principio del fin de la Segunda Guerra Mundial.

Dictadura franquista: periodo comprendido entre 1939 y 1975, durante el cual el General Francisco Franco gobernó España tras su victoria en la Guerra Civil Española (1936-39). Franco instaura una dictadura militar, afín a la Italia fascista y a la Alemania nazi. El régimen franquista cometió abusos contra los derechos humanos, en su mayoría contra enemigos políticos e ideológicos. Esto incluyó la creación de campos de concentración, trabajos forzados y ejecuciones.

Ehegesundheitsgesetz: la ley de salud matrimonial de 1935, formalmente ley de protección de la salud hereditaria del pueblo alemán, prohibía contraer matrimonio a las personas con enfermedades mentales o hereditarias. Las personas tenían que obtener un certificado de la oficina de salud pública antes de casarse.

Einsatzgruppen: «escuadrones de la muerte» paramilitares que operaban bajo las SS, especialmente en los territorios ocupados por Alemania en Europa del Este. Llevaron a cabo asesinatos en masa, principalmente

a tiros, con la ayuda de unidades policiales, el ejército y colaboradores locales. Estos asesinatos en masa podían durar varios días, como en el caso de la masacre de Babi Yar en Ucrania, donde los Einsatzgruppen mataron a más de 30 000 judíos.

Esclavitud sexual: explotación sexual mediante el uso o la amenaza de la fuerza, que suele producirse en conflictos armados u ocupación, en la que se coacciona a las personas para que participen en actividades sexuales.

Eslavos: grupo étnico y lingüístico de Europa que reside principalmente en Europa Central, Oriental y Sudoriental, el Báltico y Asia Central. Son culturalmente diversos y siguen distintas religiones, como el catolicismo romano, el protestantismo, el cristianismo ortodoxo y el islam. Algunas lenguas eslavas utilizan la escritura cirílica, otras el latín y otras ambas. A lo largo de la historia, los pueblos y naciones eslavos han tenido diferentes experiencias históricas y relaciones, tanto entre sí como con grupos no eslavos.

Espectador: un espectador es alguien que presencia un suceso o que está presente sin participar en lo que está ocurriendo. El término se utiliza de dos maneras en el contexto del nacionalsocialismo. El primero se refiere a los «espectadores» externos o internacionales, testigos en un sentido no literal debido a su distancia de los hechos reales. La segunda, en la que se centra este artículo, se refiere a los «espectadores» dentro de las sociedades cercanas a los acontecimientos y, a menudo, físicamente presentes en ellos.

Estados títere: un gobierno que parece independiente, pero que en realidad está controlado por otro país.

Esterilización forzada: la esterilización elimina la capacidad reproductiva de una persona y suele realizarse mediante procedimientos quirúrgicos, aunque no siempre significa la extirpación de los órganos reproductores. La esterilización forzada se produce sin el consentimiento previo e informado de la persona.

Eugenesia: conjunto de creencias y prácticas cuyo objetivo es «mejorar» la genética de una población humana. Esto implica a menudo una reproducción controlada o selectiva

para aumentar la aparición de características hereditarias deseables.

Eutanasia: inducir una muerte indolora a un enfermo crónico o terminal. En la Alemania nazi, sin embargo, «eutanasia» era un término eufemístico para referirse a un programa mediante el cual los nazis mataban sistemáticamente a pacientes con discapacidades mentales y físicas institucionalizados sin su consentimiento ni el de sus familias.

Exilio: cuando una persona se ve obligada a abandonar su país y vivir en otro. Normalmente por motivos políticos o económicos.

Fascismo: movimiento de filosofía política que aboga por situar a la nación colectiva, y a menudo a la raza, por encima del individuo; un Estado totalitario centralizado encabezado por un líder dictatorial; la expansión de la nación, preferiblemente por la fuerza militar; y la supresión por la fuerza tanto de los opositores reales como de los percibidos.

Ferrocarril Transiberiano: línea ferroviaria que va de Moscú a Vladivostok. Es la línea ferroviaria más larga del mundo con más de 9289 kilómetros de longitud.

Francia de Vichy: gobierno fascista del sur de Francia establecido en 1940 y administrado desde la ciudad de Vichy hasta 1944. Mantuvo una política de colaboración con la Alemania nazi, que ocupaba el resto de Francia, y persiguió a grupos considerados «indeseables» por los nazis, entre ellos judíos, romaníes y opositores políticos.

Fuerzas/potencias aliadas y del Eje: durante la Segunda Guerra Mundial, dos grandes grupos de naciones luchaban entre sí: los Aliados y las potencias del Eje. Por un lado, Gran Bretaña, Estados Unidos y la Unión Soviética lideraron una coalición militar internacional que pasó a conocerse como las fuerzas aliadas o Aliados. En el otro bando, las fuerzas del Eje estaban lideradas por la Alemania nazi, el Japón imperial y la Italia fascista.

Führer: palabra alemana para líder. Adolf Hitler adoptó este título como líder del

Partido Nazi. El título se fusionó más tarde con el cargo de Canciller para establecer a Hitler como dictador.

Gay: orientación sexual hacia personas del mismo sexo.

Gemeinschaftsfremde: los nazis utilizaban este término, traducido como «extraños o ajenos a la comunidad», para referirse a las personas que consideraban «no aptas» para formar parte de la comunidad nacional (Volksgemeinschaft), como las personas con antecedentes penales o las personas sin hogar.

Guerra Fría: una guerra fría es un conflicto entre naciones que no implica una acción militar directa (una «guerra caliente»), sino que se desarrolla principalmente mediante acciones económicas y políticas, propaganda o actos de espionaje. Se utiliza comúnmente para describir el periodo de tensión económica, política y militar entre Estados Unidos y la Unión Soviética de 1945 a 1991.

Genderqueer: identidad de género construida en torno al término «queer». Ser queer es existir de una manera que puede no ajustarse a las normas heterosexuales u homosexuales. Aunque suele utilizarse para describir la orientación sexual de una persona, también puede expresar identidades de género no binarias.

Generalplan Ost: plan nazi para colonizar y repoblar Europa Oriental con personas a las que consideraban alemanas. Se basaba en la expulsión o esclavización de las personas que los nazis clasificaban como «no arios», el exterminio de los judíos y el asentamiento de alemanes étnicos en zonas vacías. Estos territorios comprendían países ocupados como Polonia, los países bálticos, Bielorrusia, Ucrania y algunas partes de Rusia.

Genocidio: asesinato planificado y organizado de un grupo de personas. Las víctimas de genocidio son asesinadas por su raza, religión, etnia (cultura) o nacionalidad.

Germanización: difusión del pueblo, la lengua y la cultura alemana. En la Alemania nazi, se trataba de una política racializada que pretendía poblar los territorios ocupados por Alemania con personas a las que consideraban alemanas, lo que se tradujo en un genocidio contra las personas consideradas no alemanas, como los judíos.

Gestapo: acrónimo alemán de Geheime Staatspolizei o policía secreta del estado. Creada en abril de 1933, vigilaba y reprimía toda oposición al régimen nazi. La Gestapo tenía total libertad para espiar, detener, interrogar y/o deportar a cualquier persona considerada enemiga de la Alemania nazi.

Gleichschaltung: literalmente «coordinación» o «sincronización». Este fue el proceso a través del cual el Partido Nazi estableció un gobierno y una sociedad uniformemente orientados hacia su propia ideología. Esto se hizo, por ejemplo, suprimiendo la oposición política y estableciendo un Estado de partido único.

Gobierno en el exilio: un gobierno se establece temporalmente en un país extranjero tras la ocupación de su territorio por otra autoridad.

Guardia Hlinka: milicia creada por el Partido Popular Eslovaco pro nazi de 1938 a 1945. Sus miembros recibían formación militar, vestían uniformes negros y utilizaban imágenes nazis como el saludo hitleriano con el brazo en alto. Colaboraron con los nazis en la detención y deportación de personas, sobre todo judíos eslovacos.

Gueto: parte de una ciudad en la que vive un grupo minoritario y que suele percibirse como más empobrecida que otras zonas. En los territorios ocupados por Alemania, el régimen nazi estableció guetos para segregar a los judíos, y a veces a los romaníes, de otras comunidades. Los guetos se caracterizaban por condiciones precarias como el hacinamiento y la malnutrición. Estaban sellados y a menudo rodeados de alambre de espino o muros. En 1942 los nazis comenzaron a deportar sistemáticamente a los judíos a campos de concentración y exterminio, destruyendo simultáneamente los guetos.

Gulag: el Gulag fue el organismo encargado del sistema soviético de trabajos forzados, campos de detención y tránsito y prisiones desde la década de 1920 hasta la de 1950. El Gulag tenía 100 000 prisioneros a finales de los años veinte y 5 000 000 en los años treinta. Entre los prisioneros había opositores políticos y disidentes, prisioneros de guerra, miembros de grupos étnicos sospechosos

de deslealtad, soldados soviéticos y otros ciudadanos hechos prisioneros por los alemanes, presuntos saboteadores y traidores, delincuentes comunes y muchos más.

Herencia: algo de valor único transmitido de una generación a otra.

Hereje: término utilizado para describir a una persona con creencias que difieren de un sistema de creencias establecido, como una organización religiosa.

Historización: proceso de interpretar algo como producto del desarrollo histórico.

Higiene racial: relacionada con la eugenesia de principios del siglo XX, defiende que las «razas» de personas pueden mantenerse puras no permitiendo que se «mezclen» entre sí. La aplicación de la «higiene racial» incluía una amplia gama de políticas, como la prohibición del matrimonio y las relaciones sexuales entre personas consideradas «arias» y «no arias», el fomento de la maternidad entre personas consideradas poseedoras de características «racialmente deseables» y la esterilización o el asesinato de personas que no se ajustaban a los criterios de «deseabilidad racial» de los nazis.

Homogeneización: proceso de distorsión de la imagen de un grupo de personas para presentarlas como uniformes y sin diferencias. Se ignoran los elementos indeseables o diferenciadores, y la identidad del grupo se reduce a unas pocas características comunes, como la religión o la nacionalidad.

Homofobia/antihomosexualidad: odio y miedo a las personas LGBTQIA+. La homofobia incluye prejuicios, discriminación, acoso y actos de violencia provocados por el miedo y el odio. Se produce a nivel personal, institucional y social.

Identidad de género: sentido interno de uno mismo y de su género. A diferencia de la expresión de género, la identidad de género no es exteriormente visible para los demás. El género es una construcción social que clasifica a una persona como hombre, mujer u otra identidad. Es diferente del sexo asignado al nacer. Implica un conjunto de rasgos sociales, psicológicos y emocionales

que a menudo están influidos por las expectativas de la sociedad.

Impuesto sobre el capital judío (Judenvermögensabgabe): impuesto introducido por el régimen nazi el 10 de noviembre de 1938 para castigar a los judíos por su supuesta hostilidad hacia Alemania y enriquecerse. Los judíos con más de 5000 marcos del Reich en activos estaban obligados a pagar este impuesto, «contribuyendo» en un total combinado de mil millones de marcos del Reich.

Inseguridad económica: circunstancias económicas perjudiciales y volátiles, como la falta de ingresos estables o la expectativa de un empeoramiento de la situación financiera.

Insignias de identificación: junto con su número de prisionero, los presos de los campos de concentración solían tener que coser un triángulo de un color determinado en su chaqueta y pantalones. Sin embargo, la asignación a un grupo concreto podría ser muy arbitraria y realizarse con independencia de la percepción de la persona sobre su afiliación o no afiliación a una categoría.

Insignias de identificación, **triángulo negro:** para todos aquellos que los nacionalsocialistas consideraban «asociales».

Insignias de identificación, **triángulo azul:** para emigrantes, principalmente ciudadanos alemanes que habían abandonado su país de origen tras la llegada de los nazis al poder en 1933, pero que regresaron más tarde y, por tanto, eran sospechosos de espionaje.

Insignias de identificación, **triángulo marrón:** para sinti y romaníes.

Insignias de identificación, **triángulo verde:** para «delincuentes». En este grupo también había muchas personas condenadas por delitos menores y que no encajaban en la imagen de la comunidad nacionalsocialista.

Insignias de identificación, **triángulo rosa:** para «homosexuales». Insignias de identificación, triángulo morado: para los testigos de Jehová.

Insignias de identificación, **triángulo rojo:** para socialdemócratas, comunistas, sindicalistas y otras personas consideradas opositores políticos por los nazis.

Insignias de identificación, **triángulo amarillo:** para prisioneros judíos. Los que llevaban un triángulo de otro color también llevaban debajo un triángulo amarillo invertido, de modo que los dos triángulos formaban una estrella de David.

Interseccionalidad: describe cómo los sistemas de desigualdad basados en el género, la raza, la etnia, la orientación sexual, la identidad de género, la discapacidad, la clase y otras formas de discriminación se «entrecruzan» para crear dinámicas y efectos únicos. Por ejemplo, en la Segunda Guerra Mundial, un comunista soviético habría sido perseguido por la Alemania nazi en función de su etnia e ideología política.

Intersexual: término genérico para describir a las personas que, sin intervención médica, desarrollan características sexuales primarias o secundarias que no encajan «claramente» en las definiciones sociales de hombre o mujer. Ser intersexual no es lo mismo que ser no binario o transgénero, que son términos típicamente relacionados con la identidad de género.

Jerarquías del sufrimiento: sistema de estratificación basado en la creencia de que el sufrimiento de unas personas es superior o peor que el de otras.

Jerarquía racial: sistema de estratificación basado en la falsa creencia de que algunas «razas» son superiores a otras «razas».

Judíos/pueblo judío: personas que se identifican con la comunidad judía o seguidores de la religión o cultura judía. Su religión es el judaísmo, basado en un texto central llamado Talmud y una colección de escrituras hebreas conocidas como Tanaj. En la ideología de los nacionalsocialistas, los «judíos» eran considerados un grupo racial distinto. Así, las personas incluidas en esta categoría por los nazis no siempre se identificaban con la religión o la cultura judías.

Judeo-bolchevismo: mito que alega que el comunismo es un plan judío para dominar el mundo.

Juicios de Dachau: serie de juicios celebrados en las zonas militares estadounidenses de la Alemania ocupada por los Aliados entre 1945 y 1947 para procesar a criminales de guerra. Los juicios se celebraron en el emplazamiento del antiguo campo de concentración de Dachau.

Juicios de Núremberg: serie de juicios celebrados por los Aliados en Núremberg entre 1945 y 1949 contra representantes de la Alemania nazi, incluidos militares, funcionarios políticos, planificadores económicos e industriales, por los crímenes que habían cometido durante la Segunda Guerra Mundial.

Kapo/funcionario de prisiones: prisioneros de campos de concentración nombrados por las SS como supervisores de los trabajos de otros prisioneros. El kapo estaba a cargo de un grupo de reclusos y ejecutaba las instrucciones de los supervisores de las SS. El término suele utilizarse genéricamente para designar a cualquier prisionero de un campo de concentración al que las SS otorgaban autoridad sobre otros prisioneros.

Kindererziehungslager: campos infantiles creados por los nazis para seleccionar niños con características que consideraban «racialmente deseables» para la germanización.

Kindereuthanasie: hace referencia al asesinato organizado por los nazis de niños con enfermedades mentales y diversidad funcional, con al menos 5000 víctimas.

Kindertransport: una serie organizada de rescates que permitió enviar a niños judíos desde Alemania, Austria, Polonia y Checoslovaquia al Reino Unido. Se organizó tras la Kristallnacht y contó con el apoyo del gobierno británico y de organizaciones de ayuda judías, británicas y cuáqueras. Casi 10 000 niños fueron rescatados antes de que el programa finalizara debido al estallido de la Segunda Guerra Mundial.

Kristallnacht: traducción literal: noche de los cristales rotos. Disturbios violentos y planificados de forma centralizada contra la población judía y llevados a cabo por fuerzas paramilitares nazis, miembros del partido y civiles en Alemania y Austria los días 9 y 10 de noviembre de 1938. Miles

de hogares, negocios y sinagogas judías fueron destruidos, casi 100 judíos fueron asesinados inmediatamente después del ataque y unos 30 000 fueron detenidos y deportados a campos de concentración. Este acontecimiento también se conoce como el pogromo de noviembre.

Lebensborn: proyecto iniciado por los nazis en 1935 para aumentar el número de niños «arios» en Alemania y los territorios ocupados por Alemania. Las mujeres consideradas «racialmente deseables» por los nazis tenían la posibilidad de dar a luz en instalaciones secretas y las SS se encargaban entonces de la educación y adopción de los niños. El programa también incluía el secuestro de niños que cumplían los criterios nazis de «deseabilidad racial» en los territorios ocupados por Alemania.

Lesbiana: mujer cuya orientación sexual principal es hacia las personas de su mismo sexo.

Ley habilitante: ley aprobada por el Parlamento alemán el 23 de marzo de 1933, que otorgaba a Hitler y a su gabinete el derecho a elaborar leyes sin la aprobación del parlamento o del presidente. Otorgaba a Hitler y a los nazis un poder absoluto y les «permitía» castigar a cualquiera que considerasen un «enemigo del Estado», incluso si ello violaba los derechos de las personas.

Leyes raciales de Núremberg: serie de leyes antisemitas y racistas aprobadas por el parlamento alemán en Núremberg el 15 de septiembre de 1935. Estas leyes privaban a los judíos alemanes de la ciudadanía y prohibían los matrimonios y las relaciones sexuales entre personas clasificadas como «arios» y «no arios», especialmente judíos. Las leyes establecieron cuidadosamente definiciones de judaísmo basadas en el linaje. Se adjuntaron normas adicionales a los dos estatutos principales, que proporcionaban una base para expulsar a los judíos de todas las esferas políticas, sociales y económicas alemanas.

Ley de rumores maliciosos: ley aprobada el 21 de marzo de 1933 que tipificaba como delito hablar en contra del nuevo gobierno o criticar a sus dirigentes. Incluso las pequeñas expresiones de disidencia se consideraban

delitos, y las personas acusadas de «cotillear» o «burlarse» de los funcionarios del gobierno podían ser detenidas y enviadas a prisión o a un campo de concentración.

LGTBQIA+: el término incluye a las personas que se identifican como lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, queer, intersexuales y asexuales. Sin embargo, el término suele utilizarse más ampliamente para englobar a todas las personas cuya identidad de género u orientación sexual no se ajusta a las normas cisgénero y heterosexuales.

Liberación: en la Segunda Guerra Mundial, la liberación se refiere al proceso por el cual las fuerzas aliadas liberaron a los prisioneros de los campos de concentración y los territorios ocupados del control nazi a medida que avanzaban por Europa en 1944 y 1945.

Limpieza étnica: política intencionada diseñada por un grupo étnico o religioso para expulsar a la población civil de otro grupo étnico o religioso de determinadas zonas geográficas. Esto puede incluir el traslado de población, la deportación o el asesinato.

Marchas de la muerte: marcha forzada de cautivos, como prisioneros de guerra, en la que se deja morir a la gente por el camino. Hacia el final de la Segunda Guerra Mundial, los prisioneros de los campos de concentración nazis y de los campos de prisioneros de guerra fueron obligados a marchar hacia el oeste de Alemania, lejos del avance de las fuerzas aliadas. Durante estas marchas, los prisioneros eran sometidos a un trato brutal y a duras condiciones.

Masonería: enseñanzas y prácticas de la orden fraternal (solo para hombres) de los Masones Libres y Aceptados. Actualmente, es una de las mayores sociedades secretas del mundo. Evolucionó a partir de los gremios de canteros y constructores de catedrales de la Edad Media. Desde el principio ha encontrado la oposición de religiones organizadas, como la Iglesia Católica Romana, y de algunos Estados.

Medidas de justicia transicional: las Naciones Unidas la definen como el conjunto de procesos y mecanismos asociados a

los intentos de una sociedad de asumir el legado de abusos pasados a gran escala para garantizar la rendición de cuentas, hacer justicia y lograr la reconciliación. Pueden incluir mecanismos judiciales y no judiciales, con distintos niveles de implicación internacional (o ninguna) y enjuiciamientos individuales, reparaciones, búsqueda de la verdad, reforma institucional, investigación de antecedentes, destituciones, o una combinación de todo ello.

Movimiento Völkisch: movimiento nacionalista en Alemania que creía en la superioridad de la raza «germánica». Los partidarios temían y odiaban a las personas que consideraban «extranjeras», sobre todo judíos y eslavos.

Multiperspectividad: forma de ver y predisposición a contemplar acontecimientos históricos, personalidades, desarrollos, culturas y sociedades desde diferentes perspectivas.

Musulmán: seguidor de la religión del Islam. Los musulmanes creen que la palabra de Dios está escrita en el Corán, el texto religioso fundacional del Islam, y siguen las enseñanzas del profeta islámico Mahoma.

Niños de Teherán: grupo de más de 700 niños judíos polacos, en su mayoría huérfanos, que encontraron refugio temporal en orfanatos y albergues de la Unión Soviética y posteriormente fueron «reasentados» en Teherán (Irán), antes de ser llevados finalmente a Palestina en 1943.

Niños ocultos: los niños (principalmente judíos) que fueron ocultados de diferentes maneras para escapar de la persecución nazi. Cambiaban de identidad y a veces se ocultaban físicamente del mundo exterior. Muchos padres enviaron a sus hijos a esconderse con familias cristianas o instituciones religiosas donde podrían pasar por niños pertenecientes a la categoría «aria» de los nazis. Otros se vieron obligados a esconderse en áticos o sótanos, fuera de la vista del mundo exterior.

No apto para el trabajo: categoría utilizada por los nazis para describir a las personas que no eran «socialmente deseables», como los desempleados o los delincuentes.

No conforme con el género: aquellas personas que no se ajustan a las normas de género que se espera de ellos. El término suele referirse a la expresión o presentación de género (es decir, el aspecto y la forma de vestir de una persona). También puede referirse a comportamientos, preferencias y roles que no se ajustan a las normas de género. Ser no conforme con el género no significa necesariamente que una persona sea transgénero o no binaria, aunque podría ser ambas cosas.

Orden de los comisarios: los comisarios políticos soviéticos eran oficiales responsables de la educación política y la organización dentro del ejército soviético. La «Orden del Comisario», emitida por el Alto Mando de la Wehrmacht el 6 de junio de 1941, ordenaba a las tropas alemanas fusilar a cualquier comisario político soviético hecho prisionero.

Países ocupados por Alemania: Alemania no solo ocupó países europeos para controlarlos políticamente, sino especialmente en Europa del Este para destruir las naciones de forma permanente. Las fuerzas ocupantes alemanas impusieron leyes raciales, que supusieron la discriminación y el asesinato de millones de personas, y también utilizaron los recursos económicos de los países ocupados en beneficio de Alemania.

Palestina bajo control británico: también denominada Mandato de Palestina. Antes de la ocupación británica, Palestina formaba parte del Imperio Otomano. Tras la Primera Guerra Mundial, Gran Bretaña obtuvo el control de Palestina el 25 de abril de 1920 en un acuerdo denominado «mandato». Esto duró hasta la creación de Israel en 1948.

Párrafo 175: estatuto del Código Penal alemán que penalizaba las relaciones sexuales entre hombres (no se aplicaba a las relaciones sexuales entre mujeres). Ya existía antes de la llegada de los nazis al poder. En 1935, los nazis revisaron el estatuto para hacerlo más amplio y severo, convirtiéndose en una de las principales herramientas utilizadas para perseguir a los homosexuales y a los hombres acusados de mantener relaciones homosexuales.

Paramilitar: grupo armado organizado y que funciona como un ejército profesional sin formar parte de las fuerzas armadas oficiales de un país.

Partisanos: miembros de un grupo de resistencia armada que lucha contra una fuerza de ocupación. Durante la Segunda Guerra Mundial, este término se aplicó a los combatientes de la resistencia armada en los territorios ocupados por Alemania, especialmente en Yugoslavia, Europa del Este e Italia.

Peligro amarillo: insulto racial dirigido contra las personas de ascendencia asiática utilizado desde el siglo XIX. Sus raíces se remontan a un tema de la cultura occidental que presenta a los pueblos de Asia como invasores de Europa. Presenta a los pueblos de Asia Oriental y el Sudeste Asiático como una amenaza para el mundo occidental.

Personas de ascendencia asiática: descendientes de personas del continente asiático. La definición de «asiático» puede ser amplia y aplicarse a personas de Asia oriental, meridional, central, sudoriental y occidental. A menudo depende del contexto político, ya que el término a veces incluye a Rusia o partes de Rusia.

Personas con enfermedades mentales y diversidad funcional: las enfermedades mentales, también denominadas trastornos de salud mental, hacen referencia a una amplia gama de condiciones de salud mental: trastornos que afectan al estado de ánimo, el pensamiento y el comportamiento. La diversidad funcional se refiere a una discapacidad que afecta a una persona a diario. El concepto de diversidad funcional intenta romper con la idea de que las personas con discapacidad no pueden contribuir a la sociedad.

Perpetradores: suelen considerarse perpetradores del nacionalsocialismo a los destacados dirigentes nazis responsables de persecuciones y asesinatos en masa. Sin embargo, el término también hace referencia a las personas que contribuyeron a la aplicación práctica de los delitos en diferentes funciones y formas. Debido al gran número de participantes en los crímenes de

nazis, los procesos judiciales tras la guerra, como los Juicios de Núremberg, se limitaron a los individuos más visibles de las esferas política y económica, lo que significa que muchas personas que habían participado como perpetradores bajo el régimen nunca fueron juzgadas ni condenadas.

Patrimonio cultural: se refiere a los bienes de un grupo o sociedad que poseen un significado cultural, incluida la importancia simbólica, histórica, artística, estética, científica o social. El patrimonio cultural puede ser material, como artefactos o sitios físicos, o inmaterial, como prácticas o tradiciones.

Pogromo: ataque violento organizado contra un grupo determinado, especialmente judíos.

Pogromo de Kielce: el 4 de julio de 1946, una turba de soldados, policías y civiles polacos asesinó al menos a 42 judíos e hirió a más de 40 en la ciudad polaca de Kielce. Aunque el pogromo no fue un caso aislado de violencia antisemita en la Polonia de posguerra, la masacre de Kielce convenció a muchos judíos polacos de que no tenían futuro en Polonia, lo que les impulsó a huir del país.

Prostitución forzada: la prostitución es el intercambio de actos sexuales por dinero, comida, alquiler, drogas o valor. La prostitución puede ser una forma de explotación sexual. La prostitución forzada es una situación en la que las personas se ven obligadas a trabajar como prostitutas involuntariamente y bajo amenaza de castigo.

Propaganda: información falsa o parcialmente falsa utilizada por un gobierno o partido político para convencer a la gente de que apoye un punto de vista o una causa.

Queer: identidades sexuales y de género distintas de la heterosexual y el cisgénero. Lesbianas, gays, bisexuales y transexuales pueden identificarse con la palabra queer. Queer también se puede utilizar para expresar que la sexualidad y el género pueden ser complicados, cambiar con el tiempo y no encajar en categorías fijas.

Racialmente judíos: conforme a la ideología racial del nacionalsocialismo, ser judío no era solo una religión o una cultura, sino una raza. Así, las personas consideradas racialmente judías eran descendientes de judíos que podían no seguir el judaísmo pero que, no obstante, eran considerados judíos por el régimen nazi.

Racismo: prejuicio, discriminación u hostilidad dirigidos a un individuo o grupo basados en la creencia de que la «raza» de la persona o grupo es inferior. El racismo puede ser consciente o inconsciente y evoluciona y se adapta a medida que cambian las sociedades. Puede ser sistémica o estructural, lo que significa que está arraigada en las leyes, reglamentos, procedimientos e instituciones de una sociedad, perpetuando así las desigualdades y la opresión, incluso cuando la sociedad intenta abordar el racismo. A menudo se dirige a personas percibidas como pertenecientes a un determinado grupo «racial» o «étnico», independientemente de que se identifiquen o no con esos grupos.

Racismo científico: también conocido como racismo biológico, es la creencia pseudocientífica de que el racismo puede apoyarse o justificarse basándose en pruebas. Históricamente, este concepto fue bien recibido en la comunidad científica, pero ya no se considera una teoría científica válida.

Raza: concepto de dividir a las personas en grupos en función de diversos conjuntos de características físicas. El término raza se ha utilizado a menudo sin una definición y se ha manipulado en un contexto político. Las concepciones de raza siempre han sido inestables y han cambiado con el tiempo. La ciencia moderna considera que la raza es una construcción social, una identidad atribuida a una persona o grupo dentro de una sociedad.

Raza aria: se utilizó por primera vez para referirse a grupos de personas que hablaban varias lenguas europeas y asiáticas emparentadas. Con el tiempo, sin embargo, la palabra adquirió nuevos y diferentes significados. A finales del siglo XIX y principios del XX, algunos eruditos transformaron a los arios en una «raza»

que, según ellos, era superior a las demás. En Alemania, los nazis glorificaban al pueblo alemán como miembro de la «raza aria» mientras denigraban a quienes no se ajustaban a su ideal, como los judíos, las personas de ascendencia africana o asiática y los romaníes.

Rassenschande: traducido como «vergüenza racial», este término fue utilizado por los nazis en su política racial para describir las relaciones sexuales entre personas que consideraban «arios» y «no arios».

República de Weimar: tras la derrota del Imperio Alemán en la Primera Guerra Mundial, Alemania se convirtió en una república. Esta entidad democrática se conoce como la República de Weimar porque su constitución se firmó en Weimar. Existió desde el final de la Primera Guerra Mundial en 1918 hasta la toma del poder por los nazis en 1933.

República Democrática Alemana: tras la Segunda Guerra Mundial, Alemania quedó dividida en cuatro zonas de ocupación, cada una de ellas controlada por británicos, franceses, estadounidenses o soviéticos. Las fuerzas soviéticas ocuparon la zona más oriental. Esta se convirtió en la República Democrática Alemana, establecida el 7 de octubre de 1949, y se conoce comúnmente como Alemania Oriental. Era un Estado socialista y se disolvió el 3 de octubre de 1990.

República Federal de Alemania: tras la Segunda Guerra Mundial, Alemania quedó dividida en cuatro zonas de ocupación, cada una de ellas controlada por británicos, franceses, estadounidenses o soviéticos. Entre 1946 y 1949, Estados Unidos, el Reino Unido y Francia acordaron combinar sus zonas de ocupación. En 1949, la República Federal de Alemania (conocida popularmente como Alemania Occidental) se constituyó formalmente como nación separada e independiente.

Resistencia: oposición a quienes detentan el poder para preservar la propia dignidad humana o la dignidad de las personas perseguidas. La resistencia puede ser organizada, física o armada, como en el Levantamiento del Gueto de Varsovia. También puede ser cultural, como en las

numerosas escuelas, comedores sociales y grupos artísticos creados en los guetos. También puede ser espiritual, como la celebración de las fiestas judías en los campos de concentración.

Reunificación alemana: el 3 de octubre de 1990, la zona de la antigua República Democrática Alemana se incorporó a la República Federal de Alemania.

Romaníes y sinti: los romaníes, término utilizado a menudo para describir a todos los «gitanos», y los sinti llegaron a Europa desde Hungría y otras partes de Europa del Este hace entre 600 y 700 años. Durante siglos, los europeos habían temido y desconfiado de los gitanos. Por diversas razones, muchos sinti y romaníes no se asentaron en comunidades específicas, sino que siguieron siendo nómadas. Esto contribuyó a reforzar su imagen de marginados. A menudo se les acusaba de todos los delitos imaginables y se les estereotipaba como «antisociales» y «no aptos para el trabajo».

Romaní: tanto el pueblo romaní como la lengua utilizada por su comunidad.

Schutzstaffel (SS): organización paramilitar de la Alemania nazi y la Europa ocupada por Alemania (el término se traduce como «escuadrón de protección»). Fue una de las organizaciones más poderosas del régimen nazi y se utilizó para imponer la vigilancia y el terror. Se encargaba de la política racial y de la administración de los campos de concentración y exterminio.

Sexualidad: u orientación sexual. Tiene que ver con quién atrae o no a una persona, ya sea sexual o románticamente.

Sindicato: organización de trabajadores cuyo objetivo es proteger los intereses de los trabajadores y mejorar sus condiciones laborales.

Sionismo: movimiento surgido en Europa en el siglo XIX como reacción al creciente antisemitismo. Aboga por el establecimiento de una patria y una nación independiente para el pueblo judío, primero en Palestina y después en lo que hoy es el moderno Israel.

Socialdemocracia: ideología política que defiende valores similares a los del socialismo pero dentro de un marco democrático. Por

ejemplo, las industrias de un Estado bajo un sistema socialdemócrata podrían estar controladas por propietarios privados, pero podrían estar reguladas por el Estado para alterar la distribución de la riqueza y apoyar la justicia social.

Socialismo: ideología social y económica que aboga por la propiedad o el control públicos en lugar de privados. Todo lo que produce la gente es un producto social, y todo el que contribuye a producir un bien tiene derecho a una parte. La sociedad debe poseer o al menos controlar la propiedad en beneficio de todos sus miembros.

Solución final a la cuestión judía: término eufemístico para referirse al plan de los nazis para el genocidio de las personas a las que definían como judíos. El régimen asesinó a cerca de dos tercios de todos los judíos de Europa.

Stolpersteine: literalmente «piedras de tropiezo». Las Stolpersteine son placas de latón que conmemoran a las víctimas del régimen nazi en más de 1000 pueblos y ciudades de Europa y otros continentes. Cada Stolperstein recuerda a una víctima en su última dirección conocida. La placa incluye el nombre de la víctima, la fecha de nacimiento, la fecha de deportación y la fecha de fallecimiento (si se conoce). El proyecto se inició en 1996 por el artista alemán Gunter Demnig, que se esfuerza por hacer visibles los nombres de los millones de personas asesinadas por los nazis.

Stormtrooper: miembro del Sturmabteilung (literalmente «destacamento de asalto»), una rama paramilitar del partido nazi conocida por ser muy agresiva y brutal. Las tropas de asalto protegían los mítines nazis, luchaban contra los grupos opositores e intimidaban a grupos perseguidos, como los judíos.

Sujetos implicados: sujetos que ocupan posiciones alineadas con el poder y el privilegio sin ser ellos mismos agentes directos del daño. Contribuyen a los regímenes de dominación, los habitan, los heredan o se benefician de ellos, pero no los originan ni los controlan. Un sujeto implicado no es ni una víctima ni un perpetrador, sino más bien un participante en formaciones sociales que dan lugar a las posiciones de víctima y perpetrador, incluso cuando la mayoría de las personas no ocupan papeles tan definidos.

Testigos de Jehová: dominación cristiana que se desarrolló en la década de 1870 en Estados Unidos. El grupo no saluda símbolos estatales como banderas o himnos y no porta armas en la guerra. Por ello, los Testigos de Jehová han entrado a menudo en conflicto con gobiernos y han sido objeto de persecuciones. Unos 10 000 testigos de Jehová de Alemania y otros países fueron encarcelados en campos de concentración durante la Segunda Guerra Mundial. De ellos, unos 2500 murieron.

Tortura sexual: causar lesiones o infligir dolor a propósito en los órganos sexuales o partes íntimas de una persona. Puede incluir violación anal, vaginal y oral.

Trabajadores civiles: en la Alemania nazi, los trabajadores civiles eran personas no militares obligadas a trabajar por el régimen. En los primeros años de la guerra, las oficinas de empleo y las comisiones de contratación alemanas prometían a la gente mejores condiciones de vida y de trabajo que en sus países de origen. Cuando el número de reclutas disminuyó, los ocupantes alemanes recurrieron a medidas coercitivas y empezaron a deportar a personas al Reich alemán para que trabajaran. La mayoría de los trabajadores forzados civiles procedían de Polonia y la Unión Soviética.

Trabajo forzoso: trabajo realizado involuntariamente y bajo amenaza de castigo. Se refiere a situaciones en las que se coacciona a una persona para que trabaje mediante violencia o intimidación, como retener sus documentos de identidad o amenazarla con denunciarla a las autoridades.

Transgénero: término genérico que designa a las personas cuya identidad de género, expresión de género o comportamiento no se ajusta a lo que suele asociarse con el sexo que se les asignó al nacer.

Trueque sexual: cuando una persona acepta realizar un acto sexual a cambio de bienes y servicios.

Unión Soviética: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) o Unión Soviética fue un país que existió desde 1922 hasta 1991. Su gobierno y su sociedad se basaban en la ideología comunista, regida por un partido, el Partido Comunista de la Unión Soviética. Comprendía 15 repúblicas: Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Estonia,

Georgia, Kazajstán, Kirguistán, Letonia, Lituania, Moldavia, Rusia, Tayikistán, Turkmenistán y Ucrania.

Ustaše: organización ultranacionalista y fascista croata activa entre 1929 y 1945. Llegó al poder en 1941, gobernando una parte de la Yugoslavia ocupada por el Eje conocida como Estado Independiente de Croacia, un Estado títere nazi. Apoyaba la «teoría» racial nazi y la idea de una Croacia «racialmente pura». Asesinó a miles de serbios, judíos, romaníes y opositores políticos.

Violación: la penetración oral, vaginal o anal de una persona, por leve que sea, utilizando cualquier parte del cuerpo u objeto sin el consentimiento de la víctima. La violación es forzada y no deseada, y en última instancia tiene que ver con el poder, no con el sexo.

Violencia sexualizada: término general utilizado para describir cualquier tipo de violencia física o psicológica ejercida por medios sexuales o dirigida contra la sexualidad. No se limita a las agresiones sexuales, sino que incluye las normas culturales de los roles y expectativas de género, en las que cualquiera que se salga de los «roles de género» de hombres y mujeres que no se ajustan a los estereotipos de género es potencialmente objeto de violencia.

Volksgemeinschaft: el término utilizado por los nazis se refiere a una sociedad alemana racialmente uniforme y jerárquicamente organizada en la que los intereses de los individuos estarían subordinados a los de la nación.

Volksschädlinge: término utilizado por los nazis para describir a aquellos con comportamientos y estilos de vida no conformistas que no encajaban en el ideal de sociedad de los nazis, por lo que eran definidos como «organismos nocivos» o «plagas».

Wehrmacht: fuerzas armadas de la Alemania nazi de 1935 a 1945.

Xenofobia: aversión u odio hacia personas de países distintos al propio.

Zyklon B: nombre comercial de un pesticida inventado en la década de 1920, utilizado por los nazis para matar a personas en cámaras de gas.

¿CÓMO REALIZAR ENTREVISTAS?

El principal objetivo de las entrevistas es recabar la máxima información posible de los participantes, pero una entrevista no consiste simplemente en hacer preguntas y recibir respuestas. Una entrevista es un método de investigación elaborado y sus alumnos deben tratar de establecer una conversación con el participante.

¿CÓMO PREPARARSE PARA REALIZAR UNA ENTREVISTA?

Las siguientes actividades prácticas pueden servir para que el alumnado practique y desarrolle sus habilidades de entrevista:

Lleve a cabo simulacros de entrevistas en clase.

En la primera, solo plantee preguntas cerradas, de sí o no, y comente cómo ha ido. A continuación, realice otro simulacro de entrevista, donde solo se formulen preguntas abiertas. Plantee la diferencia entre las dos entrevistas. Al final, elabore directrices sobre lo que constituye una buena pregunta para una entrevista basándose en lo que los alumnos han presenciado.

→ Para desarrollar la capacidad del alumnado para formular preguntas de seguimiento, forme parejas y pídale que se entrevisten mutuamente utilizando una lista de preguntas biográficas genéricas (por ejemplo: ¿cómo se llama? ¿Dónde se ha criado?). Después de cada respuesta, pida al alumnado que formule una pregunta complementaria que le ayude a comprender mejor al entrevistado (por ejemplo, ¿por qué le llamaron así? ¿Cuál es su recuerdo favorito de la infancia?).

El alumnado debe tomar notas durante las entrevistas. Después, pueden compartir con el grupo sus preguntas de seguimiento más interesantes y debatir sobre las que funcionaron y las que no.

ANTES DE LA ENTREVISTA

Paso 1: Elija a quién va a entrevistar y reúna toda la información posible sobre esa persona: de dónde es, qué ha vivido, qué ha hecho a lo largo de su vida... Esto le ayudará a preparar mejor las preguntas.

Paso 2: Repase los temas que le interese tratar y defina el propósito de su entrevista. ¿Se centra en un aspecto concreto de la experiencia del participante?

Paso 3: Prepare el guión y practique con sus alumnos.

¿QUÉ PREGUNTAS HACER?

- Tenga en cuenta que un guión de entrevista es un documento de orientación. Debe incluir todos los temas que debe tratar durante la entrevista y toda la información que desea recabar, pero es posible que el participante responda a más de una pregunta al mismo tiempo.
- Para preparar la entrevista, puede ser útil dar distinta prioridad a las preguntas y organizarlas siguiendo un orden, por ejemplo cronológico.
- El entrevistador debe escuchar activamente y participar en la conversación en lugar de limitarse a formular las preguntas.
- Sea consciente y respete los límites. Asegúrese de que sus alumnos sepan que es posible que el participante no quiera hablar de temas concretos o se emocione durante la entrevista. Asegúrese de que entienden que los participantes tienen derecho a no responder a determinadas preguntas o a suspender la entrevista si les resulta demasiado difícil.

Algunos consejos para preparar el guión de la entrevista:

Formular preguntas abiertas.

Si una pregunta puede responderse con sí/no o con una sola palabra, reformúlela de manera que requiera una respuesta más detallada.

Formular preguntas de seguimiento.

Si el participante menciona algo interesante que no ha tenido en cuenta en sus preguntas, no tenga miedo de pedir más información y pídale que le explique mejor a qué se refiere. No tenga miedo de no entender todas sus respuestas y pida explicaciones o más información.

Formular preguntas breves.

No redacte preguntas de más de dos líneas. Hágalas más breves y concisas, para que quede claro qué tipo de respuesta espera. De lo contrario, corre el riesgo de que el participante se vaya por las ramas.

Reformule una pregunta si el participante evade una pregunta.

A veces, las personas no quieren hablar de temas concretos cuando se les pregunta directamente. Así que piense cómo puede plantear indirectamente las preguntas difíciles.

Reté educadamente al participante.

Si quiere conocer su opinión sobre temas controvertidos concretos, puede retarle para conocer su reacción.

Respete las pausas y el silencio y permita que los participantes respondan a su ritmo.

Déjeles espacio para pensar y reflexionar. Si no es un tema fácil de tratar, puede que necesiten tiempo para pensar una respuesta.

Tome notas durante la entrevista.

Sus alumnos deben escribir palabras clave para cada respuesta y también preguntas de seguimiento. Sin embargo, no deben escribir y copiar todas las respuestas de la entrevista. Si están escribiendo todo el tiempo, el participante puede sentir que no se le escucha.

Si realiza más de una entrevista, puede reutilizar algunas preguntas para todos los participantes. Aun así, los alumnos deben añadir preguntas más específicas para ajustarse al perfil del participante.

Evite generalizar.

Algunos participantes pueden mostrarse reticentes a hablar de ciertos aspectos de su experiencia, mientras que otros pueden estar más dispuestos a compartirlos. Deje que compartan su historia con sus propias palabras.

Intente no hacer suposiciones.

Reconozca que cada participante ha tenido una experiencia diferente, quizá en otros momentos de su proceso de curación. Intente no dar por sentado que algo ya ha ocurrido o que el participante puede sentirse de una determinada manera.

¿CÓMO GRABAR LA ENTREVISTA?

Los alumnos pueden documentar las entrevistas tomando notas, realizando grabaciones de audio o vídeo, sacando fotos o pidiendo material adicional como folletos, carteles o libros relacionados con el participante y su trabajo.

→ Si va a grabar la entrevista. Antes de la entrevista, haga una prueba para asegurarse de que la cámara o el teléfono tienen un buen micrófono y compruebe que hay espacio suficiente para guardar la grabación.

¿Y DESPUÉS DE LA ENTREVISTA?

Paso 1: Reflexione con sus alumnos sobre cómo fue el proceso y cómo se sintieron. Durante las entrevistas pueden surgir muchos temas complejos. Pueden escuchar historias potencialmente traumatizantes, por lo que conviene darles espacio para que recapaciten y asimilen sus sentimientos. Puede que justo después de la entrevista no sean capaces de procesar toda la información, por lo que también es bueno ofrecerles un espacio de reflexión en los días posteriores.

Paso 2: Los alumnos deben repasar el proceso, las habilidades que han adquirido y los problemas que han tenido.

Pregúnteles qué preguntas creen que han funcionado y cuáles no, y qué quieren mejorar para la siguiente entrevista. Haga que se sientan cómodos y seguros con lo que han conseguido, destaque lo que han hecho bien y animeles a prepararse para la siguiente entrevista.

Paso 3: Si dispone de una grabación de audio de la entrevista, el siguiente paso sería la transcripción de la entrevista. Existen muchos programas de transcripción que se pueden utilizar.

¿CÓMO ANALIZAR IMÁGENES?

Es importante evaluar críticamente las imágenes que se utilicen durante el proyecto. Las imágenes deben evaluarse a varios niveles. El análisis visual es importante para evaluar una imagen y comprender su significado, pero también es importante tener en cuenta la información textual que acompaña a la imagen, la fuente de la imagen y el contexto original, así como la calidad técnica de la imagen. Las siguientes preguntas pueden ayudarte a orientar la actividad con sus alumnos.

Divide a los alumnos en pequeños grupos, distribuye imágenes adaptadas a su edad y al tema que están estudiando y pídeles que discutan y escriban:

- ¿Qué es lo primero que ve en la imagen? ¿Por qué le ha llamado la atención?
- ¿Qué cifras identifica? Teniendo en cuenta cómo están representados, ¿podría saber quiénes son? o ¿a quién cree que representan?
- ¿Qué puede ver de las personas que aparecen en la imagen? ¿Cuál es su relación?
- ¿Se ven cómodos los que aparecen en la imagen?
- ¿Hay algún mensaje escrito? ¿Qué dice?
- ¿Identifica algún símbolo en la imagen?
- ¿Para qué cree que se utilizó esta imagen?
- ¿Dónde cree que podría encontrar esta imagen?
- ¿Cómo se siente?

Pide a un representante del grupo que dé su respuesta y anótala en la pizarra. Tras exponer sus ideas, pregúntales por qué se han centrado en ese detalle concreto y no en otra cosa.

Después de dejarles explorar la imagen por sí mismos, dásles una breve explicación de quién creó la imagen, con qué propósito, qué símbolos/lenguaje hay y qué representa, y dónde se utilizó la imagen.

Termina con un debate sobre el mensaje que transmite la imagen:

- What discriminatory message can you find? ¿Qué mensaje discriminatorio se puede encontrar aquí?
- ¿Crees que la información es real?
- Si formarás parte del grupo representado, ¿cómo reaccionarías al ver esta imagen?
- ¿Se te ocurren imágenes similares utilizadas en la actualidad? Muchas veces los grupos extremistas reciclan imágenes utilizadas en el pasado (por ejemplo, los carteles antisemitas de los años 30 se convierten hoy en imágenes antimusulmanas)
- ¿Qué estrategias utilizan para transmitir su mensaje?

El poder de las palabras muchas palabras van unidas a sentimientos buenos o malos, y esos sentimientos, a su vez, van unidos al objetivo de los propagandistas.

La creación de un chivo expiatorio siempre había funcionado en la propaganda del régimen. Atribuir los males de una sociedad a un grupo (de víctimas) sirve para afirmar la propia política.

Creación de monstruos: dar a un enemigo el rostro del mal (deshumanización) hace que la gente se sienta como si fueran los «buenos» y estuvieran luchando la «buena batalla».

Opiniones deslumbrantes: la gente es más propensa a creer los mensajes que provienen de personas influyentes como líderes, médicos, científicos y famosos, pero en la sociedad actual, también de influencers.

Gente corriente: los mensajes de la gente corriente suelen considerarse dignos de confianza..

El bandwagon: cuando la gente siente que todo el mundo cree en un mensaje, está más dispuesta a aceptarlo.

Sesgo: centrarse en una sola parte de un argumento puede hacer que parezca más fuerte. Si es el único lado, debe ser el correcto.

Símbolos: ciertos objetos o imágenes crean emociones fuertes que la gente transfiere al objetivo de los propagandistas.

Después de evaluar todos los detalles, reflexiona con tus estudiantes cómo se conjugan para apoyar el mensaje o la idea general de la imagen. ¿Qué piensa? ¿A qué conclusiones llega?

SITIOS WEB Y RECURSOS ÚTILES PARA TU PROYECTO DE HISTORIA LOCAL

Arolsen Archives - archives with primary documents and useful information on the victims of the Holocaust.

<https://arolsen-archives.org/en/>

Centropa - repositories of testimonies, films, archives, online exhibitions and images from all over Europe.

<https://www.centropa.org/en/countries>

Echoes & Reflections - repository with educational resources on the Holocaust.

<https://echoesandreflections.org/>

EHNE - digital encyclopedia of European history. <https://ehne.fr/en>

Eternal Echoes - repository with educational resources for the classroom and testimonies.

<https://www.eternalechoes.org/gb>

Facing History & Ourselves - repository with educational resources. <https://www.facinghistory.org/>

Historiana - archive with documents and pictures. <https://historiana.eu/>

Joods Monument - Dutch memorial; contains biographies and pictures of the Jewish people persecuted in the Netherlands. <https://www.joodsmonument.nl/>

Music and the Holocaust - website with lesson plans, testimonies and documents revolving around musicians and music during the Holocaust. <https://holocaustmusic.ort.org/>

Nazi Concentration Camp - online learning resources with information, documents and testimonies on Nazi concentration camps. <http://www.camps.bbk.ac.uk/index.html>

PJM. The Persecution and Murder of the European Jews by Nazi Germany - online repository with primary documents. <https://pmj-documents.org/>

Sinti & Roma - a complete overview of the persecution of Roma and Sinti during Nazi Germany. <https://romasinti.eu/>

The Holocaust Explained - a complete overview of the Holocaust designed for schools. <https://www.theholocaustexplained.org/>

United States Holocaust Memorial Museum - online encyclopedia of the Holocaust history, also counts with a catalogue with documents, images and testimonials. <https://www.ushmm.org/>

USC Shoah Foundation Visual History Archive - online repository of testimonies. It allows one to search by topic, country and language (among many other filters). <https://vha.usc.edu/home>

Yad Vashem - online repository with documents, testimonies, lesson plans and much more information. <https://www.yadvashem.org/holocaust/about.html>

ADDITIONAL RESOURCES FOR STUDENTS

On the intersections between the Victims of the National Socialists

Books & Articles:

- E. Wiesel. *The Night*. (different editions).
I. Kertész. *Fatelessness*. (Vintage, 2004).
J. Semprún & S. Wiesel. *Taire est impossible*. (Mille et une Nuits, 1995).
J. Semprún. *Literature or Life*. (Penguin Books, 1998).
M. Buber Neumann. *Milena: The Story of a Remarkable Friendship*. (Schocken Books, 1992).
P. Levi. *If this is a man*. (Abacus, 1998).
P. Levi. *The drowned and the saved*. (Abacus, 2013).

On “Asocials” & the National Socialists

Books & Articles:

<https://www.dhm.de/mediathek/en/weimar-the-essence-and-value-of-democracy/government-programme/>

Nikolaus Wachsmann, *The policy of exclusion: repression in the Nazi state, 1933-1939*

On Children & the National Socialists

Websites:

Journeys: Children of the Holocaust tell their stories. <https://www.holocaust.org.uk/shop/journeys-children-of-the-holocaust-tell-their-stories>

On Jewish & the National Socialists

Books & Articles:

- A. Frank. *Diary Of A Young Girl*. (different editions)
A. Spiegelman. *Maus*. (1996).
A. Oz. *A tale of love and darkness*. (2004).
D. Bloxham. *The Final Solution. A Genocide*. (2009).
G. Herman. *What Was the Holocaust?*. (2018).
M. Gilberg. *The Holocaust: The Jewish Tragedy*. (1989).

T. J. Mazzeo. *Irena's Children: A True Story of Courage: The Extraordinary Story of the Woman Who Saved 2,500 Children from the Warsaw Ghetto*. (2017).

R. Hilberg. *The destruction of European Jewry*. (1986).

Films & Documentaries:

- Anne Frank Parallel Stories* (2019)
Au revoir les enfants (1987).
Defiance, the days of courage (2009).
Fatelss (2005).
Monsieur Batignole (2002).
Train de vie (1998).
Where is Anne Frank? (2021).

On People of African Descent & the National Socialists

Books & Articles:

- H. Massaquoi. »Neger, Neger, Schornsteinfeger!«: *Meine Kindheit in Deutschland*. (1999).
H. Massaquoi. *Destined to Witness: Growing Up Black in Nazi Germany*. (2001).
G. Schramm. *Wer hat Angst vorm schwarzen Mann: Mein Leben in Deutschland*. (2011).
JA. Williams. *Clifford's Blues*. (1999).
M. Lauter. *Der schwarze Kaiser: Die Geschichte des Josef Kaiser aus Speyer* (2022).
M. Nejar. *Mach nicht so traurige Augen, weil du ein Negerlein bist: Meine Jugend im Dritten Reich*. (2007).
ML Romney-Schaab. *An Afro-Caribbean in the Nazi Era: From Papiamentu to Germany*. (2020).
T. Michael. *Deutsch sein und schwarz dazu: Erinnerungen eines Afro-Deutschen*. (2015).
T. Michael. *Black German: An Afro-German Life in the Twentieth Century*. (2017).

On Political Opponents of National Socialism

Books & Articles:

Imperial War Museum, "How People in Europe Resisted German Occupation during the Second World War." <https://www.iwm.org.uk/history/how-people-in-europe-resisted-german-occupation-during-the-second-world-war>

- M. Gilbert. *The Second World War: A Complete History*. (2004).
- O. Wieviorka. *The Resistance in Western Europe, 1940-1945*. (2021).

On the Prisoners of War of the National Socialists

Books & Articles:

- R. Otto; R. Keller & J. Nagel. "Sowjetische Kriegsgefangene im deutschen Gewahrsam 1941-1945: Zahlen und Dimensionen". *Vierteljahrshefte für Zeitgeschichte*. (2008).

On Women during National Socialism

Books & Articles:

- H. Senesh. *Hannah Senesh: Her Life and Diary the First Complete Edition*. (Jewish Lights Publishing, 2008).
- J. Batalion. *The Light of Days: The Untold Story of Women Resistance Fighters in Hitler's Ghettos* (William Morrow, 2021).

ADDITIONAL RESOURCES FOR TEACHERS

On the History of National Socialism

Books & Articles:

- LJ. Hilton & A. Patt. *Understanding and Teaching the Holocaust*. (University of Wisconsin Press, 2020)

On Who Were the Victims of the National Socialists

Books & Articles:

- B. Wansink, S. Akkerman, I. Zuiker & T. Wubbels. "Where does teaching about multiperspectivity in history education begin and end? An Analysis of the uses of Temporality." *Theory and Research in Social Education* vol. 46 (2018): 495-527.
- R. Hilberg. *Perpetrators Victims Bystanders. The Jewish Catastrophe 1933-1945*. (Harper Collins Publishers, 1992).
- R. Stradling. *Multiperspectivity in history teaching*. Council of Europe. <https://rm.coe.int/0900001680493c9e>

Online Resources:

Council of Europe. *Pedagogical Fact-sheets for teachers, Victims of Nazism. A mosaic of Fates*. <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168062ed89>

Educators 4 Social Change, "Teaching about Intersectionality". <https://educators4sc.org/topic-guides/teaching-about-intersectionality/>

Holocaust Museum Houston. "Minority victims of the Holocaust." <https://hnh.org/library/research/minority-victims-guide/>

K. Ligtenber, "What is multiperspectivity?"; Utrecht University. <https://teh21.sites.uu.nl/2021/01/18/multiperspectivity/>

MK. Bell. "Teaching at the Intersections." *Learning for Justice* issue 53 (2016). <https://www.learningforjustice.org/magazine/summer-2016/teaching-at-the-intersections>

The Holocaust Explained. "Life in Nazi-controlled Europe," *The Wiener Holocaust Library*. <https://www.theholocaustexplained.org/life-in-nazi-occupied-europe/>

On Perpetrators & Bystanders

Books & Articles:

- CCW. Szejnmann. "Perpetrators of the Holocaust: a Historiography." In O Jensen and CCW Szejnmann (eds). *Ordinary People as Mass Murderers* (2008): 25-54.
- CR. Browning. *Ordinary Men. Reserve Police Battalion 11 and the Final Solution in Poland*. (Penguin Books LTD, 2001).
- JE. Waller. *Becoming Evil. How Ordinary People Commit Genocide and Mass Murder*. (Paperback, 2007).
- M. Fullbrook. *A Small Town Near Auschwitz: Ordinary Nazis and the Holocaust*. (Oxford, UK: Oxford University Press, 2012).
- R. Hilberg. *Perpetrators, Victims, Bystanders: The Jewish Catastrophe, 1933-1945*. (New York: Harpers Collins, 1992).
- P. Romijn, B. van der Boom, et al. *The Persecution of the Jews in the Netherlands, 1940-1945*. (Amsterdam University Press in association with the NIOD Institute for War, Holocaust and Genocide Studies, 2012).

V. Barnett. *Bystanders: Conscience and Complicity during the Holocaust*. (Westport, CT: Greenwood Press, 1999).

Podcasts:

Yad Vashem Podcast, "The Perpetrators of the Holocaust". <https://www.yadvashem.org/podcast/episode-15-the-perpetrators.html>

Online resources:

M. Mann. "Were the Perpetrators of Genocide "Ordinary Men" or "Real Nazis"? Results from fifteen Hundred Biographies." <https://www.sscnet.ucla.edu/soc/faculty/mann/Doc3.pdf>

On Collaborators of National Socialism

Books & Articles:

- A. Tiburzi. *Coming to Terms with the Holocaust with Reference to Memorial Monuments in Europe: A Comparative Analysis*. (Brill, 2021).
 - B. Lambauer. "Collaboration in Europe, 1939-1945." EHNE. <https://ehne.fr/en/encyclopedia/themes/wars-and-memories/occupybe-occupied/collaboration-in-europe-1939-1945>
 - D. Gaunt, PA. Levine, and LPalosuo (eds.). *Collaboration and Resistance During the Holocaust: Belarus, Estonia, Latvia, Lithuania*. (Peter Lang, 2004).
- Human Rights Commission. "The Role of Big Business in the Holocaust." United States Holocaust Memorial Museum. <https://www.cetim.ch/the-role-of-big-business-in-the-holocaust/>
- N. Simonovski, "How France dealt with those who collaborated with the nazis after war's end?," Vintage News. <https://www.thevintagenews.com/2017/06/02/how-france-dealt-with-those-who-collaborated-with-the-nazis-after-wars-end/?firefox=1>
 - P. Davies. *Dangerous Liaisons: Collaboration and World War Two*. (Pearson Education, 2004).

On the Intersections between Victims of the National Socialists

Books & Articles:

K. Stengel. *Die Überlebenden vor Gericht. Auschwitz-Häftlinge als Zeugen in NS-Prozessen*. (Göttingen 2022).

On How Memories are Transmitted

Online Resources:

Second Generation Network. <https://secondgeneration.org.uk/>

T. Silberg. "Second Generation Survivor.," New Voices. <https://newvoices.org/2021/03/10/second-generation-survivors/>

Yad Vashem, "Second Generation of Survivors." https://www.yadvashem.org/odot_pdf/Microsoft%20Word%20-%206058.pdf

Books & Articles:

- E. Fogelman. "Third Generation of Jewish Holocaust Survivors." <https://evafogelman.com/publications/third-generation-of-jewish-holocaust-survivors/>
- F. Krawatzek & N. Friess (ed.) *Youth and Memory in Europe. Defining the past, shaping the future*. (De Gruyter, 2022). <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110733501/html>
- H. Welzer. *Grandpa Wasn't a Nazi: The Holocaust in German Family Remembrance*. (American Jewish Committee, 2005).
- G. Rosenthal. *The Holocaust in three generations: Families of victims and perpetrators of the Nazi regime*. (Verlag Barbara Budrich, 2010).
- V. Aarons & AL Berger. *Third-Generation Holocaust Representation: Trauma, History and Memory*. (Northwestern University Press, 2017).

On "Asocials" & the National Socialists

Books & Articles:

- F. Bajohr & M. Wildt (ed.). *Volksgemeinschaft. Neue Forschungen zur Gesellschaft des Nationalsozialismus*. (Fischer, 2009).
- R. Gellately & N. Stoltzfus (ed.). *Social Outsiders in Nazi Germany*. (Princeton University Press, 2001).

On Children & the National Socialists

Books & Articles:

- B. Cohan. "The Children's Voice: Postwar Collection of Testimonies from Child Survivors of the Holocaust." *Holocaust and Genocide Studies*, Volume 21, Issue 1, (2007), 73–95.
- B. Leverton & S. Lowensohn (eds.). *I Came Alone: The Stories of the Kindertransport*. (Book Guild, 1990).
- MJ. Harris & D. Oppenheimer. *Into the Arms of Strangers: Stories of the Kindertransport*. (Bloomsbury, 2018).
- P. Sonntag. *Forever Alert – German Child Survivors in Action Before 1945 and Beyond 2019*. (Beggerow Verlag, 2019).

Online Resources:

Kindertransport Organisation. <https://kindertransport.org/>

On Communists & the National Socialists

Books & Articles:

- P. Hanebrink. *A Specter Haunting Europe: The Myth of Judeo-Bolshevism*. (The Belknap Press of Harvard University Press, 2018).
- J. Semprún & C. Pujol. *Vivire con su nombre, morir con el mio*. (Tusquets Editor, 2012).
- A. Tiburzi, G.I. Benjamin. *History of a fighter*, 2022 in <https://view.genial.ly/632996905d6aff00179be0e2/presentation-georg-israel-benjamin-history-of-a-human-fighter>.

On Eugenics & "Euthanasia" during National Socialism

Books & Articles:

- I. von Bueltzingsloeven. "La famine dans les hôpitaux psychiatriques français sous l'Occupation." *L'Information psychiatrique*, vol. 83, no 8 (2007), 721-725.
- A. Götz & D. Belasteten. "Euthanasie" 1939–1945. *Eine Gesellschaftsgeschichte*. (S. Fischer, 2013).

Films: *Fog in August*, 2016.

On Exile during National Socialism

Books & Articles:

- AL. Caplan (ed.). *When Medicine Went Mad: Bioethics and the Holocaust*. (Humana, 1992)
- AL. Ringer. *Arnold Schoenberg: the Composer as Jew*. (Clarendon Press, 1990).
- B. Müller-Hill. *Murderous Science: Elimination by Scientific Selection of Jews, Gypsies, and Others in Germany, 1933-1945*. (Oxford University Press, 1988).
- E. Brockmann & e. Kozelka. *Forced sterilization of deaf people during the German Nazi Regime – a trauma and its compensations after 1945*. (De Gruyter, 2022).
- G. Aly, P.Chroust & C. Pross. *Cleansing the Fatherland: Nazi Medicine and Racial Hygiene*. (Johns Hopkins University Press, 1994).
- G. Bock. "Sterilization and 'Medical' Massacres in National Socialist Germany: Ethics, Politics, and the Law." In M. Berg & G. Coskc (eds). *Medicine and Modernity: Public Health and Medical Care in Nineteenth- and Twentieth-Century Germany* (Cambridge University Press, 1997) ,149-172
- H. Friedlander. *The Origins of Nazi Genocide: From Euthanasia to the Final Solution*. (University of North Carolina Press, 1997).
- J. Duchon. *Erich Wolfgang Korngold*. (Phaidon, 1996).
- J. Lincoln. *Ernst Krenek: The Man and his Music*. (University of California Press, 1991).
- J. Schebera. *Kurt Weill: An illustrated Life*. (Yale University Press, 1999)
- L. Hudson. "From small beginnings: the euthanasia of children with disabilities in Nazi Germany." <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21843187/>
- M. Burleigh. *Death and Deliverance: "Euthanasia" in Germany c. 1900-1945*. (Cambridge University Press, 1994).
- R. Brinkmann & C. Wolff (eds). *Driven into Paradise: The Musical Migration from Nazi Germany to the United States*. (University of California Press, 1999).
- S. Benedict. "Caring While Killing: Nursing in the 'Euthanasia' Centers." In ER. Baer & M. Goldenberg (eds). *Experience and Expression: Women, the Nazis, and the Holocaust* (Wayne State University Press, 2003), 95-110.

- S. Kühl. *The Nazi Connection: Eugenics, American Racism, and German National Socialism*. (Oxford University Press, 2014).
- SF. Weiss. *Race Hygiene and National Efficiency: The Eugenics of Wilhelm Schallmayer*. (California Digital Library, 2003).

On Forced Labour during National Socialism

Books & Articles:

- A. Tiburzi. *The history of Forced labour from Italy to the Third Reich*. <https://read.bookcreator.com/dfF401Zo-AbauvN9Xm3bZTLMrxtu2/FF4qYc-CBSWOKrJ-wtQrR3w>
- C. Browning. *Collected Memories: Holocaust History and Postwar Testimony*. (University of Wisconsin Press, 2003).
- U. Herbert. "Forced Labourers in the Third Reich: An Overview." *International Labour and Working-Class History* no. 58 (2000), 193-218.

Online Resources:

Forced labour in the National Socialist state: Further information and references. https://enrs.eu/uploads/media/forced_labour_sis2019.pdf

Online about the exploitation of forced labour in Berlin and surrounding areas.

On LGBTQIA+ & the National Socialists

Books & Articles:

- J. Caplan. "The Administration of Gender Identity in Nazi Germany." *History Workshop Journal*, no. 72 (2011): 171-180.
- C. Schoppmann. *Nationalsozialistische Sexualpolitik und weibliche Homosexualität. Frauen in Geschichte und Gesellschaft* 30. Pfaffenweiler. (Centaurus-Verl.-Ges, 1991).
- EN Jenssen. "The Pink Triangle and Political Consciousness: Gays, Lesbians, and the Memory of Nazi Persecution." *Journal of the History of Sexuality* vol. 11, no. 12 (2002), 319-349.
- H. Heger. *The Men with the Pink Triangle*. (Alyson Books, 1994).
- J. Newsome. *Pink Triangles Legacies: Coming Out in the Shadow of the Holocaust*. (Cornell University Press, 2022).

- R. Beachy. *Gay Berlin. Birthplace of a Modern Identity*. (Paperback, 2015).
- S. Micheler. "Homophobic Propaganda and the Denunciation of Same-Sex Desiring Men under National Socialism." *Journal of the History of Sexuality* vol. 11, no. 12 (2002), 95-130.
- S. Huneke. *Heterogeneous Persecution: Lesbianism and the Nazi State*. (Cambridge University Press 2021).

Online Resources:

"Queer Conspiracies? Lesbians and Gay Men in Nazi Germany" <https://vtech-works.lib.vt.edu/handle/T0919/97587>

On People of African Descent & the National Socialists

Books & Articles:

- C. Lusane. *Hitler's black victims: the historical experiences of Afro-Germans, European Blacks, Africans, and African Americans in the Nazi era* (Routledge, 2003).
- DC. Smith & HW. McCann. *The Search for Johnny Nicholas* (Arbor Cover Press, 2011).
- E. Rosenhaft. "What happened to black Germans under the Nazis?" <https://the-conversation.com/what-happened-to-black-germans-under-the-nazis-53599>
- E. Rosenhaft. "Blacks and Gypsies in Nazi Germany: the Limits of the 'Racial State'." *History Workshop Journal* no. 72 (2011).
- H. Czech. "Vorwiegend negerische Rassenmerkmale." *AfrikanerInnen und 'Mischlinge' im Nationalsozialismus*, in Walter Sauer (ed.), *Von Soliman zu Omofuma* (2007)
- K. Oguntoye. *Schwarze Wurzeln: Afro-deutsche Familiengeschichten von 1884 bis 1950*. (Orlanda Verlag GmbH, 2020)
- M. Bechhaus-Gerst. *Treu bis in den Tod. Von Deutsch-Ostafrika nach Sachsenhausen*. (Ch. Links Verlag, 2007)
- M. Opitz, K. Oguntoye and D. Schultz (eds.), *Showing Our Colors. Afro-German Women Speak Out*. (University of Massachusetts Press, 1992)
- R. Aitken & E. Rosenhaft. *Black Germany: The Making and Unmaking of a Diaspora Community, 1884-1960*. (Cambridge University Press, 2013).

- R. Scheck. *Hitler's African victims: the German Army massacres of Black French soldiers in 1940*. (Cambridge University Press, 2006)
- T. Camp. *Other Germans. Black Germans and the Politics of Race, Gender, and Memory in the Third Reich* (University of Michigan Press, 2004)

On People of Asian Descent & the National Socialists

Books & Articles:

- C. Lorke. "Undesired Intimacy: German-Chinese Couples in Germany (1900s-1940s)." *The History of the Family* (2019) 24: 560-84
- E. Gütinger. "A Sketch of the Chinese Community in Germany: Past and Present." in G. Benton and F.N. Pieke (eds), *The Chinese in Europe* (New York, 1998).
- G. Krebs. "Racism under Negotiation: The Japanese Race in the Nazi-German Perspective." in Rotem Kowner, Walter Demel (eds), *Race and Racism in Modern East Asia: Interactions, Nationalism, Gender and Lineage* (2015).
- P. Weindling. "The Dangers of White Supremacy: Nazi Sterilization and its Mixed-Race Adolescent Victims." *American Journal of Public Health*. <https://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.2021.306593>

On People with Mental Illness and Functional Diversity & the National Socialists

Books & Articles:

- B. Bailer & J. Wetze. "Mass Murder of People with Disabilities and the Holocaust." *International Holocaust Remembrance Alliance*. <https://www.holocaustremembrance.com>
- G. Aly, P. Chröst & C. Pross. *Cleansing the Fatherland: Nazi Medicine and Racial Hygiene*. Baltimore. (Johns Hopkins University Press, 1994).
- G. Hohendorf. "The extermination of mentally ill and handicapped people under National Socialist rule." *SciencesPo*. <https://www.sciencespo.fr/mass-violence-war-massacre-resistance/en/document/extermination-mentally-ill-and-handicapped-people-under-national-socialist-rule.html>

- H. Biesold. *Crying Hands: Eugenics and Deaf People in Nazi Germany*. (Gallaudet University Press, 2004).
- H. Czech. "Hans Asperger, National Socialism, and "race hygiene" in Nazi-era Vienna." *Molecular Autism* vol. 9 (2018).
- H. Friedlander. *The Origins of Nazi Genocide: From Euthanasia to the Final Solution*. (University of North Carolina Press, 1995).
- M. Burleigh. *Death and Deliverance: "Euthanasia" in Germany c. 1900-1945*. (Cambridge University Press, 1994).
- P. Heberer. "Targeting the 'Unfit' and Radical Public Health Strategies in Nazi Germany." In D. Ryan & S. Schuchman (eds.) *Deaf People in Hitler's Europe*, 49-70.
- S. Bengston. "The nation's body: disability and deviance in the writings of Adolf Hitler." *Disability & Society* vol. 22, issue 3 (2018), 416-432.

On the Political Opponents of National Socialism

Online Resources:

Biographies of political dissenters: <https://www.gdw-berlin.de/en/recess/topics/1-resistance-against-national-socialism/>

Books & Articles:

- M. Henryk Serejski & K. Sereska Olszer. *I Am Healthy And I Feel Fine: The Auschwitz Letters Of Marian Henryk Serejski*. (Auschwitz-Birkenau State Museum, 2010).
- S. Miller. "Terror and Dissent. Towards the Social Structure of Popular Protest in the Third Reich 1941-1945." https://etheses.whiterose.ac.uk/25270/1/425581_vol1.pdf

On the Prisoners of War of the National Socialists

Books & Articles:

- T. Snyder. *Bloodlands: Europe Between Hitler and Stalin*. (Basic Books, 2010).

On Sexual Violence & the National Socialists

Books & Articles:

- B. Drinck & C. Gross (eds.) *Forced Prostitution in Times of War and Peace. Sexual Violence against Women and Girls.* (Kleine Verlag Bielefeld, 2007).
- D. Glowacka. "Sexual Violence against Men and Boys during the Holocaust: A Genealogy of (Not-So-Silent) Silence." *German History*, vol. 39, issue 1 (2021): 78-99.
- M. Havryshko, "Sexual Violence in the Holocaust: Perspective from Ghettos and Camps in Ukraine," Heinrich Böll Stiftung. <https://www.boell.de/en/2020/05/18/sexual-violence-holocaust-perspectives-ghettos-and-camps-ukraine>
- J. Williams, "Sexual Violence Against Women during the Holocaust: Inside and Outside of Extermination Camps," *History in the Making* vol. 14, art. 6 (2021). <https://scholarworks.lib.csusb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1233&context=history-in-the-making>
- SM. Hedgepeth & RG Saidel. *Sexual Violence Against Jewish Women During the Holocaust.*
- TJ. Curry. "Thinking through the Silence: Theorising the Rape of Jewish Males during the Holocaust through Survivor Testimonies." *Holocaust Studies: a Journal of Culture and History* (2020).

Online Resources:

Lauren Cantillon Lectures on Women's Narratives of Sexual(ized) Violence During the Holocaust. <https://dornsife.usc.edu/cagr-news/news/2021/04/30871-laurin-cantillon-lectures-womens-narratives-sexualized-violence-during-holocaust>.

On Religious Minorities during National Socialism

Books & Articles:

- C. King. "Pacifists, neutrals or resisters? Jehovah's Witnesses and the experience of national socialism." *Bulletin of the John Rylands Library* vol. 70, issue 3 (1988).
- J. Wrobel. "Jehovah's Witnesses in National Socialist concentration camps, 1933 -

45." *Religion, State and Society* vol. 34, issue 2 (2006), 89-125.

P. Staundnmainer. *Between Occultism and Nazism. Anthroposophy and the Politics of Race in the Fascist Era.* (Brill, 2014).

On Sinti and Roma & the National Socialists

Books & Articles:

- E. Thurner. "Nazi and postwar policy against Roma and Sinti in Austria." In *The Roma: A Minority in Europe.* (OpenEdition), 55-67. <https://books.openedition.org/ceup/1414?lang=en>
- H. Borggräfe & A. Jah. *Deportations in Nazi Era. Sources and Research.* (DeGruyter, 2023).
- P. Greedy (ed.). *Memory and Forgetting: The Roma Holocaust István Pogány - Political Transition: Politics and Cultures.* (Pluto Press, 2003).

Online Resources:

Council of Europe. "Factsheet on the Roma Genocide in Austria." <https://www.coe.int/en/web/roma-genocide/austria>

National WWII Museum. "Strangers in Their Own Land: Romani Survivors in Europe 1945." <https://www.nationalww2museum.org/war/articles/romani-holocaust-survivors-1945>

K. Fings. "Genocide, Holocaust, Porajmos, Samudaripen." <https://www.romarchive.eu/en/voices-of-the-victims/genocide-holocaust-porajmos-samudaripen/>

I. Hancock. "O Porajmos. The Romani Holocaust." <http://www.presenciagitana.org/OPRORRAJMOS-ian-hancock.pdf>

I. About & A. Abakunova. *The Genocide and Persecution of Roma and Sinti. Bibliography and Historiographical Review.* https://www.holocaustremembrance.com/sites/default/files/bibliography_and_historiographical_review.pdf

On Slavic People & the National Socialists

Books & Articles:

- A. Kay, J. Rutherford & D. Stahel, eds. *Nazi Policy on the Eastern Front, 1941: Total War, Genocide, and Radicalisation.* University of Rochester Press, 2014.

- A. Korb. "Understanding Ustaša violence."-
Journal of Genocide Research vol. 12
(2010), 1-18.
- G. Latinovic & N. Ozegovic. "'St. Bart-
holomew's Night' of Banja Luka. The
Ustahas Crime Against the Serbs in the
Banja Luka Area on 7 February 1942."
Balcanica LI (2020), 207-134.
- GP. Megargee. War of Annihilation: Com-
bat and Genocide on the Eastern Front,
1941. Rowman & Littlefield, 2007.
- I. Goldstein. Jasenovac. (Fraktura, 2018).
- J. Connelly. "Nazis and Slavs: From Racial
Theory to Racist Practice." Central Euro-
pean History Vol. 32, No. 1 (1999).
- J. Connelly. From Peoples into Nations: A
History of Eastern Europe. Princeton
University Press, 2020.
- The George Washington Institute for
European. Between Marginalization
and Instrumentalization: Anti-East-
ern European and Anti-Slavic Racism,
Hans-Christian Petersen. (2022).
- L. Wolff. Inventing Eastern Europe. The Map
of Civilization on the Mind of the En-
lightenment. (Stanford University Press,
1994).
- O. Rathkolb. Revisiting the National So-
cialist Legacy: Coming to Terms With
Forced Labor, Expropriation, Compensa-
tion, and Restitution. (Routledge, 2018).
- P. Hadzi-Jovancic. The Third Reich and
Yugoslavia: An Economy of Fear, 1933-
1941. Bloomsbury, 2020.
- R. Yeomans. Visions of Annihilation: the
Ustasha Regime and the Cultural Poli-
tics of Fascism 1941-1945. (University of
Pittsburgh Press, 2013).
- S. Jaworska. "Anti-Slavic Imagery in Ger-
man Radical Nationalist Discourse at
the Turn of the twentieth century: a
prelude to Nazi ideology?" Patterns of
Prejudice vol. 45 (2011), 435-452.
- S. Pavlowitch. Hitler's New Disorder: The
Second World War in Yugoslavia. Oxford
University Press, 2020
- V. Stosic & V. Vuklis. "From the abyss, they
came, into the abyss they were thrown.
Crime and punishment in the WW2
Bosnian Frontier." (2017).
- C. Bernadac. Women's Kommandos. (Forni
Publishing House, 1978).
- C. Gupta. "Politics of Gender: Women in
Nazi Germany." Economic and Political
Weekly vol. 26, no 17 (1991): 40-48.
- DL. Bergen. "What Do Studies of Wom-
en, Gender, and Sexuality Contribute to
the Understanding of the Holocaust." In
M. Goldenberg & A. Shapiro (eds.) Differ-
ent Horrors, Same Hell: Gender and the
Holocaust. (Seattle: University of Wash-
ington Press, 2012), 16.
- D. Ofer & LJ Weitzman. "Women in the Hol-
ocaust." The Shalvi/ Hyman Encyclope-
dia of Jewish Women. [https://jwa.org/en-
cyclopedia/article/women-in-holocaust](https://jwa.org/encyclopedia/article/women-in-holocaust)
- D. Reese & W. Templer. Growing Up Fe-
male in Nazi Germany (University of
Michigan Press, 2006).
- ER. Baer & M. Goldenberg (eds.). Experi-
ence and Expression: Women, the Nazis,
and the Holocaust. (Wayne State Univer-
sity Press, 2003).
- J. Tydor Baumel. Double Jeopardy: Gender
and the Holocaust. (Valentine Mitchell,
1998).
- JT. Brendremer. Women Surviving the
Holocaust: In Spite of the Horror. (Edwin
Mellen Press, 1997).
- J. Stephenson. Women in Nazi Society
(Taylor & Francis Group, 2012).
- Z. Waxman. Women in the Holocaust:
A Feminist History. (Oxford University
Press, 2017).

Online resources:

- Teaching about Women and Resist-
ance by Yad Vashem: [https://www.
yadvashem.org/articles/general/teach-
ing-about-women-and-resistance.html](https://www.yadvashem.org/articles/general/teaching-about-women-and-resistance.html)
- Museum of Jewish Heritage. "The Lives and
Legacies of Jewish Women who Resist-
ed the Nazis." [https://mjhnyc.org/blog/
the-lives-and-legacies-of-jewish-women-
who-resisted-the-nazis/](https://mjhnyc.org/blog/the-lives-and-legacies-of-jewish-women-who-resisted-the-nazis/)
- Leila Rupp. "Mother of the "Volk": The
Image of Women in Nazi Ideology"
[https://www.jstor.org/stable/3173289?se-
q=1#metadata_info_tab_contents](https://www.jstor.org/stable/3173289?seq=1#metadata_info_tab_contents)
- Atina Grossman. "Feminist Debates
about Women and National Social-
ism" [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/
abs/10.1111/j.1468-0424.1991.tb00137.x](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1468-0424.1991.tb00137.x)
- Hitler's Furies: German Women in the Nazi
Killing Fields by Wendy Lower.

On Women & National Socialism

- A. Petö, L. Hect & K. Krasuska. Women and
the Holocaust: New Perspectives and
Challenges. (Central European University
Press, 2015).

AGRADECIMIENTOS

Muchas personas han contribuido a la realización de esta guía práctica y del proyecto ¿Quiénes fueron las víctimas de los nacionalsocialistas? El trabajo realizado por los maravillosos estudiantes, sus dedicados profesores y los profesionales de la educación de los cinco equipos constituye la base de esta guía práctica. Todas las personas enumeradas a continuación han contribuido al desarrollo de la guía práctica de diferentes maneras y en función de sus capacidades.

Miembros de los equipos

Bélgica

Ann-Katrien De Clippele
Isabelle Diependaele

Bosnia y Herzegovina

Tatjana Jurić
Branka Ljubojević

Dinamarca

Lars Amdisen Bossen
Mirela Ismaili Redžić

Eslovaquia

Matej Beláček
Tatiana Bírešová
Juraj Varga

España

Harri Beobide
Amaia Lamikiz Jauregiendo

Productor de vídeo

Aaron Peterer

Miembros del consejo

Robbie Aitken, Clarence Lusane, Robert Parzer, Miško Stanišić, Antonella Tiburzi, Marlene Wöckinger

Co-autores de la guía práctica

Magdalena Geier, Eugenie Khatschatrian, Monika Lendermann, Paula O'Donohoe, Sylvia Wüllner

Revisión externa y edición de la guía práctica

Barnabas Balint, Lauren Cantillon, Martin Conway, Lindsey Dodd, Catherine Epstein, Anujah Fernando, Judith M. Gerson, Anna Hájková, Bryan Harms, Michelle Kelso, Tim Kirk, Andrea Löw, Joanna Beata Michlic, Andrea Pető, Eve Rosenhaft, Raffael Scheck, Christa Schikorra, Christoph Schneider, Antonius Schulte, Robert Sigel, Katharina Stengel, Christoph Thonfeld, Verein Schloss Hartheim, Teresa Wontor-Cichy, José Xhemajli

Asesores del proyecto

Nadine Docktor, Viola Georgi, Richard Harris, Paula O'Donohoe, Fernande Raine, Leonard Schmieding

Diseño

Tudor Lupu

Traducción

Ludejo

Este proyecto ha sido posible gracias a la Agenda de Educación NS-Injusticia, un proyecto de la Fundación Memoria, Responsabilidad y Futuro (Fundación EVZ). Este proyecto apoya la educación sobre la historia del nacionalsocialismo en Alemania y toda Europa, fomentando la democracia y manteniendo viva la memoria de las personas afectadas por la represión y persecución.

Proyecto de la Agenda de Educación NS-Injusticia:

Funded by:



on the basis of a decision
of the Bunderstag



Un proyecto coordinador por:



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente las opiniones del autor o autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de dichas opiniones.